

УДК 37.015.3+376.1-053.465"00/.07"
ББК Ю991+4450.091

ГРНТИ 14.29.01

Код ВАК 5.8.1; 5.8.3

Осипова Лариса Борисовна,

SPIN-код: 5459-9652

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; 454080, Россия, г. Челябинск, пр-т Ленина, 69; e-mail: osipovalb@cspu.ru

Дружинина Лилия Александровна,

SPIN-код: 7069-8742

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; 454080, Россия, г. Челябинск, пр-т Ленина, 69; e-mail: drugininala@cspu.ru

Шереметьева Елена Викторовна,

SPIN-код: 1793-0044

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; 454080, Россия, г. Челябинск, пр-т Ленина, 69; e-mail: sheremetevaev2@cspu.ru

Лапшина Любовь Михайловна,

SPIN-код: 9718-5396

кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; 454080, Россия, г. Челябинск, пр-т Ленина, 69; e-mail: lapshinalm@cspu.ru

Коробинцева Мария Сергеевна,

SPIN-код: 7573-4521

старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; 454080, Россия, г. Челябинск, пр-т Ленина, 69; e-mail: korobintsevams@cspu.ru

ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: коммуникативные умения; структура коммуникативных умений; социально-коммуникативное развитие; ранний возраст; дети раннего возраста; ОВЗ; ограниченные возможности здоровья; дети с ограниченными возможностями здоровья; диагностика коммуникативных умений; диагностический инструментарий

АННОТАЦИЯ. В данной статье затрагиваются вопросы социально-коммуникативного развития ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как базы его психофизического и компенсаторного развития. Авторы поднимают проблему дефицита диагностического инструментария, позволяющего изучить состояние базовых коммуникативных умений детей раннего возраста с ОВЗ, ставят целью определение и конкретизацию параметров изучения их сформированности. В качестве методов исследования выступили анализ и рефлексия теоретических источников по рассматриваемой проблеме. Эмпирическое исследование состояния коммуникативных умений детей раннего возраста с ОВЗ осуществлялось с помощью метода наблюдения. В нем приняли участие 62 ребенка раннего возраста с нарушениями зрения. Авторская программа наблюдения включала 3 основных раздела (параметра наблюдения) и предполагала изучение 32-х коммуникативных умений каждого ребенка. В статье уточнено понятие коммуникативных умений, определены основные их группы, представлен ряд предикторов низкого уровня коммуникативного развития детей раннего возраста с ОВЗ. Авторы доказывают актуальность разработки диагностического инструментария для изучения коммуникативных умений детей данной категории, предлагают собственную программу наблюдения, позволяющую детализировать проявления коммуникативного поведения детей. Теоретическую и практическую значимость представляют выделение и подробное описание трех уровней коммуникативных умений детей раннего возраста с ОВЗ: оптимального, достаточного, недостаточного, что может служить основой для разработки дифференцированных программ социально-коммуникативного развития детей раннего возраста с ОВЗ. Материалы статьи могут быть использованы для дальнейшего исследования условий, содержания, методики коррекционной работы по развитию коммуникативных умений детей раннего возраста с различными вариантами дизонтогенеза.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Осипова, Л. Б. Диагностика коммуникативных умений детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / Л. Б. Осипова, Л. А. Дружинина, Е. В. Шереметьева, Л. М. Лапшина, М. С. Коробинцева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 5. – С. 392–405.

Osipova Larisa Borisovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of Department of Special Pedagogy, Psychology and Subject Methods, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Druzhinina Liliya Alexandrovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of Department of Special Pedagogy, Psychology and Subject Methods, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Sheremeteva Elena Viktorovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of Department of Special Pedagogy, Psychology and Subject Methods, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Lapshina Lyubov Mikhailovna,

Candidate of Biology, Associate Professor, Associate Professor of Department of Special Pedagogy, Psychology and Subject Methods, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Korobintseva Maria Sergeevna,

Senior Lecturer of Department of Special Pedagogy, Psychology and Subject Methods, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

DIAGNOSTICS OF COMMUNICATION SKILLS OF YOUNG CHILDREN WITH DISABILITIES

KEYWORDS: communicative skills; structure of communicative skills; social and communicative development; early age; young children; disabilities; limited health opportunities; children with disabilities; diagnostics of communicative skills; diagnostic tools

ABSTRACT. This article deals with the issues of social and communicative development of an early age child with disabilities as the basis of his psychophysical and compensatory development. The authors raise the problem of a shortage of diagnostic tools that allow to study the state of basic communicative skills of young children with disabilities, aim to determine and specify the parameters of studying their formation. The research methods were the analysis and reflection of theoretical sources and normative documents on the problem under consideration. An empirical study of the state of communication skills of young children with disabilities was carried out using the observation method. 62 young children with visual impairments took part in it. The author's observation program included 3 main sections (observation parameters), concretized into 8 components, and assumed the study of 32 communicative skills of each child. The article clarifies the concept of communicative skills, identifies their main groups, and presents a number of predictors of low level of communicative development of young children with disabilities. The authors prove the relevance of developing diagnostic tools for studying the communicative skills of children in this category, and offer their own monitoring program that allows to detail the manifestations of children's communicative behavior. Of theoretical and practical importance is the identification and detailed description of three levels of communicative skills of young children with disabilities: optimal, sufficient, insufficient, which can serve as a basis for the development of differentiated programs for the social and communicative development of young children with disabilities. The materials of the article can be used for further research of the conditions, content, and methods of correctional work on the development of communicative skills of young children with various variants of dysontogenesis.

FOR CITATION: Osipova, L. B., Druzhinina, L. A., Sheremeteva, E. V., Lapshina, L. M., Korobintseva, M. S. (2024). Diagnostics of Communication Skills of Young Children with Disabilities. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 5, pp. 392–405.

Введение. Современный этап развития образования в Российской Федерации характеризуется тенденцией актуализации проблемы оказания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Ранняя помощь детям данной категории является основополагающим компонентом образовательной системы, определяющим конечный результат образования¹. Именно в первые годы жизни формируется потенциал полноценного развития ребенка на следующих возрастных этапах психофизического и социально-коммуникативного развития [22; 24].

Организация систематического психо-

лого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, группы риска по речевым нарушениям выступает важным фактором их компенсаторного развития [1; 8; 21; 23; 35; 36], формирования и проявления социально-адаптивных навыков, базовых для эффективного функционирования в социуме [2; 22].

Основной детерминантой увеличения диапазона персональной компетентности ребенка раннего возраста с ОВЗ в освоении культурно-исторического опыта является имеющийся у него спектр коммуникативных умений [2]. Логично, что развитие коммуникативных умений – важная задача ранней помощи детям с ОВЗ, реализация которой требует особого внимания к осуществлению изучения актуального состояния их коммуникативного развития [10].

¹ Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н. Н. Малофеева. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. 120 с.

В настоящее время в научном сообществе широко обсуждаются вопросы сущности коммуникативных умений (В. А. Тищенко, Э. Н. Нигматуллина, С. К. Савицкий, М. Ф. Умаров), содержания коммуникативной компетентности детей (Э. Ф. Вертякова, С. В. Гавриш, М. И. Лисина, Е. В. Руденский), взаимосвязи и взаимообусловленности состояния коммуникативных умений и эффективности функционирования ребенка в социуме (Я. Л. Коломинский, А. В. Мудрик, Е. Г. Савина). Все большее внимание уделяется описанию коммуникативных умений и их роли в социализации детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста (О. С. Никольская, Г. В. Никулина, М. Е. Баблумова, Е. В. Семенова, О. Г. Нугаева, Г. К. Труфанова, Л. А. Дружинина, Н. Ю. Степанова, Л. Б. Осипова).

