

УДК 372  
ББК 74.1

ГРНТИ 15.81.21

Код ВАК 5.3.4

**Иванова Мария Владимировна,**

SPIN-код: 8654-2821

педагог-психолог, Екатеринбургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации; 620062, Россия, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 88; e-mail: serebrikova@mail.ru

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** адаптация; социально-психологическая адаптация; личностные компоненты адаптации; суворовское военное училище; психологическое сопровождение; психологическое сопровождение адаптации

**АННОТАЦИЯ.** *Цель.* В статье раскрываются особенности социально-психологической адаптации суворовцев к среде суворовского военного училища, описывается авторская программа психологического сопровождения процесса адаптации суворовцев, а также представлены эмпирические результаты ее апробации. *Методология и методики исследования.* Для достижения поставленной цели и реализации задач эмпирического исследования использованы теоретические и эмпирические методы исследования. К теоретическим методам отнесены анализ отечественных и зарубежных литературных источников по проблеме исследования, сравнение, синтез, обобщение. Организационным методом эмпирического исследования стал классический формирующий эксперимент, нацеленный на установление различий естественного и управляемого становления личностных показателей адаптации суворовцев. Эмпирические методы реализованы в психодиагностических и статистико-математических процедурах. Использовался следующий комплекс психодиагностических методов, позволяющих измерить заявленные к исследованию характеристики суворовцев: «Методика диагностики социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонд, адаптированная А. К. Осницким; 12-факторный личностный опросник Р. Кеттелла (детский вариант, форма 12PF/CPQ); метод экспертного опроса с помощью опросника исследования особенностей поведения Т. Ахенбаха. Статистическая обработка эмпирических данных осуществлялась при помощи пакета программ STATISTICA 6.0 и MS Excel. На предварительном этапе была проведена процедура оценки нормальности распределения показателей посредством расчета критерия Шапиро-Уилка (Shapiro-Wilk test). Затем применен непараметрический метод оценки взаимосвязей между показателями с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена (Spearman rank R). Последующая обработка данных включала моделирование регрессионными уравнениями. После формирующего воздействия с целью определения статистической значимости различий средних величин использовали t-критерий Стьюдента, с поправкой на Бонферонни. Для оценки достоверности влияния изучаемых факторов на полученный результат осуществлен двухфакторный дисперсионный анализ с помощью статистического критерия F-Фишера. *Основные результаты.* Автором представлены результаты эмпирического исследования личностных компонентов адаптации суворовцев первого курса. В ходе исследования автор пришел к выводу, что ведущими показателями социально-психологической адаптации являются: принятие себя, внутренний контроль, смелость, общительность, эмоциональный комфорт и эмоциональная стабильность. Автором обоснована необходимость и описана программа психологического сопровождения суворовцев на начальном этапе обучения в суворовском училище, направленная на формирование личностных компонентов адаптации суворовцев-первокурсников. В основу программы заложены два подхода: коммуникативный и рефлексивный. Предпочтение отдано активным методам работы. Программа включает следующие направления: психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическое консультирование и развивающая работа. *Научная новизна.* В исследовании определены личностные компоненты социально-психологической адаптации подростков, выделены показатели сферы самосознания, эмоционально-волевой, коммуникативной, когнитивной и поведенческой сфер, которые подлежат измерению. Установлены эмпирическим путем ведущие показатели, содействующие социально-психологической адаптации суворовцев, к которым относятся: принятие себя; эмоциональный комфорт, смелость и внутренний контроль. Создана и эмпирически апробирована программа психологического сопровождения адаптации суворовцев первого курса к образовательной среде военно-учебного заведения. *Практическая и теоретическая значимость результатов.* Исследование дополняет психолого-педагогические представления о различных сторонах социально-психологической адаптации к новой образовательной среде, ее личностных компонентах; расширяет представления об управлении данным процессом. В исследовании обоснована система психологического воздействия как условие адаптации к новой среде. По результатам эмпирического исследования разработана и апробирована программа психологического сопровождения адаптации суворовцев первого курса. *Содержательные выводы.* Результаты данного эмпирического исследования будут интересны педагогам и педагогам-психологам довузовских образовательных организа-

ций Минобороны России, работающим с первокурсниками при создании комплексных программ адаптации воспитанников к обучению в военно-учебных заведениях.

