

## РЕЦЕНЗИИ

УДК 378.016:811.111  
ББК Ш143.21-9

ГРНТИ 14.35.07

Код ВАК 5.8.7

### **Стихина Ирина Александровна,**

SPIN-код: 8460-9987

кандидат филологических наук, заведующий кафедрой иностранных языков, Уральский государственный экономический университет; 620114, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 62; e-mail: stihina\_ia@usue.ru

### **Ерофеева Елена Владимировна,**

SPIN-код: 9356-5214

кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германской филологии, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; доцент кафедры иностранных языков, Уральский государственный экономический университет; 620114, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 62; e-mail: e.v.erofeeva@yandex.ru

### **Лапина Валентина Юрьевна,**

SPIN-код: 7480-8854

старший преподаватель кафедры иностранных языков, Уральский государственный экономический университет; 620114, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 62; e-mail: lapina\_vu@usue.ru

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** неязыковые вузы; студенты; английский язык; методика преподавания английского языка; образовательный процесс; методы обучения; подготовка специалистов; профессионально ориентированное обучение; коммуникативные компетенции; система упражнений; рецензии

**АННОТАЦИЯ.** В рецензии на учебное пособие «Английский язык для ИТ-специалистов» (2023 г.) актуализируются особенности обучения английскому языку студентов неязыковых вузов в целом и в рамках анализируемого пособия. Рассматриваются предложенная авторами структура пособия и система упражнений с точки зрения эффективности для обучающихся. Отмечается следование современным тенденциям в методике преподавания профессионально ориентированного английского языка, в частности: профессионально-коммуникативная направленность пособия; последовательность и концентрированность изложения; возможное использование пособия как в линейном, так и в модульном формате. Кроме того, к несомненным преимуществам пособия относятся: дискурсивная тематическая организация материала; аутентичные актуальные материалы заданий, мотивирующие обучаемых; минимизация трудностей при сохранении необходимой языковой многоплановости; акцентуация лексической компетенции с фокусом на грамматической компетенции (в основе структуры каждого раздела презентуемый грамматический материал, используемый в качестве «каркаса» системы упражнений для всего раздела); разнообразные типы упражнений (трансформационные, репродуктивные, переводные, сопоставительные, вопросно-ответные и мн. др.); комплексность заданий, в частности лексико-грамматических, послетекстовых заданий, включающих развитие коммуникативной компетенции; наличие проблемно-поисковых заданий. Предложенный в пособии алгоритм подачи материала способствует развитию компетенций, необходимых для использования английского языка как средства коммуникации в сфере ИСТ, а также успешной познавательной деятельности в целом.

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:** Стихина, И. А. Английский язык для ИТ-специалистов / И. А. Стихина, Е. В. Ерофеева, В. Ю. Лапина. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 5. – С. 419–429.

### **Stikhina Irina Alexandrovna,**

Candidate of Philology, Head of Department of Foreign Languages, Ural State University of Economics, Ekaterinburg, Russia

### **Erofeeva Elena Vladimirovna,**

Candidate of Philology, Associate Professor of Romano-Germanic Philology Department, Ural State Pedagogical University; Associate Professor of Department of Foreign Languages, Ural State University of Economics, Ekaterinburg, Russia

### **Lapina Valentina Yurievna,**

Senior Lecturer of Department of Foreign Languages, Ural State Economic University, Ekaterinburg, Russia

## **ENGLISH FOR IT SPECIALISTS**

**KEYWORDS:** non-linguistic universities; students; English language; methods of teaching English; educational process; teaching methods; training of specialists; professionally oriented training; communicative competencies; system of exercises; reviews

**ABSTRACT.** The review of the textbook “English for IT Specialists” (2023) updates the features of teaching English to students of non-linguistic universities, in general, and within the framework of the analyzed textbook. The structure of the textbook and the exercise system proposed by the authors are considered with regard to the effectiveness for students. It is noted that the modern trends in the methodology of teaching professionally oriented English are followed by the authors, in particular: the professional and

communicative orientation of the textbook; consistency and concentration of materials; possible use of the textbook in both linear and modular formats. In addition, the undoubted advantages of the textbook include: discursive thematic organization of the material; authentic, up-to-date assignment materials that motivate students; minimizing difficulties while maintaining the necessary linguistic diversity; accentuation of lexical competence with a focus on grammatical competence (the structure of each section is based on the presented grammatical material, used as the “framework” of the exercise system for the entire section); various types of exercises (transformational, reproductive, translational, comparative, question-and-answer, etc.); complexity of tasks, in particular, lexical-grammatical, post-text tasks, which include the development of communicative competence; the presence of problem-search tasks. The algorithm of presenting material offered in the textbook contributes to the development of competencies necessary for the use of English as a means of communication in the field of IT, as well as successful cognitive activity in general.

**FOR CITATION:** Stikhina, I. A., Erofeeva, E. V., Lapina, V. Yu. (2024). English for IT Specialists. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 5, pp. 419–429.

Обучение иностранному языку студентов неязыковых направлений подготовки представляет собой определенную педагогическую проблему. Уменьшение количества учебных часов для освоения дисциплины, оптимизация программ заставляют преподавателей искать новые методические пути решения – прежде всего, создавая новые учебные пособия, адаптированные к изменившимся условиям и учитывающие разноуровневую подготовку студентов. Кроме того, профессиональная ориентированность учебных пособий, их комплексность, концентрированность, проработанная мотивационная составляющая являются неотъемлемыми компонентами современного курса для обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов, поэтому необходим тщательный подбор теоретического, текстового и практического материала, который будет интересен и полезен современному студенту. Развитие коммуникативной компетенции является, как правило, основной целью учебного пособия, а это недостижимо без достаточно развитой лексической компетенции (далее – ЛК) [17, с. 259]. Если принцип развития ЛК становится центральным для учебного пособия, то необходимы тематическая организация материала в рамках профессионального курса, которая будет способствовать введению терминологической лексики, а также система упражнений, позволяющая осуществлять необходимую работу с лексикой и интегрирующая профессионально-коммуникативный компонент [17, с. 265]. Кроме того, система упражнений в учебном пособии должна быть выстроена так, чтобы минимизировать трудности при работе с лексикой в рецептивной, репродуктивной и продуктивной речевой деятельности [17, с. 262], но при этом подготовить студентов к самостоятельному решению коммуникативных задач в ситуациях речевого общения профессионального дискурса. Это актуально в связи с тем, что развитие ЛК у студентов неязыковых вузов происходит недостаточно результативно, а также существуют трудности при дальнейшем самостоятельном совершенствовании ЛК для коммуникации в

процессе профессиональной деятельности [17, с. 260].