Следует признать, что интерес ученых направлен и на обсуждение проблемы формирования коммуникативных умений у детей с ОВЗ раннего возраста (Е. В. Шереметьева, Т. В. Кошечкина, Ю. А. Разенкова). Учеными рассматриваются особенности взаимодействия взрослого и ребенка раннего возраста, содержание диагностических показателей коммуникативных умений участников взаимодействия, базовые технологии, приемы и средства формирования и развития различных групп умений [14; 23; 32].

Вместе с тем для удобства диагностики коммуникативных умений детей раннего возраста с ОВЗ в условиях образовательной организации необходимы конкретизация параметров изучения их сформированности, описание качественной составляющей каждого из них, специфики ранжирования результатов диагностики.

Анализ последних исследований и публикаций. Понятие «коммуникативные умения» весьма широко рассмотрено в научной литературе, а его сущность чаще всего представлена в контексте социального взаимодействия, сотрудничества и социальной коммуникации [19; 34], межличностного общения [7]. Несмотря на неоднозначность трактовки данного понятия, ученые сходны во мнении о том, что коммуникативные умения являются операциональными компонентами коммуникативной деятельности и представляют собой способность человека сознательно использовать взаимосвязанный комплекс действий и операций общения адекватно ситуации коммуникации [13; 29].

Овладение ребенком определенным набором коммуникативных умений детерминирует реальный уровень его самореализации в социуме и сотрудничества со взрослыми и сверстниками [27; 31] и составляет его социально-коммуникативную компе-

тентность [25; 29]. Закономерно, что содержание коммуникативных умений нельзя сводить только лишь к овладению ребенком связной речью и основными средствами общения (как вербальными, так и невербальными). Важными их составляющими являются соблюдение норм общения, принятых в социальной среде и в конкретных социально-коммуникативных ситуациях, этикета, проявление воспитанности, способности воспринимать собеседника, устанавливать коммуникативный контакт с использованием адекватных средств общения [23; 29].

По мнению Е. М. Алифановой, различными группами коммуникативных умений человек овладевает в течение всей жизни, а условием для этого выступает реализация процесса коммуникации в разнообразной деятельности [3]. Однако, как показано в исследованиях Н. Ю. Григоренко [10], Е. В. Шереметьевой [31; 32], предпосылки к их становлению и базовые коммуникативные умения начинают формироваться уже в раннем возрасте.

Отечественные и западные исследования в области специальной педагогики и психологии (Ю. А. Разенкова, Е. В. Семенова, О. Г. Нугаева, Г. К. Труфанова, Т. Mirzaei, N. Kashian, S. Sapiets, V. Totsika, R. Hastings) описывают причины трудности усвоения ребенком с ОВЗ социально-культурного опыта, акцентируя внимание на специфике формирования у них коммуникативной компетентности [23; 25; 34; 35].

Немногочисленные работы отечественных ученых посвящены изучению особенностей коммуникативного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения (Е. Б. Айвазян [2], Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова [11]), слуха (Е. Л. Андреева, Н. С. Отдельнова [4]), речи (Е. В. Шереметьева [32]), интеллекта (Г. Ю. Одинокова [20]), трудностей общения детей данной возрастной категории с ОВЗ (Н. Ю. Григоренко [10], Ю. А. Разенкова [23]). Ученые отмечают, что снижение способности овладения коммуникативными умениями обусловлено как первичным дефектом, так и деформацией взаимоотношений близких взрослых с ребенком, неадекватной коммуникативной средой. Анализ работ авторов, указанных выше, позволил определить ряд предикторов низкого уровня коммуникативного развития детей раннего возраста с ОВЗ, среди которых отсутствие процессуальной игры, инициативы к общению, низкая эмоциональная отзывчивость, сложности установления эмоционального контакта, гипомимичность, задержка формирования дословесной коммуникации, трудности (или невозможность) использования невербальных и вербальных средств общения, неадекват-

ные коммуникативные реакции и поведение и др.

Бесспорно, с целью предупреждения трудностей становления и развития коммуникативных умений у детей раннего возраста с ОВЗ, выработки у них компенсаторных, социально-адаптивных средств и способов коммуникации необходима организация коррекционных мероприятий в контексте систематического психолого-педагогического сопровождения [1; 14; 23; 24; 26]. Определенные стратегии и тактики коррекционно-педагогической работы по формированию у детей коммуникативных умений возможно при условии определения стартовых коммуникативных возможностей ребенка на основании результатов диагностики [10; 25; 31; 32].

В работах Н. Ю. Григоренко [10], С. Б. Лазуренко [15], Е. С. Слюсаревой, Ю. В. Прилепко, Е. А. Шеховцовой [26], Л. А. Дружининой, Л. Б. Осиповой [11], Н. А. Абрамовой, В. Т. Афанасьевой [1], И. Ю. Левченко, С. Н. Сорокоумовой [16] и ряда других авторов раскрыты основополагающие подходы к организации и содержанию диагностики различных сторон психофизического и социально-личностного развития детей раннего возраста с ОВЗ. Говоря о сущности изучения коммуникативного развития детей, ученые обсуждают инструментарий диагностической процедуры, позволяющий выявить индивидуальные особенности и уровень коммуникативных умений каждого ребенка, определить его социально-коммуникативный статус.

Как отечественные [10; 11], так и зарубежные авторы [33] для осуществления диагностики детей с ОВЗ предлагают использовать метод пролонгированного наблюдения, который позволяет подробно фиксировать все необходимые проявления поведения ребенка, в том числе мотивацию, контакты, реакции, альтернативные и компенсаторные средства взаимодействия и др. Результаты такого наблюдения могут служить основой для разработки индивидуальных, персонализированных программ, планомерного мониторинга продвижения ребенка в процессе коррекционной работы.

Для изучения коммуникативных умений ребенка раннего возраста с ОВЗ ученые рекомендуют использовать метод наблюдения в различных социально-коммуникативных ситуациях [31; 32]. Дополнительными методами являются беседа с родителями, анкетирование близких взрослых с целью изучения социальной ситуации развития ребенка, особенностей овладения культурными способами функционирования в социально-коммуникативной среде [2; 10; 23].

Учитывая ведущие векторы развития ребенка раннего возраста, определенные

Е. А. Архиповой, Н. Ю. Боряковой, О. Г. Приходько [5; 8; 21], а также интенсивный темп становления психофизических функций [1], в контексте диагностики коммуникативных умений детей с ОВЗ важно принимать во внимание способность ребенка к эмоционально-деловому, предметному общению, подражанию, возможность отвечать на коммуникативные контакты моторными реакциями, развитие внутренней речи, пассивного словаря, становление активного словаря, самостоятельности.

Н. Ю. Григоренко, Ю. А. Разенкова, Е. В. Шереметьева акцентируют внимание на создании в процессе диагностики различных ситуаций, способствующих изучению мотивации ребенка к сотрудничеству со взрослым, особенностей форм и средств и способов общения с ним [10; 23; 32]. Немаловажным является и изучение взаимодействия ребенка со сверстниками, интереса к процессуальной игре [31].

Опираясь на основные положения культурно-исторической теории развития психики Л. С. Выготского, Н. Ю. Григоренко выделяет ряд параметров наблюдения за ребенком, одним из которых является коммуникативное поведение [10].

Как показывает анализ литературных источников, учеными описаны основные условия осуществления диагностики и диагностические показатели коммуникативных умений детей раннего возраста с ОВЗ [10; 11], обозначены предикторы коммуникативного развития ребенка [31; 32]. Подчеркивается необходимость учета характера и степени выраженности первичного дефекта, механизма формирования вторичных отклонений у детей раннего возраста различных нозологических групп [1; 2; 8; 11; 15; 26].

Наряду с этим, остаются актуальными вопросы конкретизации параметров диагностики коммуникативных умений детей раннего возраста с ОВЗ, дифференциации маркеров состояния коммуникативных умений у детей с различным уровнем их развития.