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:** Иванова, М. В. Психологическое сопровождение социально-психологической адаптации воспитанников к образовательной среде суворовского военного училища / М. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 5. – С. 58–64.

**Ivanova Mariya Vladimirovna,**

Educational Psychologist, Ekaterinburg Suvorov Military School of the Ministry of Defence of the Russian Federation, Ekaterinburg, Russia

## **PSYCHOLOGICAL SUPPORT SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF PUPILS TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SUVOROV MILITARY SCHOOL**

**KEYWORDS:** adaptation; socio-psychological adaptation; personal components of adaptation; Suvorov Military School; psychological support; psychological support of adaptation

**ABSTRACT.** *Target.* The article reveals the features of the socio-psychological adaptation of Suvorovites to the environment of the Suvorov Military School, describes the author's program of psychological support for the process of adaptation of Suvorovites, and also presents the empirical results of its testing. *Methodology and research techniques.* To achieve the set goal and implement the objectives of the empirical research, theoretical and empirical research methods were used. Theoretical methods are implemented in the analysis of domestic and foreign literary sources on the research problem, comparison, synthesis, generalization. The organizational method of empirical research was a classic formative experiment aimed at establishing differences between the natural and controlled development of personal indicators of adaptation of Suvorov students. Empirical methods are implemented in psychodiagnostic and statistical-mathematical procedures. The following set of psychodiagnostic methods was used to measure the characteristics of Suvorovites declared for the study: "Methodology for diagnosing socio-psychological adaptation" by K. Rogers and R. Diamond, adapted by A. K. Osnitsky; 12-factor personality questionnaire by R. Cattell (children's version, form 12PF/CPQ); Method of expert survey, using a questionnaire for studying behavioral characteristics of T. Achenbach. Statistical processing of empirical data was carried out using the STATISTICA 6.0 and MS Excel software package. At the preliminary stage, a procedure was carried out to assess the normality of the distribution of indicators by calculating the Shapiro-Wilk test. Then, a nonparametric method was applied to assess the relationships between indicators using the Spearman rank correlation coefficient (Spearman rank R). Subsequent data processing included modeling with regression equations. After the formative influence, in order to determine the statistical significance of differences in mean values, Student's t-test was used, adjusted for Bonferonni. To assess the reliability of the influence of the studied factors on the obtained result, a two-factor analysis of variance was carried out using the Fisher's F statistical test. *Main results.* The author presents the results of an empirical study of the personal components of adaptation of first-year Suvorov students. During the study, the author came to the conclusion that the leading indicators of socio-psychological adaptation are: self-acceptance, internal control, courage, sociability, emotional comfort and emotional stability. The author substantiates the need and describes a program of psychological support for Suvorov students at the initial stage of training at the Suvorov Military School, aimed at developing the personal components of adaptation of first-year Suvorov students. The program is based on two approaches: communicative and reflective. Preference is given to active methods of work. The program includes the following areas: psychological diagnostics, psychological education, psychological counseling and developmental work. *Scientific novelty.* The study identified the personal components of socio-psychological adaptation of adolescents, identified indicators in the sphere of self-awareness, emotional-volitional, communicative, cognitive and behavioral spheres that are subject to measurement. Empirically, leading indicators have been established that contribute to the socio-psychological adaptation of Suvorovites, which include: self-acceptance; emotional comfort, courage and internal control. A program of psychological support for the adaptation of first-year Suvorov students to the educational environment of a military educational institution has been created and empirically tested. *Practical and theoretical significance of the results.* The study complements psychological and pedagogical ideas about various aspects of socio-psychological adaptation to the new educational environment and its personal components. Expands ideas about managing this process. The study substantiates a system of psychological influence as a condition for adaptation to a new environment. Based on the results of an empirical study, a program of psychological support for the adaptation of first-year Suvorov students was developed and tested. *Meaningful conclusions.* The results of this empirical study will be of interest to teachers and educational psychologists of pre-university educational organizations of the Russian Ministry of Defense, working with first-year students when creating comprehensive programs for the adaptation of students to study in military educational institutions.