Рассмотрим особенности пособия «Английский язык для IT-специалистов», авторы Е. С. Ивукина, Е. Н. Макарова, И. А. Софронова [2], вышедшего в 2023 году в издательстве Уральского государственного экономического университета (далее – УрГЭУ). Разработанные стратегии и тактики обучения реализуются в данном учебном пособии в виде определенной структуры изложения материала и системы организации упражнений, которые мы анализируем в данной рецензии.

Как отмечает авторский коллектив, учебное пособие «Английский язык для IT-специалистов» развивает навыки устной и письменной речи. Оно предназначено для студентов второго курса высших учебных заведений конкретных профилей подготовки в УрГЭУ («Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», «Информатика и вычислительная техника», «Прикладная информатика»; «Информационная безопасность», «Бизнес-информатика») и, по нашему мнению, может быть использовано также в других вузах для занятий профессиональным английским языком со студентами неязыковых специальностей всех направлений подготовки в сфере информационных систем и технологий, информатики, вычислительной техники и информационной безопасности.

В пособии есть четыре раздела (Units), которые содержат уроки (Lessons). Каждый раздел имеет свою основную сквозную тему, как и каждый урок, который представляет определенную подтему, развивающую и детализирующую общую тематику раздела. Так, первый раздел озаглавлен «The World of Computing». Он содержит уроки «Computers in People's World», «Portable Computers», «Computers and Natural Languages», «Data Protection». Остальные разделы посвящены таким темам, как история развития информационных технологий, виды компьютеров, жизнь среди компьютеров (интернет, киберпреступления). Тематическое наполнение охватывает дискурс ИТ в современном мире, фокусируется на диалектической природе

де явлений – отмечаются как достоинства, так и существующие проблемы, возможные пути решения. Такой подход позволяет вовлечь студентов в дискуссию, побудить к размышлениям и формулировке своих собственных позиций по предлагаемым вопросам. Исследователи отмечают, что обучение на основе дискурса учитывает конкретную сферу, тему и ситуацию общения, которые представляют познавательную и профессиональную ценность для обучающихся. Применяемые аутентичные тексты расширяют общий, профессиональный и культурный кругозор, а интерес и положительное отношение студентов к изучению иностранного языка стимулируются [17, с. 261].

В качестве источников при создании учебного пособия авторы использовали материалы аутентичных изданий, собственные методические разработки и материалы образовательных интернет-ресурсов [2, с. 5]. Нужно отметить, что подобранные авторами текстовые материалы полностью соответствуют современным обсуждаемым трендам в сфере IT (Data protection, Machine translation и др.), а также знакомят с историей развития информационных технологий (True innovators, Baby Hal, Birth of the Internet и др.).

Как отмечают авторы, учебное пособие может использоваться в линейном и в модульном формате. Так как каждый раздел представляет собой целостный комплекс теоретического и практического материала, методологически организованного в соответствии с выбранной авторами комплексной стратегией обучения, пособие может применяться для изучения английского языка как под руководством преподавателя, так и в самостоятельной работе студентов. Однако мы считаем, что вариант изучения английского языка под руководством преподавателя в аудитории является наиболее обоснованным, так как в условиях учебного занятия может быть обеспечен контроль правильности выполнения заданий, дана обратная связь по всем вызывающим вопросы моментам. Так как пособие не снабжено ключами и готовыми ответами на задания, самостоятельная работа с ним может представлять сложность в силу отсутствия такого контроля со стороны эксперта (преподавателя).

В предисловии к учебному пособию авторы подчеркивают, что оно имеет профессионально-коммуникативную направленность, т. е. его целью является подготовка студентов указанных профилей к работе в сфере информационных технологий. Известно, что эта сфера изобилует англоязычной терминологией, многие слова вошли в русский язык практически без изменений или с соответствующей трансформацией

(плагин – plug-in, plugin; софт – soft; логин – log in, login; кликать – to click; виральный – viral; геймер – game и мн. др., например: хакер, юзер, трафик, драйвер). Также известно, что интенсивное развитие ИСТ происходило на Западе, в США, и передовые технологии распространялись по всему миру. Несмотря на то, что в СССР активно исследовались возможности ЭВМ и разрабатывались свои информационные технологии, западные достижения также изучались, а вместе с технологиями приходили руководства по эксплуатации (мануалы – manuals), написанные на английском языке. Многие термины прочно закрепились в русском языке как на уровне технической терминологии, так и на уровне профессионального сленга. Дальнейшее развитие ИСТ в мировом масштабе происходит на общей коммуникативной базе, в качестве которой используется английский язык. В связи с этим владение английским языком специалистами данной сферы особенно важно – это необходимо как для знания истории развития отрасли, так и для уверенного пользования технической документацией, создания программного обеспечения, понимания текущего состояния дел и перспектив развития ИСТ в будущем как в нашей стране, так и в мировом масштабе. Как правило, студенты данных направлений осознают значимость изучения английского языка для будущей профессии, тем не менее наличие современного учебного пособия, весь материал которого сфокусирован на IT-сфере, является дополнительным мотивационным фактором для обучающихся.

Нужно отметить, что стратегически важное развитие ЛК обязательно должно сопровождаться расширением грамматической компетенции (далее – ГК): без знаний грамматики будет затруднено понимание прочитанного, невозможно адекватное общение как в устной, так и в письменной форме, так как грамматика является «каркасом для лексики» [10, с. 155]. В связи с этим формирование ГК студентов неязыковыми профилями подготовки является одним из важных факторов учебного процесса, которому современные исследователи уделяют особое внимание [1; 6; 10; 12; 21 и др.].