Методология и методы исследования. Методология исследования определяется теоретико-методологическими подходами к раскрытию сущности коммуникативных умений, особенностей их становления в раннем возрасте, специфики способов и средств коммуникации детей с ОВЗ различных нозологических групп.

Для установления групп коммуникативных умений и их детализации и конкретизации в отношении детей раннего возраста с ОВЗ были осуществлены анализ и рефлексия нормативных документов и классических научных источников по вопросам общения, коммуникативного развития детей.

Обобщив имеющиеся теоретические дан-

ные, мы определили содержание программы наблюдения за ребенком раннего возраста с ОВЗ в различных коммуникативных ситуациях, которая была использована в ходе эмпирической части исследования. Основным методом эксперимента было наблюдение за непосредственной деятельностью детей. Анализ экспериментальных данных был осуществлен по параметрам, соответствующим трем группам коммуникативных умений: 1) информационно-коммуникационные; 2) регуляционно-коммуникативные; 3) аффективно-коммуникативные. В эксперименте приняли участие 62 ребенка в возрасте с 2 до 3 лет, имеющие нарушения зрения. Экспериментальной базой исследования явились дошкольные образовательные учреждения г. Челябинска (№ 400, 422, 440). Диагностический эксперимент осуществлялся в течение 2 лет (30 детей было обследовано в первый год, 32 ребенка – во второй).

Изложение основного материала.

Изучение стартового коммуникативного потенциала детей раннего возраста с ОВЗ как условия формирования и развития их коммуникативных умений является одной из фундаментальных психолого-педагогических проблем, обсуждаемых в контексте обеспечения эффективного социального-коммуникативного функционирования детей в обществе.

Для обеспечения эффективности коррекционной работы по коммуникативному развитию детей раннего возраста с ОВЗ важно уточнить спектр тех коммуникативных умений, овладение которыми в раннем возрасте позволит им решать разнообразные коммуникативные задачи на других этапах возрастного развития.

Рассматривая коммуникативные умения как компонент психологической культуры человека, А. А. Бодалев считает условием эффективного взаимодействия с окружающими людьми наличие умений оценивать и понимать психологическое состояние и особенности собеседника, выбирать по отношению к собеседникам такой способ обращения, который отвечал бы их индивидуальным особенностям, адекватно эмоционально откликаться на их поведение и состояние [6].

Позиции ученого находят свое отражение в ФГОС ДО, который определяет основные ориентиры социально-коммуникативного развития ребенка². Для определения содержания диагностических показателей состояния коммуникативных умений детей изучаемой категории нами выделен ряд маркеров, включающий следующие: овладение

способами и средствами общения; освоение норм поведения и взаимодействия, принятых в обществе, формирование самостоятельности, целенаправленности и произвольности собственных действий; формирование мотивации к социально-коммуникативному взаимодействию, развитие эмоциональной отзывчивости [29].

Нам близки взгляды отечественных ученых, которые выделяют основные группы общих коммуникативных умений. Среди них группы умений, связанные со способностью понимать коммуникативную ситуацию, ориентироваться в ней [12; 17]; возможностью объективно воспринимать партнеров по общению, позицию собеседника [9; 17]; включающие поведенческие навыки, сотрудничество и взаимодействие в процессе деятельности [9; 12; 17]; позволяющие использовать свои ресурсы для решения коммуникативных задач, адекватно и эмоционально передавать информацию [9; 12]. При этом В. А. Тищенко ключевыми умениями считает умения говорения и слушания с использованием вербальных и невербальных компонентов [28].

Анализ работ выше названных авторов делает возможным предположение, что инструментарий диагностики коммуникативных умений ребенка должен позволить изучить несколько групп коммуникативных умений, сущность которых заключается в способности, во-первых, воспринимать и оценивать ситуацию коммуникации, вступать в нее с помощью доступных средств; во-вторых, выстраивать эффективное коммуникативное взаимодействие; в-третьих, воспринимать поведение и состояние партнеров по общению, проявлять эмоциональную отзывчивость.

Исходя из этого, в качестве теоретической основы для составления программы наблюдения послужила классификация коммуникативных умений Л. Р. Мунировой [18]. К информационно-коммуникативным автор относит умения ориентироваться в коммуникативной ситуации и в партнерах по общению, соотносить инструменты речевого и неречевого общения. Группа регулятивно-коммуникативных включает умения соотносить свое коммуникативное поведение с интересами партнеров по общению, реагировать на изменяющиеся условия коммуникации, использовать собственные коммуникативные ресурсы для решения разнообразных задач деятельности. Третья группа, аффективно-коммуникативные, содержит умения проявлять сочувствие, сопереживание, внимательность к партнеру по общению, эмоциональный отклик.

При составлении программы наблюдения мы учитывали, что в раннем возрасте

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.13, № 1155. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 14.09.2021).

дети начинают активно использовать речь как средство общения. Однако у детей с ОВЗ на данном возрастном этапе, как правило, отмечается задержка речевого развития, и при общении они не всегда используют вербальные средства. В связи с этим важно было выделить и альтернативные базовые средства коммуникативного взаимодействия: способы проявления инициативы к общению, выражения эмоций, способность демонстрировать экспрессивные средства коммуникации, подражая взрослому.

С целью детализации программы наблюдения были изучены и проанализированы работы Е. В. Шереметьевой [32], Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, Т. В. Ермоловой, С. Ю. Мещеряковой³, А. М. Щетининой, М. А. Никифоровой⁴, Г. В. Чиркиной [30].

³ Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов. 2-е изд. испр. и доп. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. 144 с.

⁴ Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников. URL: https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/sbornik_diagnosticheskikh_metodik_po_izucheniiu_sotsialno_kommunikativnogo_razvi (дата обращения: 25.10.2024).

Параметры наблюдения были соотнесены с группами коммуникативных умений, выделенными Л.Р. Мунировой: 1) информационно-коммуникационные умения; 2) регуляционно-коммуникативные умения; 3) аффективно-коммуникативные умения.

В рамках каждого параметра был определен ряд компонентов изучения, содержание которых конкретизировано с учетом особенностей общения детей раннего возраста, в том числе с ОВЗ (табл.). В результате выделено 32 коммуникативных умения. Конкретизация параметров наблюдения по каждому компоненту, описание их качественной составляющей (основные действия в рамках изучаемого параметра) позволяет более достоверно зафиксировать и осуществить анализ результатов пролонгированных наблюдений за ребенком, выявить слабые и сильные стороны при оказании содействия конкретному ребенку, что является основой для определения направлений и содержания индивидуальной (персонализированной) коррекционной программы по формированию коммуникативных умений.

Таблица

Содержание программы наблюдения (изучение коммуникативных умений детей раннего возраста с ОВЗ)

Параметры изучения (группы коммуникативных умений)	Компоненты изучения	Основные коммуникативные умения в рамках изучаемого параметра и конкретного компонента
1. Информационно-коммуникационные умения	1.1. Привлечение внимания	– проявляет инициативу в коммуникации, задает вопросы (Кто? Что? Где?); – привлекает внимание другого человека (речевыми / неречевыми средствами)
	1.2. Выражение просьбы / требования	– просит о помощи, просит предмет, игрушку; – использует указательный жест; – использует интонацию для выражения просьбы; – умеет высказать согласие или отрицание (речевыми / неречевыми средствами)
	1.3. Диалоговые умения	– инициирует диалог; – смотрит на собеседника; – слушает; – отвечает на вопросы собеседника
2. Регуляционно-коммуникативные умения	2.1. Социальная ответная реакция	– устанавливает визуальный контакт; – откликается на имя; – реагирует на голос и выражение лица партнера; – адекватно реагирует на запрет или похвалу; – проявляет интерес к общению; – слушает сказки и т. п.; – отвечает на приветствие / прощание
	2.2. Умения называния, комментирования и описания	– называет предметы, игрушки, персонажей сказок; – комментирует действия, события; – описывает свойства предметов; – комментирует собственные игровые действия

Продолжение таблицы

Параметры изучения (группы коммуникативных умений)	Компоненты изучения	Основные коммуникативные умения в рамках изучаемого параметра и конкретного компонента
	2.3. Умения социального поведения	– подражает взрослому; – здороваётся и прощается с собеседником; – использует вежливые фразы; – делится игрушкой; – выражает чувства (обнимает, целует); – просит о совместной игре или повторении игры
3. Аффективно-коммуникативные умения	3.1. Выражение эмоций с помощью экспрессивных средств	– проявляет эмоциональный отклик в процессе коммуникации; – выражает симпатию, улыбается; – выражает сочувствие, сопереживание
	3.2. Адекватные восприятие и реакция на коммуникативную ситуацию	– проявляет положительные эмоциональные реакции на коммуникативную ситуацию; – проявляет положительные реакции на игровые моменты с участием взрослого

Наблюдение проводилось в повседневной деятельности детей, при взаимодействии с разными партнерами (взрослыми и сверстниками), а также в спонтанных и специально организованных играх.