**FOR CITATION:** Ivanova, M. V. (2024). Psychological Support Socio-Psychological Adaptation of Pupils to the Educational Environment of the Suvorov Military School. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 5, pp. 58-64.

**В** настоящее время современные направления развития Вооружен-

ных Сил в нашей стране обусловили и реорганизацию военного образования, вывода

его на новый качественный уровень. Ввиду этого в стране активно развивается система довузовских образовательных организаций Минобороны России, к которым относятся суворовские военные училища, выступающие в роли начальной ступени непрерывной и поэтапной подготовки будущих высококвалифицированных офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации и служащие первой ступенью адаптации к будущей профессиональной деятельности военного. Обучение в суворовских училищах начинается с 5-го класса и совпадает с наступлением подросткового возраста.

Адаптационная ситуация для суворовцев, поступивших на первый курс, обусловлена внешними и внутренними факторами. Внешние факторы связаны со спецификой уклада жизни в училище (казарменный быт, строго регламентированный распорядок дня, ношение специальной формы одежды и пр.), полной трансформацией образовательной среды (совмещение учебного процесса с исполнением обязанностей военной службы) и системы взаимоотношений как со сверстниками, так и с взрослыми, основанной на особом типе межличностного общения, а также с переходом на среднюю ступень обучения: возрастание учебной нагрузки, интенсивности деятельности, темпов работы, увеличение количества самостоятельной работы и изучаемых учебных предметов, появление новых форм организации учебной деятельности и требований к ней, утверждение социального статуса в новом моногенном коллективе сверстников [1].

Внутренние факторы адаптации связаны с возрастными изменениями – наступлением подросткового возраста, формированием психических новообразований, преодолением целого ряда противоречий характерных для данного возраста, что, в свою очередь, осложняет процесс адаптации. Главными особенностями подростка являются личностная нестабильность, противоположность черт, стремлений, тенденций, генерирующие противоречивость характера и поведения [12]. Именно в этот период – период сосуществования и борьбы друг с другом этих противоречий – подростку необходимо адаптироваться к условиям суворовского военного училища. В исследованиях отечественных ученых отмечается, что качественная перестройка сознания личности, смена социальной ситуации развития и ведущего типа деятельности обуславливают напряженность адаптационных механизмов и оказывают существенное влияние на психическое развитие младших подростков (И. В. Дубровина, И. С. Кон, К. Н. Поливанова, В. И. Слобод-

чиков, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин).

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, мы под социально-психологической адаптацией понимаем процесс активного приспособления подростков к новой социальной среде обучения и жизнедеятельности, овладение социальными ролями, установление взаимоотношений с окружающим социумом, приведение в соответствие индивидуального поведения с принятой в среде системой установок, правил, норм и ценностей [4].

Поступив в суворовское военное училище, подростки приспосабливаются к новой среде обучения и жизнедеятельности, и в ходе активного взаимодействия со средой изменяются их личностные свойства. Так как среда суворовского военного училища определена и строго регламентирована, исследование личностных компонентов адаптации суворовцев первого курса, способствующих их социально-психологической адаптации, представляет особое значение.

Исследование проведено на базе Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации и реализовано в рамках констатирующего и формирующего эксперимента. На этапе констатирующего исследования осуществлен сбор эмпирических данных с целью измерения и уточнения личностных показателей суворовцев первого курса как факторов успешности их социально-психологической адаптации. Сбор эмпирических данных осуществлялся с помощью следующих методик: методика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонд (в адаптации А. К. Осницкого), детский личностный опросник Р. Кеттелла (12 СРQ). Испытуемыми выступили суворовцы первого курса в возрасте 10–11 лет в количестве 240 человек.