В учебном пособии «Английский язык для IT-специалистов» авторы также фокусируются на развитии ГК и делают грамматический материал каркасом каждого раздела. Рассматриваются такие темы, как порядок слов в английском предложении, неличные формы глагола – причастие, герундий, инфинитив. Первый раздел (Unit 1) начинается с раздела «Grammar Focus: Правила построения простого предложения в английском языке». Каждый последую-

щий раздел также начинается с грамматического материала: Unit 2 – «Grammar Focus: Participle»; Unit 3 – «Grammar Focus: Infinitive»; Unit 4 – «Grammar Focus: Gerund». Выбор представленных грамматических тем не случаен: в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины неличные формы глагола должны изучаться на втором курсе. Необходимо также отметить, что в первом разделе и внутри уроков других разделов представлен грамматический материал «для повторения»: темы, изученные ранее, на первом курсе и в школе, подсвечиваются в данном учебном пособии в профессионально ориентированном контексте (например, правила построения простого предложения в английском языке; оборот *there is – there are*; личные местоимения; времена глагола; активный и пассивный залог и др.).

В учебном пособии есть ряд упражнений на идентификацию и дифференциацию грамматических явлений в языковом материале. Например, во втором разделе предлагается упражнение на поиск Present Participle и Past Participle в определенном параграфе текста («Read paragraph 4 of the text and find examples of phrases with Present Participle and Past Participle. Translate them into Russian» [2, с. 51]). Такие задания аналитического характера повышают «грамматическую осознанность» – в процессе чтения студент идентифицирует грамматическое явление в языке, осознает его и после отработки в упражнениях различных типов сможет применить соответствующую грамматическую конструкцию в речевой ситуации, при выполнении письменных заданий, а также воспринять ее в процессе аудирования. Таким образом происходит «приращение» грамматической компетенции. Переводные задания при этом тоже используются: студент, идентифицировав грамматическую конструкцию в контексте, переводит ее на русский язык, сравнивая особенности грамматического оформления в двух языках, выявляя сходства и отличия.

Неоднократно в уроках встречаются следующие задания на перевод: «Translate the following sentences from English into Russian». В этих заданиях предлагаются отдельные предложения, в которых отрабатывается пройденный либо повторяемый грамматический материал, также тренируется новая лексика, например: «Translate the following sentences with formal subjects from English into Russian»; «Translate the sentences into Russian. Compare the original and the translation in terms of the position of subjects, verbs (predicates) and objects»; «Translate the following sentences with Internet terms from English into Russian. Pay attention to the

gerund expressions in italics» и др.

Русский язык задействован в заданиях по подбору эквивалентов, например: «Match the phrasal verbs (they are given in *italics*) with Russian equivalents» или «Choose the correct Russian equivalent to Present Participle», «Read the text and find English phrases for these Russian expressions». Такие задания направлены на запоминание и закрепление лексических единиц (например, фразовых глаголов), устойчивых и возможных коллокаций.

Перевод с русского языка на английский практически не предлагается. Введение упражнений такого типа не будет отвечать требованию о минимизации трудностей для обучаемых, так как данный вид заданий является наиболее сложным. По этому вопросу существуют разные мнения. Так, Е. В. Котрикадзе и В. И. Жаркова отмечают, что система упражнений должна быть выстроена от простого к сложному, где сначала используются, например, упражнения на множественный выбор, а в конце – упражнения на перевод с родного на английский язык [10, с. 155]. Исследователи упоминают возможность комбинирования традиционного грамматико-переводного и коммуникативного подходов к обучению языку, результатом которого является автоматическое «считывание» грамматических черт обучающимися [10, с. 157]. При этом Ю. Г. Давыдова приводит мнение ряда ученых (Г. Суит, О. Есперсен) о том, что переводные упражнения с родного на иностранный язык должны быть практически исключены, потому что они становятся причиной большого количества ошибок и формирования неверных ассоциаций, которые могут закрепляться в сознании обучаемых [6, с. 195].

Отмечается, что в настоящее время упражнения на перевод не исключаются из процесса формирования грамматической компетенции как в отечественной, так и в западной методике преподавания [6, с. 195]. Во многих учебных пособиях они оправданно присутствуют, есть они и в рецензируемом учебном пособии «Английский язык для IT-специалистов», однако их доля невелика. Так, на весь первый раздел (Unit I) их доля составляет менее 1% (например, 2 задания типа «Переведите с английского языка на русский язык» из 48 упражнений в первом разделе).

Сохранение таких упражнений представляется исследователям оправданным, так как они, в частности, позволяют проводить параллели между грамматическими явлениями в родном и иностранном языках, а это способствует совершенствованию лексико-грамматической компетенции обучающихся [6, с. 195]. Ю. Г. Давыдова подчеркивает, что переводы, наряду с другими

условно-коммуникативными и коммуникативными заданиями различных типов, например проектами, ролевыми играми, эссе, дебатами, помогают студентам языковых вузов систематизировать и совершенствовать «навыки использования грамматических структур в новых речевых ситуациях, развить умения анализа языкового материала в широком социокультурном контексте» [6, с. 198]. То же самое можно сказать и о студентах неязыковых вузов, при этом, конечно, нужно учитывать, что уровень заданий должен соответствовать как требованиям рабочей программы дисциплины, так и уровню подготовки самих студентов.

В анализируемом учебном пособии подобран материал, который не будет представлять большой сложности для студентов, но при этом разовьет их иноязычные компетенции. Рассмотрим это на примере задания типа «эссе». При сохранении доминантных характеристик англоязычного эссе (структура, использование соответствующих вводных конструкций и др.) объем эссе ограничивается 200–250 словами, а заданная тематика полностью соответствует целям обучения профессионально ориентированному иностранному языку и включает конкретную проблематику: например, в Уроке 4 с темой «The Internet: Pros and Cons» есть задание – «Write a four paragraph essay (200–250 words) comparing pros and cons of one of: • social media channels or • applications (e.g. Telegram) or • search engines (e.g. Google). Важно, что задание «Writing» предложено в конце урока, после выполнения ряда лексико-грамматических заданий и усвоения представленного материала. Письменное задание становится, таким образом, «подведением итогов». Приводятся модель эссе, несколько заданий и объяснений, при помощи которых студент может понять, как следовать необходимой структуре эссе и сделать работу в полном соответствии с требуемой логикой.