В процессе обследования важно обращать внимание на речевые (речевые высказывания, голосовые речеподобные модуляции, инициативные обращения к партнеру), фонационные (коммуникативные вокализации; изменение ритмического рисунка речи; экстралингвистика: включение в речь смеха, плача, вздоха, вскрика и др.) и неречевые средства общения: визуальные (кинестико-экспрессивно-мимические: мимика, пантомимика, коммуникативные жесты и др.; контакт глаз) и тактильно-кинестетические (проксемика: изменение дистанции, тактика: статические и динамические прикосновения) (Е. В. Шереметьева [32]), а также на средства альтернативной коммуникации (любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию для ребенка). Критериями оценивания действий в контексте наблюдаемых параметров являются активность ребенка, самостоятельность, возможность и желание выполнять деятельность и вступать в контакт со взрослым с использованием как вербальных, так и невербальных средств общения.

При оценивании используется балльная система: 0 баллов – умение не сформировано; 1 балл – умение сформировано частично (ребенок проявляет умение только в определенной ситуации; использует речеподобные модуляции и ответы, имитации речевых звуков; может использовать неречевые средства общения); 2 балла – умение сформировано полностью (при этом ребенок может использовать как речевые, так и неречевые, в том числе альтернативные средства, но коммуникация носит продуктивный характер).

Ранжирование экспериментальных

данных осуществляется следующим образом: оптимальный уровень сформированности коммуникативных умений – от 50 до 62 баллов, достаточный уровень – от 16 до 49 баллов, недостаточный уровень – от 0 до 15 баллов.

Подробное описание результатов изучения коммуникативных умений детей раннего возраста с ОВЗ (с нарушениями зрения) было представлено нами ранее [29]. В данной статье мы дадим дифференцированную характеристику коммуникативных умений детей, имеющих различный уровень их сформированности.

В ходе анализа экспериментальных данных были выделены три подгруппы детей, определены и качественно описаны 3 уровня сформированности коммуникативных умений детей раннего возраста с ОВЗ, исходя из эффективности их социального функционирования и проявления коммуникативных умений в рамках трех их основных групп по всем изучаемым компонентам: оптимальный (4,8% детей), достаточный (35,5% детей), недостаточный – коммуникативные умения не сформированы (59,7% детей).

Дадим характеристику каждого из уровней коммуникативных умений детей раннего возраста с ОВЗ.

Оптимальный уровень

Информационно-коммуникационные умения

Проявляют желание вступать во взаимодействие со сверстниками, но у них преобладает ограниченное общение.

Стараются устанавливать коммуникацию (речевыми или неречевыми способами).

Часто проявляют активность в речевом общении, однако адекватность при этом может быть снижена.

Могут вступать в диалог со взрослым, чаще на бытовом уровне.

При общении могут замыкаться или

проявлять навязчивость.

Могут выражать свои просьбы или требования, чаще – при помощи отдельных слов или предметно-действенных средств общения.

Дают элементарные ответы на вопросы, чаще всего используя слова «да», «нет». Могут самостоятельно задавать простые вопросы уточняющего характера (Где? Что?).

Интонацию для выражения просьбы используют не всегда.

Могут слушать взрослого, смотреть на собеседника.

Регуляционно-коммуникативные умения

Могут узнавать значимых людей по голосу, с помощью сохранных анализаторов (осознания). В процессе общения устанавливают кратковременный визуальный или тактильный контакт. Могут присутствовать собственные способы получения информации и коммуникации.

При общении отмечается спокойное, иногда напряженное и нервное состояние.

Могут самостоятельно начать диалог и отвечать на вопросы собеседника, при этом всегда внимательно слушают собеседника и смотрят прямо на него.

Могут комментировать свои действия.

Затрудняются соотносить слова с воспринимаемым предметом.

Словесное обозначение предметов и явлений затруднено, могут правильно называть знакомые, часто используемые предметы. Самостоятельно качество предметов определить и назвать могут крайне редко, чаще используют словесные штампы. Понимают и выполняют элементарные словесные инструкции взрослого, связанные с их практическим опытом. Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между предметами могут только с помощью взрослого. Вместе с тем иногда на бытовом уровне пытаются устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между предметами.

Запоминание новой информации происходит медленно, после многократного повторения.

Эпизодически отмечаются элементарные навыки культуры общения, умения социального поведения (подражают взрослому, здороваются и прощаются с собеседником, используют вежливые фразы, делятся игрушками, выражают чувства с помощью мимики, пантомимики, предметно-действенных средств, просят о совместной игре или повторении игры).

Ориентируются в часто встречающихся социальных и бытовых ситуациях с использованием компенсаторных способов деятельности.

Аффективно-коммуникативные умения

Присутствуют адекватные эмоциональ-

ные реакции на объект, с которым предстоит взаимодействовать, на возникшую коммуникативную ситуацию. Проявляют своеобразные эмоциональные реакции на объекты окружающей действительности. Проявляется потребность в тактильном контакте со взрослым с целью получения положительных эмоций.

Положительно эмоционально реагируют на успешные результаты собственной деятельности, поощрения со стороны взрослого. Не всегда проявляется эмоциональная реакция на успешно или неудачно выполненную работу. Могут неадекватно реагировать на замечания или положительную оценку взрослого.

Эмоциональная отзывчивость детей в процессе коммуникации проявляется в виде подражательных переживаний, по типу «эмоционального заражения».

Пытаются, но испытывают затруднения в отражении своих переживаний в позе, мимике, жестах.

Эмоциональное состояние отмечается колебаниями настроения. Эмоциональные реакции однообразны, стереотипны.

Наибольшую эмоциональную выразительность показывают в речи, интонации, темпе речи, громкости по подражанию (повторяют за значимыми сверстниками, взрослыми, фрагменты аудио и т. п.). Вместе с тем самостоятельно отразить свое настроение, эмоциональное состояние в речи затрудняются.

Снижена произвольность эмоций.

Необходима организующая и направляющая помощь взрослого в мотивации ребенка на активность в вербальном или предметном общении (иногда словесная, чаще – в наглядно-действенном плане).

Достаточный уровень

Информационно-коммуникационные умения

Собственная инициатива и мотивация к установлению коммуникации чаще всего отсутствует. Однако могут не отказываться от взаимодействия со взрослым, когда он является инициатором, иногда проявляют интерес к взаимодействию с ним.

Желание к общению появляется с целью удовлетворения своих потребностей (ситуативно-личностная форма общения).

Ситуативно-деловая форма общения проявляется в деятельности по инициативе взрослого.

Испытывают затруднения при формулировке своей просьбы.

Для привлечения внимания, выражения просьбы существует собственная (альтернативная) система: чаще всего используют невербальные проксемические (например, указательный жест, приближение или удаление), предметно-действенные

(вручение предмета, протягивание взрослому различных вещей, притягивание к себе и отталкивание от себя взрослого) средства общения.