Также к сбору данных приглашены взрослые участники эксперимента – родители суворовцев-первокурсников, учителя-предметники, воспитатели, педагоги-психологи, непосредственно взаимодействующие с суворовцами-первокурсниками. Опрос взрослых участников осуществлен с помощью метода экспертных оценок – опросника Т. Ахенбаха (версия ЕГ – 1-2). В основе метода лежит наблюдение за нерегламентированным поведением суворовцев-первокурсников, которое позволяет объективно оценить отдельные внешние проявления их поведения как факторы адаптации. Сбор эмпирических данных проводился в начале учебного года (август-сентябрь).

Для начала полученные эмпирические

данные были подвергнуты предварительной проверке на нормальность распределения с помощью критерия Шапиро-Уилка, который показал ненормальность распределения данных по многим показателям. Вследствие этого последующая обработка осуществлялась с использованием метода непараметрической статистики – коэффициента корреляции Спирмена. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена позволил установить, насколько тесно связаны между собой личностные показатели, показатели социально-психологической адаптации и показатели особенностей поведения суворовцев-первокурсников, а также уточнить их «направление взаимодействия». Далее нами был использован регрессионный анализ эмпирических данных, который позволил выделить ведущие личностные показатели-мишени, детерминирующие адаптационный процесс суворовцев.

Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием компьютерных программ STATISTICA 6.0 и MS Excel [5].

Анализ взаимосвязей позволил установить комплексы корреляций интегрального показателя «адаптация» с личностными показателями респондентов (опросник Р. Кеттелла), а также интегральными показателями (опросник К. Роджерса).

Так, обнаружена значимая положительная связь интегрального показателя «адаптация» с фактором А «замкнутость – общительность» ( $r = 0,35, p \leq 0,01$ ) и фактором Н «робость – смелость» ( $r = 0,58, p \leq 0,01$ ), что свидетельствует о взаимосвязи адаптации суворовцев с навыками и умениями устанавливать контакты и выстраивать продуктивное общение с новым социумом. Обнаружена положительная связь с фактором С «эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость» ( $r = 0,25, p \leq 0,05$ ), что говорит о взаимосвязи результата адаптации суворовцев с их навыками управления своим эмоциональным состоянием и волевым контролем. Вместе с тем выявлены отрицательные корреляции интегрального показателя «адаптация» с такими личностными показателями, как: D «сдержанность – возбудимость» ( $r = -0,23, p \leq 0,05$ ), O «спокойствие – тревожность» ( $r = -0,43, p \leq 0,01$ ) и Q4 «расслабленность – эмоциональная напряженность» ( $r = -0,29, p \leq 0,01$ ). Эти данные подтверждают, что успешность адаптации связана с проявлениями возбудимости, тревожности и напряженности, при этом высокие проявления этих показателей затрудняют процесс адаптации суворовцев.

Также обнаружены положительные связи интегрального показателя «адаптация» с интегральными показателями

(опросник К. Роджерса), а именно: «самопринятие» ( $r = 0,71, p \leq 0,01$ ), «принятие других» ( $r = 0,64, p \leq 0,01$ ), «эмоциональная комфортность» ( $r = 0,70, p \leq 0,01$ ), «интернальность» ( $r = 0,80, p \leq 0,01$ ) и «стремление к доминированию» ( $r = 0,44, p \leq 0,01$ ). Полученные данные свидетельствуют, что принятие себя и принятие изменений в своем окружении, внутренний контроль, стремление к доминированию и преобладающие ощущения эмоционального комфорта выступают главными характеристиками адаптации суворовцев [5].

Далее с помощью регрессионного анализа нами выделены ведущие показатели-мишени, обуславливающие процесс адаптации суворовцев. Установлено влияние таких личностных показателей, как «принятие себя» ( $b = 0,26, p \leq 0,001$ ), «внутренний контроль» ( $b = 0,16, p \leq 0,001$ ), «эмоциональный комфорт» ( $b = 0,16, p \leq 0,05$ ), а также фактор Н «робость – смелость» ( $b = 2,78, p \leq 0,001$ ), на интегральный показатель «адаптация».