Существует множество подходов к разработке систем упражнений, а также классификаций упражнений, в зависимости от целей, задач, факторов (например, материал языка, речевые навыки и умения) [16]. И. Ф. Мусаелян подчеркивает, что классификация упражнений осуществлялась исследователями на основе различных критериев, например: подготовленности и неподготовленности речи (Н. С. Обносков); искусственности / естественности мотивации – предкоммуникативные и коммуникативные упражнения (О. В. Сухих); потребности в коммуникации – условно-коммуникативные и естественно-коммуникативные (С. Ф. Шатилов); в зависимости от этапа процесса овладения иноязычной деятельностью

(Е. И. Пассов); учета процессов узнавания, осмысления, памяти и воспроизведения языкового материала (И. А. Грузинская) и т. д. [16, с. 40]. При этом существует масса различных типов и видов упражнений, которые могут быть использованы в разных тренировочных системах, например: подстановочные упражнения (тренировка лексики); упражнения на преобразование (грамматические, на словообразование); многочисленные варианты вопросно-ответных упражнений (выбор правильного ответа, ответы на вопросы в группах, в парах, игры с угадыванием слова и др.); репродуктивные упражнения (дополнить или сократить / расширить текст, заполнить пропуски, используя грамматическое явление) и др. Это лишь несколько категорий, список которых можно продолжать и расширять. Нужно отметить, что в методической литературе, как правило, выделяют два главных типа в системе упражнений: 1) подготовительные или языковые упражнения, которые концентрируют внимание на языковой форме; 2) собственно коммуникативные упражнения, развивающие речевые умения и ведущие к процессу коммуникации [11, с. 522]. В рассматриваемом учебном пособии можно встретить широкий спектр упражнений, выстроенных в систему. Рассмотрим принцип ее организации на конкретных примерах.

В начале каждого раздела (Unit) авторы дают грамматическую справку на русском языке с примерами на английском (краткий теоретический комментарий Grammar Focus). Так, в Unit 1 на русском языке объясняются особенности порядка слов в английском предложении, логика его построения и отличия от грамматики русского языка. Предлагается аббревиатура SVOMPT, иллюстрирующая типичное для английского языка расположение членов предложения (S – subject, V – verb, O – object, M – manner, P – place, T – time). На примере предложения «I see my friend in the library every Friday» подробно разбирается данный порядок слов, с обязательными сравнениями и параллелями с русским языком. Такой сравнительный аспект при подаче грамматического материала очень важен для понимания логики двух разных языков. Поскольку изучать английский язык по этому пособию должны студенты «технических» направлений, хорошо работающие с цифрами, таблицами, упорядочиванием данных, логика подачи теоретического материала по грамматике очень важна. Авторы четко и последовательно излагают грамматический материал, сокращая его объем там, где это необходимо (так, в разделе о герундии представлены только две его формы: Simple (Indefinite) Active Voice –

downloading; Simple (Indefinite) Passive Voice – being downloaded; даны некоторые глаголы, после которых может употребляться как инфинитив, так и герундий, но не приводятся примеры с изменением значения в зависимости от этого выбора и др.). Основная цель – познакомить студентов с данным грамматическим явлением, представить его, а затем отработать в соответствующих упражнениях. Необходимо успеть сделать это в рамках предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных часов и с учетом разноуровневой подготовки студентов, поэтому грамматический материал должен подвергаться определенному отбору и определению функциональной значимости каждого из отобранных грамматических явлений для обучения [15, с. 333]. Как отмечает Н. В. Евдоксина, преподаватель иностранного языка, обучая студентов неязыкового профиля подготовки, вынужден решать проблему «упрощения и повышения доступности лингвистических знаний» [7, с. 277], а в условиях недостаточного количества учебных часов, отмечаемого преподавателями [1; 6; 7], проблема выработки навыков и умений становится практически неразрешимой. В данной ситуации важно избежать «примитивизации» языка, чрезмерных упрощений. Живой многомерный язык может быть сложен для восприятия студентом с низким уровнем подготовки, однако познакомить его с языковыми явлениями, заинтересовать его этой многоплановостью и многослойностью, развить определенные навыки реально при соответствующем методическом подходе. Эффективным подходом с точки зрения современной психологии будет комплексный подход к изучению иностранного языка (далее – ИЯ). Необходимо учитывать психологические особенности студента неязыкового вуза и искать «интенсивные технологии освоения языка». Благодаря этому обучение ИЯ становится эффективным: будут меняться индивидуальная психологическая реальность, когнитивный стиль, повысится вербальная компетентность и др. [7, с. 278].

Подобранный с учетом упомянутых факторов грамматический материал становится базой для упражнений, интегрирующих как формирование и отработку грамматических навыков, так и работу с лексикой на заданные в разделе и уроках темы. Кроме того, задания на говорение также встроены в материал уроков в разных блоках. После части, объясняющей грамматическое явление («Grammar Focus»), может быть дано несколько упражнений на отработку данного грамматического материала (Grammar Practice, «блок упражнений на тренировку и закрепление материала» [2, с. 4]). Такой