Общение осуществляет практически с одним человеком. Могут вступать в диалог со взрослым, чаще на бытовом уровне.

Речевые средства общения слабо выражены. Могут использовать тактильно-кинестетические (чаще динамические прикосновения), коммуникативные жесты.

При общении могут испытывать страх, замыкаться, отказываться от общения и знакомства с новыми людьми.

Регуляционно-коммуникативные умения

Пытаются установить контакт глазами в процессе обращения к партнеру по общению.

Комментирование действий и событий наблюдается редко, связано с яркими впечатлениями, при этом необходима организуемая и побуждающая помощь педагога. В игре присутствует имитация речевых звуков.

Откликаются на имя. Адекватная реакция на голос и выражение лица партнера проявляется эпизодически. Могут узнавать по голосу только близкого взрослого.

Отмечается избирательное, кратковременное взаимодействие со взрослыми, реже – сверстниками. Эпизодически и кратковременно проявляют активность в речевом общении, адекватность при этом может быть снижена.

Ждут одобрения со стороны взрослого. При возникновении трудностей могут отмечаться негативные реакции.

Интерес к слушанию сказок неустойчивый. Могут попросить взрослого прочесть сказку (приносят книгу и дают ее взрослому), быстро отвлекаются, при этом эмоциональный отклик, как правило, отсутствует.

Очень редко соотносят слова с воспринимаемым объектом. В словесном обозначении предметов и явлений прослеживаются формализм и вербализм. Могут правильно называть знакомые, часто используемые предметы, знакомые явления, действия. Самостоятельно качество предметов определить и назвать могут крайне редко, чаще используют словесные штампы.

Речевые высказывания бедны, чаще всего заимствованы от окружающих (транслируют высказывания взрослых, присутствуют эхоталии), при этом преобладают речеподобные ответы на обращенную речь.

Не всегда понимают и выполняют элементарные словесные инструкции взрослого, связанные с их практическим опытом. Мало задумываются над вопросом, адресованным к ним, не вникают в смысл задания. Возникающие ассоциации носят хаотичный случайный характер.

Запоминание новой информации про-

исходит медленно, после многократного повторения.

Навыки культуры общения не сформированы. Часто присутствуют специфические собственные способы получения информации и коммуникации, не всегда адекватные социально-коммуникативной ситуации.

Могут выполнить ряд игровых действий совместно со взрослым и по его инициативе. Повторная игра чаще не интересует.

При общении отмечается напряженное, тревожное и нервное состояние.

В общении преобладает эгоцентрическая позиция.

Аффективно-коммуникативные умения

Не испытывают потребности в отражении своих переживаний в позе, мимике, жестах.

Эмоциональные реакции либо монотонны, либо ярко выражены, стереотипны, не всегда адекватны.

Отмечаются эмоциональная истощаемость, напряженность, тревожность, неуравновешенность, обеспокоенность, неуверенность, пассивность, подавленность, страх неизвестных предметов и ситуаций, страх перед неизвестным пространством, страх живых объектов. Наибольшую эмоциональную выразительность показывают в речи, интонации, темпе речи, громкости по подражанию (повторяют за значимыми сверстниками, взрослыми). При этом преобладают речеподобные модуляции и высказывания.

Вместе с тем самостоятельно отразить свое настроение, эмоциональное состояние с помощью речевых средств не могут, а с помощью фонационных и невербальных – затрудняются.

Эмоциональная реакция на объект окружающей действительности носит избирательный, кратковременный интерес, может быть весьма специфична. Может отказываться взаимодействовать со взрослым. Отсутствует потребность в тактильном контакте со взрослым.

Не всегда проявляется эмоциональная реакция на успешно или неудачно выполненную работу. Могут неадекватно реагировать на замечания или положительную оценку взрослого.

Свойственны беспричинные колебания настроения, негативные реакции. Присущи агрессивные вспышки, импульсивные реакции, навязчивые, стереотипные движения.

Испытывают потребность в положительной реакции взрослого на проявление какой-либо однотипной собственной эмоции на различные возникшие ситуации.

Необходима организуемая и направляющая помощь взрослого в мотивации ребенка на активность в вербальном или предметном общении (иногда словесная, чаще – в наглядно-действенном плане).

Недостаточный уровень*Информационно-коммуникационные умения*

Не проявляют желания к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Не проявляют активность в речевом общении, неадекватно реагируют на взаимодействие со взрослым (особенно незнакомым).

Не формулируют свою просьбу. Для привлечения внимания существует собственная система: чаще всего используют невербальные экстралингвистические средства (смех, шум, аплодисменты и т. п.).

Отмечается негативизм (плач, топание ногами, надавливание руками на веки глаз, стереотипные движения и др.), страх общения, отказ от него. Присутствуют позы, выражающие протест, желание уклониться от контактов с взрослыми или стремление приближаться к нему, быть взятым на руки.

Преобладает ситуативно-личностная форма общения (ориентировка на взрослого с целью удовлетворения своих потребностей). Часто присутствуют специфические собственные способы получения информации и коммуникации, не адекватные социально-коммуникативной ситуации.

При знакомстве с людьми не проявляют эмоций, равнодушны, могут проявлять резко негативные реакции на посторонних людей. В процессе восприятия обращенной речи может присутствовать беглый непродуктивный взгляд.

В диалог не вступают.

Регуляционно-коммуникативные умения

Социальные ответные реакции наблюдаются крайне редко и проявляются, как правило, неадекватно и специфическими способами. Визуальный контакт не устанавливают. С трудом выражают свои просьбы или требования неречевыми средствами, чаще – непродуктивными (плач, бросание предметов, динамические прикосновения и др.), не отмечаются реакции на голос партнера и его выражение лица. Отсутствует реакция на похвалу или запреты либо она неадекватна (начинают кричать, ложатся на пол, бегают по группе и т. п.).

Используют в речи отдельные слова. Навыки называния и комментирования отсутствуют.

Не соотносят слова с воспринимаемым объектом. Иногда могут правильно называть некоторые знакомые, часто используемые предметы окружающего мира, знакомые явления, действия. Используют для обозначения предметов, явлений, событий и действий какое-либо одно слово, не отражающее главной сути предмета (действия, явления, события), а лишь являющееся для ребенка ассоциируемым (например, ребенок словом «одеть» называет обувь, про-

гулку, выражает просьбу собрать его на прогулку, надеть обувь). Иногда возникающие ассоциации носят хаотичный случайный характер. Актуализируют случайные ассоциации, оторванные от конкретного опыта. Самостоятельно качество предметов определить и назвать не могут.

Речевые высказывания проявляются в произнесении отдельных слов. Не понимают и не выполняют элементарные словесные инструкции взрослого, даже связанные с практическим опытом.

Могут запомнить некоторую новую информацию практической направленности, но происходит это медленно, после многократного повторения.

Аффективно-коммуникативные умения

Эмоциональные реакции на коммуникативные контакты, социальные ситуации неадекватны. Индифферентное отношение к сверстникам. Не отражают своих переживаний в речи, позе, мимике, жестах. Проявление эмоций крайне амбивалентно, непредсказуемо. При хорошем настроении у ребенка на лице отмечаются «тень» улыбки, моторное спокойствие. При тревожности, неуверенности, неудовлетворении своих потребностей, плохом настроении ребенок моторно расторможен, суетлив, у него отмечаются агрессивные вспышки, выраженные стереотипные и навязчивые движения.

Часто отмечаются эмоциональная истощаемость, напряженность, тревожность, неуравновешенность, обеспокоенность, неуверенность, пассивность, подавленность,

Культура общения не сформирована. Чаще используют невербальные предметно-действенные средства общения (локомоции, указательные жесты, протягивание и передача предметов, хватание партнера по общению за одежду, руку и т. д.) с целью удовлетворения своих потребностей.