Таким образом, выявленные эмпирические факты свидетельствуют о необходимости на этапе адаптации психологическое воздействие направить на развитие у суворовцев-первокурсников принятия себя, принятия других, сохранение эмоциональной стабильности и ощущения эмоционального комфорта, развитие внутреннего контроля, смелости, общительности и способности к доминированию, а также на снижение тревожности, напряженности и возбудимости с целью достижения успешности адаптации суворовцев к новой среде обучения и жизнедеятельности [5].

Далее мы перешли к решению следующей эмпирической задачи, которая предполагала обнаружение (или необнаружение) изменений, личностных показателей-мишеней у суворовцев первого курса, выделенных на констатирующем этапе исследования, под влиянием формирующего воздействия.

На формирующем этапе исследования разработана программа психологического сопровождения адаптации суворовцев, основанная на данных констатирующего исследования, которое показало, что для достижения успешности адаптации суворовцев необходимо направить психологическое воздействие на личностные показатели, взаимосвязанные с адаптацией, а также ориентированная на возрастные особенности суворовцев и специфику образовательной среды суворовского училища.

Выбор направлений сопровождения, методов, последовательности и частоты их применения основывался практически и с опорой на программы развития личности в

подростковом возрасте М. Р. Битяновой, И. В. Дубровиной, С. В. Кривцовой, Р. В. Овчаровой, А. М. Прихожан, О. В. Хухлаевой и др.

В основу программы заложены два подхода: коммуникативный и рефлексивный. Предпочтение отдано активным методам, предполагающим содержательное психологическое наполнение и обоснование формы его осуществления. Программа психологического сопровождения включает следующие направления:

– *диагностическое*, позволяющее установить выраженность ведущих показателей адаптации суворовцев с целью определения уровня их адаптированности, особенностей поведения, самосознания, а также эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер;

– *психологическое просвещение*, обеспечивающее усвоение суворовцами эффективных способов и приемов взаимодействия и оказания поддержки в решении проблем адаптации, возрастных проблем;

– *психологическое консультирование* (в индивидуальной и групповой формах), способствующее снижению тревожности, напряженности суворовцев-первокурсников, формированию положительного отношения к себе и новой ситуации жизнедеятельности;

– *развивающая работа*, направленная на формирование личностных компонентов адаптации суворовцев, выявленных на констатирующем этапе исследования. В рамках данного направления разработана программа тренинговых занятий «Суворовские горизонты». В ходе тренинговых занятий оказывается психологическое воздействие на суворовцев с помощью активных методов групповой работы (методы арт-терапии, кейс-методы, игровые методы, а также технология рефлексии и технология конструктивного изменения поведения, психогимнастика и др.). Программа представляет собой совокупность логически выстроенных этапов, предполагающих последовательное применение различных методов и средств психологического воздействия в соответствии с реакциями на среду: «реакция сопротивления», «реакция осознания, перестройки и действий» (ключевой этап адаптации) и «продуктивное взаимодействие». Программа рассчитана на 30 часов, распределенных на 30 занятий. Периодичность занятий: 1 раз в неделю на протяжении 7 месяцев, с сентября по апрель.

В апробации программы приняли участие суворовцы, поступившие на первый курс обучения в ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации. Общее количество – 160 человек, из которых

80 суворовцев набора 2019/2020 учебного года, 80 суворовцев набора 2020/2021 учебного года. Объем выборки ( $N = 80$ ) ежегодно разделялся на две группы – контрольная и экспериментальная, каждая по 40 человек. Для проведения групповых мероприятий и тренинговых процедур суворовцы экспериментальной группы ( $N = 40$ ) разделялись в произвольном порядке на 3 группы по 13, 13 и 14 человек, что обосновывается требованиями проведения психологического тренинга, подразумеваемыми оптимальную численность группы до 12 человек. Во всех группах было обеспечено максимальное единообразие условий проведения психологической работы.