блок заданий есть в разделах 1 и 2. Например, в Unit 2 с грамматической темой «Participle» среди упражнений в «Grammar Practice» есть подготовительные упражнения на преобразование (напр., «Use Present Participle of the verbs in brackets as an attribute»); репродуктивные упражнения на заполнение пропусков с использованием соответствующего грамматического материала («Complete the gaps with *-ed* (Past Participle) or *-ing* (Present Participle); упражнения на поиск соответствий с элементами перевода («Choose the correct Russian equivalent to Present Participle»). Также есть упражнения, которые комбинируют лексический и грамматический аспекты, например, на преобразование и подстановку: «In each pair of sentences the same verb is used twice, as Present Participle and as Past Participle. Choose the verb from the box and form corresponding participles»; упражнения на подстановку, объединяющие идентификацию грамматического явления в контексте и его лексическое встраивание в предложение: «Fill in the gaps in sentences (1–5) with phrases (a–e)» (каждая фраза, которой нужно найти место в соответствующем предложении, содержит причастие). В этой же части грамматических заданий появляются два взаимосвязанных задания, комбинирующих упражнение на дополнение и упражнение вопросно-ответного типа: сначала нужно дополнить соответствующими окончаниями причастия в вопросах, а затем ответить на эти вопросы: 9. «Complete the gaps with *-ed* (Past Participle) or *-ing* (Present Participle); 10. «Ask and answer the questions from Task 9» [2, с. 40]. Первое упражнение здесь является предкоммуникативным, а второе – коммуникативным [20]. Студенты отвечают на вопросы, касающиеся их личного опыта, например: «When did you last feel excit\_\_\_ about going somewhere?»; «What is the most interest\_\_\_ person among your friends?». Помимо актуализации изученной грамматики (причастия), вопросы, стимулирующие к размышлению над собственным жизненным опытом, вызывают интерес и мотивируют к обмену информацией. Таким образом, собственно коммуникативные задания могут оправданно встраиваться в любой блок упражнений, в том числе находиться среди подготовительных упражнений, направленных на отработку грамматических навыков.

Мотивационный фактор очень важен при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей. Как отмечает Н. В. Евдоксина, успешность освоения ИЯ определяется совокупностью факторов мотивационного, эмоционального, когнитивного, личностного, психофизиологиче-

ского и интерактивного порядка [7, с. 278]. Мотивационный фактор неслучайно указан первым. Масса исследований на тему развития мотивации к обучению и поиска способов активизации мотивационной сферы проводилась психологами и педагогами [4; 9; 13; 14; 21]. В рассматриваемом учебном пособии авторы уделяют большое внимание мотивационному аспекту, разработав, во-первых, актуальное и интересное тематическое наполнение (тексты, упражнения); во-вторых, коммуникативные задания на всех этапах уроков, стимулирующие общение на английском языке; в-третьих, разнообразные комбинированные упражнения, развивающие несколько языковых компетенций – грамматическую, лексическую, коммуникативную – на основе профессионально ориентированных текстов.

Авторы подчеркивают, что работа над грамматическим явлением, представленным в начале каждого раздела, продолжается на протяжении всего раздела. После частей «Grammar Focus» и «Grammar Practice» начинаются уроки (Lessons), каждый имеет свою тему. В начале уроков есть задание «Lead-in» с вопросами, которые побуждают к размышлению на тему, являются одновременно как подготовительным заданием (введение в тему, актуализация знаний, ревизия лексики по теме), так и коммуникативным (предполагают режим вопрос-ответ с формулировкой полноценных ответов). Затем следует часть «Reading». Этот блок включает текст и разнообразные предтекстовые лексические задания, задания на выборочное чтение и послетекстовые задания. В пособии представлено множество типов заданий – это и лексические задания (под рубрикой «Vocabulary») на сопоставление и поиск эквивалентов; и задания на словообразование (такие задания также могут быть отнесены к заданиям на развитие ЛК [3, с. 153]); и упражнения на идентификацию грамматических явлений в представленных текстах; и переводные задания (в небольшом объеме). В рамках послетекстовых заданий обязательно есть рубрика «Comprehension» (понимание прочитанного), где предлагаются упражнения типа «правда-ложь»: «Read the sentences (1–6) and say if they are True or False»; вопросы с выбором опции: «Complete the sentences by choosing the correct answer A, B or C»; задания на подстановку: «Read the text again and match the names of inventors with their contribution to the computer progress»; репродуктивные задания на дополнение, например: «Finish the following sentences: 1. High energy physics studies.... 2. An accelerator is ...» и др.

Урок может содержать более одного

текста с вариативными заданиями. В целом нужно отметить, что авторы задействовали большое количество разнообразных упражнений, что, по нашему мнению, делает работу с изучаемым материалом более мотивирующей, развивает лексическую, грамматическую и коммуникативную компетенции обучающихся в рамках различных тренировочных форматов, обогащая представления студентов о возможных способах совершенствования какого-либо аспекта при изучении иностранного языка.

Необходимо также отметить наличие проектных заданий, стимулирующих самостоятельный поиск информации на английском языке и презентацию найденных материалов. Навыки самостоятельного поиска информации, реферирования текстов на иностранном языке необходимы для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Компетенция УК-4 требует развития таких навыков, и задания проектного типа помогают студентам приобрести их. Кроме того, исследователи отмечают, что в процессе обучения проблемно-поисковые методы в целом являются наиболее действенными. Это можно отнести и к обучению иностранному языку: когда ставится вопрос, на который студенты должны найти ответ, начинается активный поиск, и такое обретение знаний ценно, так как добываются они самостоятельно. Проблемно-поисковый подход требует творчества, активной мыслительной деятельности, анализа имеющихся опыта и знаний, владения индуктивным и дедуктивным методами [5, с. 4]. Поскольку задания такого типа становятся комплексными упражнениями по развитию целого спектра навыков, их можно встретить в различных аутентичных учебниках и учебных пособиях для студентов вузов [23; 24]. Приведем пример проектного задания в рассматриваемом пособии из рубрики «Internet Research»: «Search for the keywords *Computing in Russia* to find out about the contribution of Russian scientists to the development of computing. Report your findings to the whole class. Tell the class:

- when and where the scientist(s) worked
- what inventions the scientist(s) made
- whether this invention is used now».

Нужно отметить, что включение задания, связанного с российскими достижениями, отвечает принципам патриотического воспитания посредством иностранного языка, способствует развитию патриотического мировоззрения [18; 19].

В некоторых уроках представлена рубрика «Over to you» («Твоя очередь»). В упражнениях рубрики предлагаются разные задания, например: на перевод; коммуникативное задание, побуждающее к

дискуссии; анекдот (на тему, связанную с ИСТ), с которым нужно поработать, как и с любым другим текстом в пособии – к примеру, идентифицировать грамматическое явление: «Read the joke and find examples of the infinitives»; выбрать правильный грамматический вариант: «Read the joke and choose the gerund or the infinitive. In one sentence you can use both the gerund and the infinitive»; ответить на вопросы после прочтения текста, определить смысл шутки; продолжить историю, если она не была закончена (упражнение репродуктивного типа на развитие контекстуальной догадки, обучение прогнозированию); выразить свое мнение об истории (коммуникативное задание на говорение).