Отмечается негативная эмоциональная реакция на объекты окружающей действительности или ее отсутствие. Избегают взаимодействия со взрослым. На тактильный контакт со стороны взрослого проявляют негативные реакции, агрессию.

Нуждаются в постоянной помощи со стороны взрослого в наглядно-действенном плане, однако чаще не принимают ее, проявляют неадекватные реакции.

Следует отметить, что дети всех групп нуждаются в целенаправленной систематической коррекционной помощи. Вместе с тем у каждого ребенка проявляются специфические особенности речевого поведения, общения, способы осуществления взаимодействия со взрослыми, сверстниками, разнообразные проявления в овладении и использовании коммуникативных умений. Это требует реализации персонализации

психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Обобщая вышесказанное, следует отметить следующее. Ранний возраст – сензитивный период для овладения ребенком базовым набором коммуникативных умений. Для детей с ОВЗ это также период интенсивного компенсаторного развития, в ходе которого им важно овладеть социально-адаптивными способами и средствами коммуникативного взаимодействия, обеспечивающими максимально эффективную реализацию своих социальных функций.

Тот факт, что проявления нарушений коммуникативной деятельности у детей раннего возраста с ОВЗ, обусловленные как первичным дефектом, так и социальной ситуацией развития, весьма разнообразны, требует детального изучения состояния их базовых коммуникативных умений, стартовых возможностей к овладению социально-коммуникативной компетентности. В ходе теоретического анализа доказана востребованность определения диагностического инструментария, позволяющего изучить и дать качественную характеристику состояния коммуникативных умений каждого ребенка раннего возраста с ОВЗ.

Составленная нами программа наблюдения позволяет зафиксировать разнообразные проявления коммуникативного по-

ведения ребенка в фокусе информационно-коммуникационных, регуляционно-коммуникативных и аффективно-коммуникативных умений, в том числе мотивацию, контакты, реакции, альтернативные и компенсаторные средства взаимодействия и др. Подробное описание характеристики каждого параметра дает возможность осуществить качественный анализ полученных результатов, констатировать слабые и сильные стороны конкретного ребенка, выявить его персональные возможности и коммуникативный потенциал.

Характеристика особенностей коммуникативных умений у детей раннего с нарушениями зрения трех групп (с оптимальным, достаточным и недостаточным уровнями развития коммуникативных умений) может служить основой для разработки как дифференцированных коррекционных, так и индивидуальных, персонализированных программ социально-коммуникативного развития ребенка, прогнозирования зоны его ближайшего развития.

Перспективы дальнейших исследований мы видим в изучении коммуникативных умений детей раннего возраста с ОВЗ различных нозологических, типологических групп, в разработке условий, содержания, методики коррекционной работы по развитию коммуникативных умений детей данных категорий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Н. А. Организация диагностической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ в службе ранней помощи / Н. А. Абрамова, В. Т. Афанасьева. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-3. – С. 24–29. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-diagnosticheskoy-raboty-s-detmi-rannego-vozrasta-s-ovz-v-sluzhbe-ranney-pomoschi/viewer> (дата обращения: 19.05.2024).
2. Айвазян, Е. Б. Культурно-исторический подход к исследованию психического развития слепых детей раннего возраста : дис. ... д-ра психол. наук / Е. Б. Айвазян. – М. : ИКП РАО, 2023. – 284 с. – Текст : непосредственный.
3. Алифанова, Е. М. Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр : дис. ... канд. пед. наук / Е. М. Алифанова. – Волгоград, 2001. – 164 с. – Текст : непосредственный.
4. Андреева, Е. Л. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации в обучении детей с нарушениями слуха : метод. пособие для специалистов / Е. Л. Андреева, Н. С. Отдельнова. – М. : ИКП РАО, 2022. – 80 с. – Текст : непосредственный.
5. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. Ф. Архипова. – М. : Астрель, 2007. – 224 с. – Текст : непосредственный.
6. Бодалев, А. А. Психология общения : избранные психологические труды / А. А. Бодалев. – 2-е изд. – М., 2002. – 256 с. – Текст : непосредственный.
7. Бориснёв, С. В. Социология коммуникации : учеб. пособие для вузов / С. В. Бориснёв. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 270 с. – Текст : непосредственный.
8. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учеб.-метод. пособие / Н. Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 2002. – 64 с. – Текст : непосредственный.
9. Вахрушев, А. А. Общеучебные умения младших школьников: плюсы и минусы / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, Л. В. Болотник. – Текст : электронный // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 177–184. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_15516808_56209542.pdf (дата обращения: 21.01.2024).
10. Григоренко, Н. Ю. Формирование основ общения у детей первых лет жизни с нормальным и аномальным развитием : монография / Н. Ю. Григоренко ; под ред. Ю. Е. Вятлевой. – М. : Логомаг, 2020. – 336 с. – Текст : непосредственный.

11. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое изучение развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 170 с. – Текст : непосредственный.
12. Жуков, Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении : спец. практикум по социальной психологии / Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, П. В. Растянников. – М. : Издательство МГУ, 1990. – 104 с. – Текст : непосредственный.
13. Коммуникативные умения: классификация и структура / Э. Н. Нигматуллина, С. К. Савицкий, М. Ф. Умаров, С. Л. Хаустов. – Текст : электронный // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 8. – С. 20–24. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43781735_24372537.pdf (дата обращения: 10.11.2023).
14. Кошечкина, Т. В. Технологии раннего речевого развития детей с особыми образовательными потребностями : метод. пособие для педагогов по вопросам комплексного психол.-пед. сопровождения детей с ОВЗ / Т. В. Кошечкина, Ю. А. Разенкова. – М. : ИКП РАО, 2021. – 42 с. – Текст : непосредственный.
15. Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте : монография / С. Б. Лазуренко. – М. : ЛОГОМАГ, 2015. – 256 с. – Текст : непосредственный.
16. Левченко, И. Ю. Комплексный подход к диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста : монография / И. Ю. Левченко, С. Н. Сорокоумова. – М. ; Нижний Новгород : РАНХиГС, 2012. – 118 с. – Текст : непосредственный.
17. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания / А. В. Мудрик. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 319 с. – Текст : непосредственный.
18. Мунирова, Л. Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры : дис. ... канд. пед. наук / Л. Р. Мунирова. – М., 1993. – 205 с. – Текст : непосредственный.
19. Новгородова, Е. Е. Основные подходы к определению понятия «коммуникативная компетентность» / Е. Е. Новгородова. – Текст : электронный // Гуманитарные научные исследования. – 2013. – № 12. – URL: <http://human.snauka.ru/2013/12/5393> (дата обращения: 26.03.2024).
20. Одинокова, Г. Ю. Выявление и преодоление неблагоприятия в развитии общения матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна : дис. ... канд. пед. наук / Г. Ю. Одинокова. – М. : ИКП РАО, 2015. – 185 с. – Текст : непосредственный.
21. Приходько, О. Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией первые годы жизни : метод. пособие / О. Г. Приходько. – СПб. : КАРО, 2006. – 112 с. – Текст : непосредственный.
22. Профессиональная готовность студентов педагогического вуза к реализации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, В. С. Цилицкий, Л. М. Лапшина. – Текст : электронный // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 1 (67). – С. 420–440. – DOI: 10.32744/pse.2024.1.23.
23. Разенкова, Ю. А. Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : дис. ... д-ра пед. наук / Ю. А. Разенкова. – М. : ИКП РАО, 2017. – 207 с. – Текст : непосредственный.
24. Ресурсные возможности психолого-педагогического сопровождения в обеспечении персонализации образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Л. Б. Осипова, Л. А. Дружинина, Л. М. Лапшина, М. С. Коробинцева. – Текст : непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8, вып. 11. – С. 1138–1145. – DOI: 10.30853/ped20230164.
25. Семенова, Е. В. Анализ сформированности информационно-коммуникационных компетенций у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития / Е. В. Семенова, О. Г. Нугаева, Г. К. Труфанова. – Текст : непосредственный // Специальное образование. – 2024. – № 1. – С. 64–84.
26. Слюсарева, Е. С. Современные подходы к организации ранней диагностики и коррекции нарушений развития / Е. С. Слюсарева, Ю. В. Прилепко, Е. А. Шеховцова. – Текст : электронный // Вестник Академии права и управления. – 2015. – Вып. 38. – С. 241–248. – URL: <https://sciup.org/read/14119737> (дата обращения: 27.04.2024).
27. Теоретические аспекты персонализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Н. Ю. Степанова, М. С. Коробинцева. – Текст : непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8, № 8. – С. 872–880. – DOI: 10.30853/ped20230129.
28. Тищенко, В. А. Коммуникативные умения: к вопросу классификации / В. А. Тищенко. – Текст : электронный // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 2 (56). – С. 15–22. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_12225267_13965737.pdf (дата обращения: 27.04.2024).
29. Формирование коммуникативных умений у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья как основа их глобальной компетентности / Л. Б. Осипова, Л. А. Дружинина, Н. Ю. Степанова, В. С. Васильева. – Текст : электронный // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4, № 6. – С. 119–126. – URL: <https://opi-journal.ru/archives/category/publications/2022g/tom-4-6> (дата обращения: 25.04.2024).
30. Чиркина, Г. В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей / Г. В. Чиркина. – Текст : электронный // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2000. – № 2. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-2/k-probleme-rannego-raspoznavaniya-i> (дата обращения: 14.07.2024).
31. Шереметьева, Е. В. От рождения до первой фразы: тернистый путь к общению : монография / Е. В. Шереметьева. – Челябинск : Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2019. – 282 с. – Текст : непосредственный.
32. Шереметьева, Е. В. Сопровождение семьи неговорящего ребенка раннего возраста в процессе формирования средств общения : монография / Е. В. Шереметьева. – Челябинск : Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 208 с. – Текст : непосредственный.