Проверка эффективности разработанной программы психологического сопровождения осуществлялась с помощью повторного тестирования участников эксперимента после апробации программы с целью доказательства наличия или отсутствия изменений показателей адаптации и личностных показателей под влиянием формирующего воздействия. Повторное тестирование проведено с использованием методик, применявшихся на констатирующем этапе исследования, и было организовано в конце учебного года (май).

Полученные эмпирические данные повторного измерения были подвергнуты процедуре математико-статистического анализа с использованием показателя F-Фишера, t-критерий Стьюдента, с поправкой на Бонферрони, что позволило установить наличие достоверных различий выраженности показателей в экспериментальной и контрольной группах до и после экспериментального воздействия, а также показателей до начала и после окончания эксперимента между собой внутри каждой группы.

Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием компьютерных программ STATISTICA 6.0 и MS Excel.

Анализ данных повторного измерения контрольной и экспериментальной групп позволил установить:

– в *контрольной группе* значимые изменения в уровне выраженности *личностных показателей-мишеней* в сторону снижения: «самопрятие», «прятие себя», «принятие других», «прятие других» и «внутренний контроль», а также личностного показателя-мишени «эмоциональный комфорт». Также в группе обнаружено значимое снижение значений интегрального показателя «адаптация» и показателя «адаптивность»;

– в *экспериментальной группе* сохранность на высоком уровне выраженности средних значений *личностных показателей-мишеней*: «самопрятие», «прия-

тие себя», «принятие других», «прятие других», «эмоциональный комфорт» и «внутренний контроль». Установлено значимое снижение выраженности показателя-мишени «тревожность». Вместе с тем установлена сохранность на высоком уровне выраженности средних значений интегрального показателя «адаптация» и показателя «адаптивность».

Таким образом, анализ выраженности средних значений личностных показателей-мишеней в контрольной и экспериментальной группах после формирующего воздействия фиксирует снижение показателей в контрольной группе и сохранение их на прежнем уровне в экспериментальной:

– между контрольной и экспериментальной группами изменения в уровне выраженности личностных показателей-мишеней: «самопрятие» ( $F = 8,52$ ,  $p < 0,01$ ), «прятие себя» ( $F = 27,02$ ,  $p < 0,001$ ), «прятие других» ( $F = 9,95$ ,  $p < 0,01$ ), «принятие других» ( $F = 17,26$ ,  $p < 0,01$ ), «эмоциональный комфорт» ( $F = 20,28$ ,  $p < 0,001$ ), «эмоциональный дискомфорт» ( $F = 5,31$ ,  $p < 0,05$ ), «внутренний контроль» ( $F = 39,44$ ,  $p < 0,001$ ) и «тревожность» ( $F = 17,66$ ,  $p < 0,001$ ). Также обнаружена достовер-

ность различий уровня выраженности между группами интегрального показателя «адаптация» ( $F = 5,73$ ,  $p < 0,05$ ) и показателя «адаптивность» ( $F = 11,29$ ,  $p < 0,01$ ).