Еще одна рубрика в уроках – «Optional» («Дополнительно»). В данной рубрике представлены задания игрового характера, например лексические пазлы: «Find seven electronic devices in the word search. If you are in trouble, go back to Task 20»; задания на развитие ЛК (на знакомство с изменениями значений английских слов в результате цифровизации; нетипичное для пособия задание на обратный перевод жаргонизмов с русского на английский язык); поисковые задания: «The word *ware* often forms the basis of new ICT terms and compounds. Go to the TechDictionary website at [www.techdictionary.com](http://www.techdictionary.com). Use the search facility to find the information and find the meaning of these *-wares*: betaware, guiltware, payware, bloatware, ...».

Рубрика «Writing» также представлена в пособии. Выше упоминалось задание по написанию эссе, также предложены упражнения на создание параграфа на заданную тему, структурированного сообщения.

В уроках достаточно часто можно увидеть задания на восстановление порядка слов в вопросах, на формулировку вопросов к предоставленным ответам. Известно, что вопросы в английском языке имеют свои особенности и могут представлять определенную сложность для студентов. Кроме того, умение задавать вопросы на иностранном языке крайне важно для межличностной коммуникации. Такие задания комплексно отрабатывают грамматический навык составления вопросов, тренируют лексику, могут предлагать коммуникативную составляющую и, кроме того, быть послетекстовыми заданиями – после составления вопросов студенты отвечают на них, демонстрируя понимание прочитанного ранее текста или выражая свое собственное мнение.

Отдельно хотелось бы отметить такое задание, как квиз (викторина, тест, опросник). Квиз использован в пособии в качестве «разогревающего» задания «Lead-in» в начале урока с возможностью проверить

правильность ответов после прочтения предложенного текста о становлении интернета («Birth of the Internet» [2, с. 59–60]). Такой тип задания имеет развлекательный и мотивирующий характер, при этом оно предвосхищает серьезный текст с большим количеством фактов и терминологической лексикой.

Глоссарий, приведенный в конце учебного пособия, составлен в алфавитном порядке. Он содержит как термины и лексику, связанную с информационными технологиями, например: *manual search* – поиск вручную; *pattern recognition* – распознавание образов; *spyware* – шпионское программное обеспечение; так и слова и выражения, используемые в текстах и заданиях пособия, которые необходимы студентам для расширения их словарного запаса, например: *inspire v* – вдохновлять, мотивировать; *miss out v* – упустить что-то; *value n* – величина, значение и др. Работа с Глоссарием может включать пользование им как словарем, для поиска значения слов, орфографической проверки, а также глоссарий может быть полезен для проведения контроля в виде словарного диктанта (в устной и письменной формах) после изучения всех разделов пособия.

Учебное пособие не включает материалы для аудирования, как и ссылки на видеоматериалы. Опционально преподаватели могут самостоятельно добавлять аудио и/или видеоматериалы в рамках тематики каждого раздела или каждого урока для развития навыков аудирования обучающихся.

Итак, существует определенная схема выстраивания материала, выработанная авторами учебного пособия. Это гибкая схема, но, несмотря на вариативное наполнение, прослеживается однотипная структура разделов пособия и определенным алгоритм подачи материала. Алгоритм построения раздела включает краткую теорию по грамматическому материалу («Grammar Focus»), грамматические упражнения («Grammar Practice»), тематические уроки с текстами, подготовительными и коммуникативными упражнениями, среди которых преобладают упражнения на отработку лексико-грамматического материала. В пособии преобладают комплексные задания, объединяющие различные языковые аспекты. Такие задания являются продуктивными и мотивирующими для студентов, так как мультиплицируют обучающий эффект: одновременно отрабатывают лексику, грамматику, побуждают к формулированию мыслей на английском языке, стимулируют говорение на нем. В пособии «Английский язык для IT-специалистов» представлены упражнения на развитие таких видов рече-



вой деятельности, как чтение, говорение, письмо. Грамматический материал становится каркасом всех уроков, при этом особое внимание уделяется профессионально ориентированной лексике, предъявляемой и системно тренируемой в каждом уроке пособия. Исследователи отмечают, что запоминание лексики требует определенного алгоритма: она должна предъявляться и активизироваться на базе смыслового связного текста, многократно встречаться и отрабатываться в упражнениях различных типов. Чем более осознанным будет ее запоминание, чем прочнее будут ассоциативные связи, чем лучше будет выстроена иерархическая организация материала, тем выше будет продуктивность усвоения лексики [11, с. 523]. Нельзя не упомянуть и мотивационный фактор – чем выраженной он будет, тем эффективней происходит развитие ЛК. По нашему мнению, авторы пособия

следуют данной логике и максимально эффективно выстраивают работу с лексическим материалом.