33. Hayton, J. Get Your Coat: Examining the Development of Independent Dressing Skills in Young Children with Visual Impairment, Down syndrome and Typically Developing Children / J. Hayton, Kl. Wall, D. Dimitriou. – Text : immediate // International Journal of Inclusive Education. – 2018. – Vol. 24 (3). – P. 1–16. – DOI: 10.1080/13603116.2018.1456568.

34. Mirzaei, T. Revisiting Effective Communication Between Patients and Physicians: Cross-Sectional Questionnaire Study Comparing Text-Based Electronic Versus Face-to-Face Communication / T. Mirzaei, N. Kashian. – Text : immediate // Journal of Medical Internet Research. – 2020. – No. 22 (5). – P. e16965. – DOI: 10.2196/16965.

35. Sapiets, S. Factors influencing access to early intervention for families of children with developmental disabilities: A narrative review / S. Sapiets, V. Totsika, R. Hastings. – Text : immediate // J Appl Res Intellect Disabil. – 2021. – No. 34 (3). – P. 695–711. – DOI: 10.1111/jar.12852. Epub 2020 Dec 22.

36. Tollan, K. A Review on Early Intervention Systems / K. Tollan, R. Jezrawi, K. Underwood, M. Janus. – Text : immediate // Current Developmental Disorders Reports. – 2023. – Vol. 10 (2). – P. 147–153. – DOI: 10.1007/s40474-023-00274-8.

REFERENCES

1. Abramova, N. A., Afanasyeva, V. T. (2022). Organizatsiya diagnosticheskoy raboty s det'mi rannego vozrasta s OVZ v sluzhbe ranney pomoshchi [Organization of Diagnostic Work with Young Children with Disabilities in the Early Care Service]. In *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. No. 75-3, pp. 24–29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-diagnosticheskoy-raboty-s-detmi-rannego-vozrasta-s-ovz-v-sluzhbe-ranney-pomoschi/viewer> (mode of access: 19.05.2024).
2. Aivazyan, E. B. (2023). *Kul'turno-istoricheskii podkhod k issledovaniyu psikhicheskogo razvitiya slepykh detei rannego vozrasta* [A Cultural and Historical Approach to the Study of the Mental Development of Blind Young Children]. Dis. ... d-ra psikhol. nauk. Moscow, IKP RAO. 284 p.
3. Alifanova, E. M. (2001). *Formirovanie kommunikativnoi kompetentnosti detei doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta sredstvami teatralizovannykh igr* [Formation of the Communicative Competence of Preschool and Primary School Age Children by Means of Theatrical Games]. Dis. ... kand. ped. nauk. Volgograd. 164 p.
4. Andreeva, E. L., Otdelnova, N. S. (2022). *Ispol'zovanie verbal'nykh i neverbal'nykh sredstv kommunikatsii v obuchenii detei s narusheniyami slukha* [The Use of Verbal and Non-verbal Means of Communication in the Education of Children with Hearing Impairments]. Moscow, IKP RAO. 80 p.
5. Arkhipova, E. F. (2007). *Logopedicheskaya rabota s det'mi rannego vozrasta* [Speech Therapy Work with Young Children]. Moscow, Astrel'. 224 p.
6. Bodalev, A. A. (2002). *Psikhologiya obshcheniya* [Psychology of Communication]. 2nd edition. Moscow. 256 p.
7. Borisnev, S. V. (2003). *Sotsiologiya kommunikatsii* [Sociology of Communication]. Moscow, YuNITI-DANA. 270 p.
8. Boryakova, N. Yu. (2002). *Stupen'ki razvitiya. Rannyyaya diagnostika i korrektsiya zaderzhki psikhicheskogo razvitiya u detei* [The Steps of Development. Early Diagnosis and Correction of Mental Retardation in Children]. Moscow, Gnom-Press. 64 p.
9. Vakhrushev, A. A., Danilov, D. D., Bolotnik, L. V. (2010). Obshcheuchebnye umeniya mladshikh shkol'nikov: plyusy i minusy [General Academic Skills of Primary School Students: Pros and Cons]. In *Narodnoe obrazovanie*. No. 5, pp. 177–184. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_15516808_56209542.pdf (mode of access: 21.01.2024).
10. Grigorenko, N. Yu. (2020). *Formirovanie osnov obshcheniya u detei pervykh let zhizni s normal'nyim i anomal'nyim razvitiem* [Formation of the Basics of Communication in Children of the First Years of Life with Normal and Abnormal Development]. Moscow, Logomag. 336 p.
11. Druzhinina, L. A., Osipova, L. B. (2022). *Psikhologo-pedagogicheskoe izuchenie razvitiya rebenka doshkol'nogo vozrasta s tyazhelyimi narusheniyami zreniya* [Psychological and Pedagogical Study of the Development of a Preschool Child with Severe Visual Impairment]. Chelyabinsk, ZAO «Biblioteka A. Millera». 170 p.
12. Zhukov, Yu. M., Petrovskaya, L. A., Rastyannikov, P. V. (1990). *Diagnostika i razvitie kompetentnosti v obshchenii* [Diagnosis and Development of Competence in Communication]. Moscow, Izdatel'stvo MGU. 104 p.
13. Nigmatullina, E. N., Savitsky, S. K., Umarov, M. F., Khaustov, S. L. (2020). Kommunikativnye umeniya: klassifikatsiya i struktura [Communication Skills: Classification and Structure]. In *Vysshee obrazovanie segodnya*. No. 8, pp. 20–24. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43781735_24372537.pdf (mode of access: 10.11.2023).
14. Koshechkina, T. V., Razenkova, Yu. A. (2021). *Tekhnologii rannego rechevogo razvitiya detei s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami* [Technologies of Early Speech Development of Children with Special Educational Needs]. Moscow, IKP RAO. 42 p.
15. Lazurenko, S. B. (2015). *Psikhicheskoe razvitie detei s narusheniyami zdorov'ya v rannem vozraste* [Mental Development of Children with Health Disorders at an Early Age]. Moscow, LOGOMAG. 256 p.
16. Levchenko, I. Yu., Sorokoumova, S. N. (2012). *Kompleksnyi podkhod k diagnostike razvitiya detei rannego i doshkol'nogo vozrasta* [An Integrated Approach to the Diagnosis of the Development of Children of Early and Preschool Age]. Moscow, Nizhny Novgorod, RANKhIGS. 118 p.
17. Mudrik, A. V. (2001). *Obshchenie v protsesse vospitaniya* [Communication in the Process of Education]. Moscow, Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii. 319 p.
18. Munirova, L. R. (1993). *Formirovanie u mladshikh shkol'nikov kommunikativnykh umenii v protsesse didakticheskoi igry* [Formation of Communication Skills in Younger Schoolchildren in the Process of Didactic Play]. Dis. ... kand. ped. nauk. Moscow. 205 p.