Таким образом, установленные нами эмпирические факты подтверждают, что разработанная программа психологического сопровождения адаптации суворовцев первого курса позволяет сохранить у них на высоком уровне самопринятие, эмоционально-положительное отношение к окружающему социуму, высокий уровень внутреннего контроля и ощущение эмоционального комфорта в новой среде обучения и жизнедеятельности, а также снизить тревожность к концу первого года обучения. Отметим, что сохранность высоких значений по показателю «адаптация» и «адаптивность» у суворовцев экспериментальной группы свидетельствует об их успешной адаптации к среде суворовского военного училища. В то же время снижение личностных показателей-мишеней в контрольной группе доказывает необходимость создания и внедрения программы психологического сопровождения адаптации и ее применения по отношению ко всем суворовцам первого курса.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Анцибор, Ю. А. Профессиональная деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников в суворовских военных училищах : дис. ... канд. психол. наук / Ю. А. Анцибор. – Тверь, 2017. – 222 с. – Текст : непосредственный.
2. Дикая, Л. Г. Адаптация: методологические проблемы и основные направления исследований / Л. Г. Дикая. – Текст : непосредственный // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. – М. : Институт психологии РАН, 2007. – С. 17–41.
3. Долгая, Н. А. Социально-педагогическая адаптация подростков в условиях кадетского корпуса : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Долгая. – Махачкала, 2012. – 18 с. – Текст : непосредственный.
4. Иванова, М. В. Особенности социально-психологической адаптации подростков к условиям обучения в суворовском военном училище / М. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 1. – С. 175–178.
5. Иванова, М. В. Факторы социально-психологической адаптации подростков к обучению в суворовском военном училище / М. В. Иванова, В. В. Савельев. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2016. – № 7 (136). – С. 105–116.
6. Иванова, М. В. Психологические предикторы социально-психологической адаптации у воспитанников суворовского военного училища / М. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Вестник психотерапии. – 2018. – № 67 (72). – С. 92–105.
7. Иванова, М. В. Показатели социально-психологической адаптации воспитанников суворовского военного училища / М. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 9 (часть 2). – С. 240–243.
8. Иванова, М. В. Психологическое сопровождение процесса адаптации воспитанников суворовского военного училища / М. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Флагман науки. – 2023. – № 11 (11). – С. 381–383.
9. Казанская, В. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей / В. Казанская. – СПб. : Питер, 2011. – 288 с. – Текст : непосредственный.
10. Кравченко, Ю. В. Особенности процесса адаптации подростков к условиям обучения в общеобразовательных военных учебных заведениях : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю. В. Кравченко. – СПб., 2006. – 24 с. – Текст : непосредственный.
11. Кулеш, Е. В. Особенности социально-психологической адаптации воспитанников суворовского училища в процессе профессионального обучения / Е. В. Кулеш, А. К. Воробьева. – Текст : непосредственный // Психологическая наука и практика в XXI веке: достижения, актуальные проблемы и перспективы их решений : сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Хабаровск, 23–30 ноября 2022 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. – Хабаровск : Тихоокеанский государственный университет, 2023. – С. 122–128. – EDN HDGL0D.

12. Литвиненко, Н. В. Адаптация школьников в критические периоды развития к образовательной среде : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Н. В. Литвиненко. – Оренбург, 2009. – 469 с. – Текст : непосредственный.
13. Налчаджян, А. А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А. А. Налчаджян. – Текст : непосредственный // Психология. – 2004. – № 2. – С. 21–30.
14. Реан, А. А. Психология адаптации личности : учебно-научное издание / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб. : Медицинская пресса, 2011. – 479 с. – Текст : непосредственный.
15. Шамаева, И. В. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников суворовского училища / И. В. Шамаева. – Текст : непосредственный // International Journal of Medicine and Psychology. – 2019. – Т. 2, № 3. – С. 234–237. – EDN GUPTDG.