Авторы указывают, что учебное пособие посредством английского языка должно готовить студентов к работе в области ИСТ; способствовать расширению лингвистического кругозора, развитию творческой активности; учить сравнивать, анализировать, делать обобщения; вырабатывать и отстаивать свою позицию [2, с. 4]. Представленная концепция пособия полностью реализуется в рамках предложенной авторами системы упражнений, которая формирует культуру усвоения английского языка в условиях искусственно созданных коммуникативных ситуаций [8, с. 247], развивает когнитивные способности и учебные умения студентов, а также компетенции, необходимые для успешной познавательной деятельности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Александров, А. В. Аспекты профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов / А. В. Александров. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 3 (94). – С. 153–155.
2. Английский язык для IT-специалистов = English for IT Specialists : учебное пособие / Е. С. Ивукина, Е. Н. Макарова, И. А. Софронова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург : УрГЭУ, 2023. – 121 с. – Текст : непосредственный.
3. Безбородова, С. А. Развитие иноязычной профессиональной лексической компетенции с учетом гендерных особенностей студентов / С. А. Безбородова. – Текст : непосредственный // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2016. – Т. 150, № 2. – С. 151–157.
4. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А. С. Белкин. – М. : Просвещение, 1991. – 169 с. – Текст : непосредственный.
5. Васильев, А. А. Развитие мышления студентов технических специальностей / А. А. Васильев, Л. Н. Горин, Д. Н. Игошин. – Текст : электронный // Мир науки. – 2015. – № 4. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/10PDMN415.pdf> (дата обращения: 01.06.2024).
6. Давыдова, Ю. Г. Совершенствование иноязычной грамматической компетенции студентов языковых вузов на основе комплекса упражнений (на примере английского языка) / Ю. Г. Давыдова. – Текст : непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9, вып. 3. – С. 192–199.
7. Евдоксина, Н. В. Психологические особенности изучения иностранного языка студентами технических вузов / Н. В. Евдоксина. – Текст : непосредственный // Вестник АГТУ. Гуманитарные науки. – 2007. – № 2 (37). – С. 273–279.
8. Ерофеева, Е. В. Формирование коммуникативных навыков профессионально ориентированного английского языка в неязыковом вузе / Е. В. Ерофеева, Л. В. Скопова, И. А. Стихина. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 3. – С. 244–250.
9. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с. – Текст : непосредственный.
10. Котрикадзе, Е. В. Формирование грамматической компетенции у студентов неязыковых вузов в процессе изучения английского языка / Е. В. Котрикадзе, Л. И. Жаркова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-3. – С. 155–157.
11. Козьмина, Н. А. Подготовительные упражнения для обучения говорению на профессиональные темы студентов специальности энергетический менеджмент на занятиях английского языка / Н. А. Козьмина, Л. В. Гуреева. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2014. – № 5 (64). – С. 521–524. – URL: <https://moluch.ru/archive/64/10418/> (дата обращения: 01.06.2024).
12. Лебедева, М. В. Проблема формирования грамматической компетенции будущих переводчиков / М. В. Лебедева, Е. Р. Поршнева. – Текст : непосредственный // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2019. – № 4. – С. 73–83.
13. Леонтьев, В. Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования / В. Г. Леонтьев. – Новосибирск : [б. и.], 2002. – 261 с. – Текст : непосредственный.
14. Маслоу, А. Мотивация и личность : пер. с англ. / А. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999. – 479 с. – Текст : непосредственный.

15. Муртазина, Э. М. Принципы работы с грамматическим материалом при обучении чтению специальных текстов / Э. М. Муртазина, Э. И. Куликова, Г. Г. Амирова, Р. В. Батыршина. – Текст : непосредственный // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – № 9. – С. 333–336.
16. Мусаелян, И. Ф. Понятие «Система упражнений» и попытки ее усовершенствования в методике преподавания иностранных языков / И. Ф. Мусаелян. – Текст : непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 4. – С. 38–41.
17. Сергеева, Н. Н. Модель обучения студентов неязыкового вуза стратегиям работы с лексикой в профессионально ориентированном контексте / Н. Н. Сергеева, М. В. Ермолаева. – Текст : непосредственный // Язык и культура. – 2020. – № 50. – С. 258–272.
18. Соколова, О. Л. Воспитание патриотизма у студентов неязыкового вуза в процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку / О. Л. Соколова, Л. В. Скопова. – Текст : непосредственный // Нижегородское образование. – 2022. – № 3. – С. 32–41.
19. Стихина, И. А. Воспитательный процесс на уроках иностранного языка в неязыковом вузе: выбор тем и заданий / И. А. Стихина – Текст : непосредственный // На пути к гражданскому обществу. – 2023. – № 2 (50). – С. 28–31.
20. Сухих, О. В. Классификация речевых упражнений для обучения устной речи в языковом вузе : автореф. ... канд. пед. наук / О. В. Сухих. – М., 1973. – 26 с. – Текст : непосредственный.
21. Чирков, В. И. Мотивация учебной деятельности / В. И. Чирков. – Ярославль : ЯрГУ, 1991. – 51 с. – Текст : непосредственный.
22. Шимичев, А. С. Иноязычная грамматическая компетенция будущих бакалавров лингвистики (межкультурный подход) : монография / А. С. Шимичев. – Нижний Новгород : НГЛУ, 2017. – 138 с. – Текст : непосредственный.
23. Effective communication skills : учебное пособие / Ю. Н. Куркова, Е. А. Шемякина, М. В. Зюнова [и др.] ; под общей редакцией Ю. Н. Курковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург : УрГЭУ, 2022. – 181 с. – Текст : непосредственный.
24. Event Service – you are welcome! : учеб. пособие / авт. кол.: Н. Л. Бороненкова, А. А. Горынина, О. Б. Долганова, И. А. Стихина [и др.] ; под общ. ред. Н. Л. Бороненковой ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации. Урал. гос. экон. ун-т. – Екатеринбург : Издательство Уральского государственного экономического университета, 2020. – 277 с. – Текст : непосредственный.