19. Novgorodova, E. E. (2013). Osnovnye podkhody k opredeleniyu ponyatiya «kommunikativnaya kompetentnost'» [The Main Approaches to the Definition of the Concept of “Communicative Competence”]. In *Gumanitarnye nauchnye issledovaniya*. No. 12. URL: <http://human.snauka.ru/2013/12/5393> (mode of access: 26.03.2024).
20. Odínokova, G. Yu. (2015). *Vyyavlenie i preodolenie neblagopoluchiya v razvitii obshcheniya materi i rebenka rannego vozrasta s sindromom Dauna* [Identification and Overcoming of Problems in the Development of Communication between a Mother and a Young Child with Down Syndrome]. Dis. ... kand. ped. nauk. Moscow, IKP RAO. 185 p.
21. Prikhodko, O. G. (2006). *Rannaya pomoshch' detyam s dvigatel'noi patologiei pervye gody zhizni* [Early Care for Children with Motor Pathology in the First Years of Life]. Saint Petersburg, KARO. 112 p.
22. Druzhinina, L. A., Osipova, L. B., Tsilit'skiy, V. S., Lapshina, L. M. (2024). Professional'naya gotovnost' studentov pedagogicheskogo vuza k realizatsii psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detei rannego vozrasta s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Professional Readiness of Students of a Pedagogical University to Implement Psychological and Pedagogical Support for Young Children with Disabilities]. In *Perspektivy nauki i obrazovaniya*. No. 1 (67), pp. 420–440. DOI: 10.32744/pse.2024.1.23.
23. Razenkova, Yu. A. (2017). *Preduprezhdenie i preodolenie trudnostei razvitiya obshcheniya u detei rannego vozrasta s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Preventing and Overcoming Communication Difficulties in Young Children with Disabilities]. Dis. ... d-ra ped. nauk. Moscow, IKP RAO. 207 p.
24. Osipova, L. B., Druzhinina, L. A., Lapshina, L. M., Korobintseva, M. S. (2023). Resursnye vozmozhnosti psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya v obespechenii personalizatsii obrazovaniya detei rannego i doshkol'nogo vozrasta s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Resource Possibilities of Psychological and Pedagogical Support in Ensuring the Personalization of Education for Children of Early and Preschool Age with Disabilities]. In *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*. Vol. 8. Issue 11, pp. 1138–1145. DOI: 10.30853/ped20230164.
25. Semenova, E. V., Nugaeva, O. G., Trufanova, G. K. (2024). Analiz sformirovannosti informatsionno-kommunikatsionnykh kompetentsii u obuchayushchikhsya s umerennoi umstvennoi otstalost'yu, tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya [Analysis of the Formation of Information and Communication Competencies in Students with Moderate Mental Retardation, Severe Multiple Developmental Disorders]. In *Spetsial'noe obrazovanie*. No. 1, pp. 64–84.
26. Slyusareva, E. S., Prilepko, Yu. V., Shekhovtsova, E. A. (2015). Sovremennyye podkhody k organizatsii rannei diagnostiki i korrektsii narushenii razvitiya [Modern Approaches to the Organization of Early Diagnosis and Correction of Developmental Disorders]. In *Vestnik Akademii prava i upravleniya*. Issue 38, pp. 241–248. URL: <https://sciup.org/read/14119737> (mode of access: 27.04.2024).
27. Druzhinina, L. A., Osipova, L. B., Stepanova, N. Yu., Korobintseva, M. S. (2023). Teoreticheskie aspekty personalizatsii obrazovaniya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Theoretical Aspects of Personalization of Education of Children with Disabilities]. In *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*. Vol. 8. No. 8, pp. 872–880. DOI: 10.30853/ped20230129.
28. Tishchenko, V. A. (2008). Kommunikativnyye umeniya: k voprosu klassifikatsii [Communication Skills: On the Issue of Classification]. In *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal*. No. 2 (56), pp. 15–22. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_12225267_13965737.pdf (mode of access: 27.04.2024).
29. Osipova, L. B., Druzhinina, L. A., Stepanova, N. Yu., Vasilieva, V. S. (2022). Formirovanie kommunikativnykh umenii u detei rannego vozrasta s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya kak osnova ikh global'noi kompetentnosti [Formation of Communication Skills in Young Children with Disabilities as the Basis of Their Global Competence]. In *Obzor pedagogicheskikh issledovaniy*. Vol. 4. No. 6, pp. 119–126. URL: <https://opi-journal.ru/archives/category/publications/2022g/tom-4-6> (mode of access: 25.04.2024).
30. Chirkina, G. V. (2000). K probleme rannego raspoznavaniya i korrektsii otklonenii rechevogo razvitiya u detei [On the Problem of Early Recognition and Correction of Speech Development Abnormalities in Children]. In *Al'manakh Instituta korrektsionnoi pedagogiki*. No. 2. URL: <https://aldef.ru/ru/articles/almanah-2/k-probleme-rannego-raspoznavaniya-i> (mode of access: 14.07.2024).
31. Sheremetyeva, E. V. (2019). *Ot rozhdeniya do pervoi frazy: ternisty put' k obshcheniyu* [From Birth to the First Phrase: A Thorny Path to Communication]. Chelyabinsk, Izdatel'stvo Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. 282 p.
32. Sheremetyeva, E. V. (2021). *Soprovozhdenie sem'i negovoryashchego rebenka rannego vozrasta v protsesse formirovaniya sredstv obshcheniya* [Accompanying the Family of a Non-speaking Young Child in the Process of Forming Means of Communication]. Chelyabinsk, Izdatel'stvo Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. 208 p.
33. Hayton, J., Wall, K., Dimitriou, D. (2018). Get Your Coat: Examining the Development of Independent Dressing Skills in Young Children with Visual Impairment, Down syndrome and Typically Developing Children. In *International Journal of Inclusive Education*. Vol. 24 (3), pp. 1–16. DOI: 10.1080/13603116.2018.1456568.
34. Mirzaei, T., Kashian, N. (2020). Revisiting Effective Communication Between Patients and Physicians: Cross-Sectional Questionnaire Study Comparing Text-Based Electronic Versus Face-to-Face Communication. In *Journal of Medical Internet Research*. No. 22 (5), p. e16965. DOI: 10.2196/16965.
35. Sapiets, S., Totsika, V., Hastings, R. (2021). Factors Influencing Access to Early Intervention for Families of Children with Developmental Disabilities: A Narrative Review. In *J Appl Res Intellect Disabil*. No. 34 (3), pp. 695–711. DOI: 10.1111/jar.12852. Epub 2020 Dec 22.
36. Tolan, K., Jezrawi, R., Underwood, K., Janus, M. (2023). A Review on Early Intervention Systems. In *Current Developmental Disorders Reports*. Vol. 10 (2), pp. 147–153. DOI: 10.1007/s40474-023-00274-8.