## REFERENCES

1. Antsibor, Yu. A. (2017). *Professional'naya deyatelnost' pedagoga-psikhologa po psikhologicheskomu soprovozhdeniyu adaptatsii vospitannikov v suvorovskikh voennykh uchilishchakh* [Professional Activity of a Teacher-Psychologist in Psychological Support of Adaptation of Students in Suvorov Military Schools]. Dis. ... kand. psikhol. nauk. Tver. 222 p.
2. Dikaya, L. G. (2007). Adaptatsiya: metodologicheskie problemy i osnovnye napravleniya issledovaniya [Adaptation: Methodological Problems and Main Directions of Research]. In Dikaya, L. G., Zhuravlev, A. L. (Eds.). *Psikhologiya adaptatsii i sotsial'naya sreda: sovremennye podkhody, problemy, perspektivy*. Moscow, Institut psikhologii RAN, pp. 17–41.
3. Dolgaya, N. A. (2012). *Sotsial'no-pedagogicheskaya adaptatsiya podrostkov v usloviyakh kadetskogo korpusa* [Social and Pedagogical Adaptation of Adolescents in the Conditions of the Cadet Corps]. Avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk. Makhachkala. 18 p.
4. Ivanova, M. V. (2016). Osobennosti sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii podrostkov k usloviyam obucheniya v suvorovskom voennom uchilishche [Features of Socio-Psychological Adaptation of Adolescents to the Conditions of Training at the Suvorov Military School]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 1, pp. 175–178.
5. Ivanova, M. V., Savelyev, V. V. (2016). Faktory sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii podrostkov k obucheniyu v suvorovskom voennom uchilishche [Factors of Socio-Psychological Adaptation of Adolescents to Training at the Suvorov Military School]. In *Obrazovanie i nauka*. No. 7 (136), pp. 105–116.
6. Ivanova, M. V. (2018). Psikhologicheskie prediktory sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii u vospitannikov suvorovskogo voennogo uchilishcha [Psychological Predictors of Socio-Psychological Adaptation among Students of the Suvorov Military School]. In *Vestnik psikhoterapii*. No. 67 (72), pp. 92–105.
7. Ivanova, M. V. (2016). Pokazateli sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii vospitannikov suvorovskogo voennogo uchilishcha [Indicators of Social and Psychological Adaptation of Students of the Suvorov Military School]. In *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya*. No. 9 (part 2), pp. 240–243.
8. Ivanova, M. V. (2023). Psikhologicheskoe soprovozhdenie protsessa adaptatsii vospitannikov suvorovskogo voennogo uchilishcha [Psychological Support of the Adaptation Process of Students of the Suvorov Military School]. In *Flagman nauki*. No. 11 (11), pp. 381–383.
9. Kazanskaya, V. (2011). *Podrostok: sotsial'naya adaptatsiya: Kniga dlya psikhologov, pedagogov i roditelei* [Adolescent: Social Adaptation: A Book for Psychologists, Teachers and Parents]. Saint Petersburg, Piter. 288 p.
10. Kravchenko, Yu. V. (2006). Osobennosti protsessa adaptatsii podrostkov k usloviyam obucheniya v obshcheobrazovatel'nykh voennykh uchebnykh zavedeniyakh [Features of the Process of Adaptation of Adolescents to Learning Conditions in General Military Educational Institutions]. Avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk. Saint Petersburg. 24 p.
11. Kulesh, E. V., Vorobyeva, A. K. (2023). Osobennosti sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii vospitannikov suvorovskogo uchilishcha v protsesse professional'nogo obucheniya [Features of Socio-Psychological Adaptation of Students of the Suvorov Military School in the Process of Professional Training]. In *Psikhologicheskaya nauka i praktika v XXI veke: dostizheniya, aktual'nye problemy i perspektivy ikh reshenii: sbornik nauchnykh trudov po materialam Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Khabarovsk, 23–30 noyabrya 2022 goda*. Khabarovsk, Tikhookeanskii gosudarstvennyi universitet, pp. 122–128. EDN HDGLOD.
12. Litvinenko, N. V. (2009). *Adaptatsiya shkol'nikov v kriticheskie periody razvitiya k obrazovatel'noi srede* [Adaptation of Schoolchildren in Critical Periods of Development to the Educational Environment]. Dis. ... d-ra psikhol. nauk. Orenburg. 469 p.
13. Nalchadzhyan, A. A. (2004). Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya lichnosti (formy, mekhanizmy i strategii) [Socio-Psychological Adaptation of Personality (Forms, Mechanisms and Strategies)]. In *Psikhologiya*. No. 2, pp. 21–30.
14. Rean, A. A., Kudashev, A. R., Baranov, A. A. (2011). *Psikhologiya adaptatsii lichnosti* [Psychology of Personality Adaptation]. Saint Petersburg, Meditsinskaya pressa. 479 p.
15. Shamaeva, I. V. (2019). Osobennosti organizatsii psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya vospitannikov suvorovskogo uchilishcha [Features of the Organization of Psychological and Pedagogical Support for Students of the Suvorov Military School]. In *International Journal of Medicine and Psychology*. Vol. 2. No. 3, pp. 234–237. EDN GUPTDG.