## REFERENCES

1. Aleksandrov, A. V. (2022). Aspekty professional'no orientirovannogo obucheniya inostrannomu yazyku studentov neyazykovykh vuzov [Aspects of Professionally Oriented Foreign Language Teaching to Students of Non-linguistic Universities]. In *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. No. 3 (94), pp. 153–155.
2. Ivukina, E. S., Makarova, E. N., Sofronova, I. A. (2023). *Angliiskii yazyk dlya IT-spetsialistov* [English for IT Specialists]. Ekaterinburg, UrGEU. 121 p.
3. Bezborodova, S. A. (2016). Razvitiye inoyazychnoi professional'noi leksicheskoi kompetentsii s uchetom gendernykh osobennostei studentov [Development of Foreign Language Professional Lexical Competence Taking into Account Gender Characteristics of Students]. In *Izvestiya Ural'skogo federal'nogo universiteta. Seriya 1: Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury*. Vol. 150. No. 2, pp. 151–157.
4. Belkin, A. S. (1991). *Situatsiya uspekha. Kak ee sozdat'?* [Situation of Success. How to Create It?]. Moscow, Prosveshchenie. 169 p.
5. Vasiliev, A. A., Gorin, L. N., Igoshin, D. N. (2015). Razvitiye myshleniya studentov tekhnicheskikh spetsial'nostei [Development of Thinking among Students of Technical Specialties]. In *Mir nauki*. No. 4. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/10PDMN415.pdf> (mode of access: 01.06.2024).
6. Davydova, Yu. G. (2024). Sovershenstvovanie inoyazychnoi grammaticheskoi kompetentsii studentov yazykovykh vuzov na osnove kompleksa uprazhnenii (na primere angliiskogo yazyka) [Improving Foreign Language Grammatical Competence of Language Universities Students Based on a Set of Exercises (Using the Example of the English Language)]. In *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*. Vol. 9. Issue 3, pp. 192–199.
7. Evdoksina, N. V. (2007). Psikhologicheskie osobennosti izucheniya inostrannogo yazyka studentami tekhnicheskikh vuzov [Psychological Features of Learning a Foreign Language by Technical Universities Students]. In *Vestnik AGTU. Gumanitarnye nauki*. No. 2 (37), pp. 273–279.
8. Erofeeva, E. V., Skopova, L. V., Stikhina, I. A. (2023). Formirovaniye kommunikativnykh navykov professional'no orientirovannogo angliiskogo yazyka v neyazykovom vuze [Formation of Communicative Skills of Professionally Oriented English at a Non-linguistic Higher Education Institution]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 3, pp. 244–250.
9. Ilyin, E. P. (2002). *Motivatsiya i motivy* [Motivation and Motives]. Saint Petersburg, Piter. 512 p.
10. Kotrikadze, E. V., Zharkova, L. I. (2023). Formirovaniye grammaticheskoi kompetentsii u studentov neyazykovykh vuzov v protsesse izucheniya angliiskogo yazyka [Formation of Grammatical Competence among Students of Non-linguistic Universities in the Process of Learning English]. In *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. No. 78-3, pp. 155–157.
11. Kozmina, N. A., Gureeva, L. V. (2014). Podgotovitel'nye uprazhneniya dlya obucheniya govoreniyu na professional'nye temy studentov spetsial'nosti energeticheskii menedzhment na zanyatiyakh angliiskogo yazyka [Preparatory Exercises for Teaching on Professional Topics in English Classes to Students Specializing in Energy Management]. In *Molodoi uchenyi*. No. 5 (64), pp. 521–524. URL: <https://moluch.ru/archive/64/10418/> (mode of access: 01.06.2024).
12. Lebedeva, M. V., Porshneva, E. R. (2019). Problema formirovaniya grammaticheskoi kompetentsii budushchikh perevodchikov [The Problem of Developing Grammatical Competence of Future Translators]. In *Vest-*

nik Permskogo natsional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. *Problemy yazykoznanija i pedagogiki*. No. 4, pp. 73–83.

13. Leontyev, V. G. (2002). *Motivatsiya i psikhologicheskie mekhanizmy ee formirovaniya* [Motivation and Psychological Mechanisms of its Formation]. Novosibirsk. 261 p.

14. Maslow, A. (1999). *Motivatsiya i lichnost'* [Motivation and Personality]. Saint Petersburg, Evraziya. 479 p.

15. Murtazina, E. M., Kulikova, E. I., Amirova, G. G., Batyrshina, R. V. (2014). Printsipy raboty s grammaticheskim materialom pri obuchenii chteniyu spetsial'nykh tekstov [Principles of Working with Grammatical Material When Teaching Reading of Special Texts]. In *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta*. No. 9, pp. 333–336.

16. Musaelyan, I. F. (2020). Ponyatie «Sistema uprazhnenii» i popytki ee usovershenstvovaniya v metodike prepodavaniya inostrannykh yazykov [The Concept of “System of Exercises” and Attempts to Improve it in the Methodology of Teaching Foreign Languages]. In *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*. No. 4, pp. 38–41.

17. Sergeeva, N. N., Ermolaeva, M. V. (2020). Model' obucheniya studentov neyazykovogo vuza strategiyam raboty s leksikoi v professional'no orientirovannom kontekste [A Model of Teaching Non-linguistic University Students Strategies for Working with Vocabulary in a Professionally Oriented Context]. In *Yazyk i kul'tura*. No. 50, pp. 258–272.

18. Sokolova, O. L., Skopova, L. V. (2022). Vospitanie patriotizma u studentov neyazykovogo vuza v protsesse obucheniya professional'no orientirovannomu inostrannomu yazyku [Fostering Patriotism among Students of a Non-linguistic University in the Process of Teaching a Professionally Oriented Foreign Language]. In *Nizhegorodskoe obrazovanie*. No. 3, pp. 32–41.

19. Stikhina, I. A. (2023). Vospitatel'nyi protsess na urokakh inostrannogo yazyka v neyazykovom vuze: vybor tem i zadaniy [Educational Process in Foreign Language Lessons at a Non-linguistic University: Selection of Topics and Tasks]. In *Na puti k grazhdanskomu obshchestvu*. No. 2 (50), pp. 28–31.

20. Sukhikh, O. V. (1973). *Klassifikatsiya rechevykh uprazhnenii dlya obucheniya ustnoi rechi v yazykovom vuze* [Classification of Speech Exercises for Teaching Oral Speech at a Language University]. Avtoref. ... kand. ped. nauk. Moscow. 26 p.

21. Chirkov, V. I. (1991). *Motivatsiya uchebnoi deyatel'nosti* [Motivation of Educational Activities]. Yaroslavl, YarGU. 51 p.

22. Shimichev, A. S. (2017). *Inoyazychnaya grammaticheskaya kompetentsiya budushchikh bakalavrov lingvistiki (mezkul'turnyi podkhod)* [Foreign Language Grammatical Competence of Future Bachelors in Linguistics (Intercultural Approach)]. Nizhny Novgorod, NGLU. 138 p.

23. Kurkova, Yu. N., Shemyakina, E. A., Zonova, M. V. et al. (2022). *Effective Communication Skills*. Ekaterinburg, UrGEU. 181 p.

24. Boronenkova, N. L., Gorynina, A. A., Dolganova, O. B., Stikhina, I. A. et al. (2020). *Event Service – You Are Welcome!* Ekaterinburg, Izdatel'stvo Ural'skogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta. 277 p.