

УДК 373.31+37.036.5+37.033
ББК 4420.054+4420.052.8+4420.061

ГРНТИ 14.25.05

Код ВАК 5.8.2

Балукова Татьяна Владимировна,

SPIN-код: 3727-4207

начальник, Управление образования г. Верхняя Пышма; аспирант, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: lotao8@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: начальная школа; младшие школьники; экологическая мобильность; экологическая культура; развитие личности; эстетическое воспитание

АННОТАЦИЯ. Проблема экологической культуры и экологической мобильности младших школьников остается актуальной в настоящее время. Цель исследования состоит в изучении особенностей формирования экологической мобильности младших школьников и определении роли эстетического воспитания в данном процессе. В соответствии с целью в статье были определены задачи исследования. Методологическую базу исследования составляют теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение и сравнение. В статье приведено определение понятия экологической мобильности. Эффективность познания природы младшими школьниками и формирования у них экологической культуры и экологической мобильности напрямую связана с развитием эмоционально-эстетического отношения к ней. Основу экологического образования младших школьников должны составить чувство природы, способность видеть красоту растений и животных как результат их приспособленности к среде обитания. Представлена теоретическая модель формирования эстетических представлений об окружающем мире в виде иерархической системы, основанной на субъект-субъектном взаимодействии педагога и обучающихся и состоящей из взаимосвязанных блоков. Сделан вывод о том, что опора на эстетическое восприятие природы в рамках образовательного процесса приводит к успешному формированию экологической мобильности младших школьников.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Балукова, Т. В. Формирование экологической мобильности личности младших школьников средствами эстетического воспитания / Т. В. Балукова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 5. – С. 87–91.

Balyukova Tatyana Vladimirovna,

Head, Education Department of Verkhnyaya Pyshma; Postgraduate Student, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

FORMATION OF ECOLOGICAL MOBILITY OF THE PERSONALITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS BY MEANS OF AESTHETIC EDUCATION

KEYWORDS: primary school; junior schoolchildren; ecological mobility; ecological culture; personal development; aesthetic education

ABSTRACT. The problem of environmental culture and environmental mobility of primary school students remains relevant at the present time. The purpose of the study is to study the features of the formation of environmental mobility of primary school students and to determine the role of aesthetic education in this process. In accordance with the purpose, the objectives of the study were defined in the article. The methodological basis of the research consists of a theoretical analysis of psychological and pedagogical literature on the research problem, generalization and comparison. The article provides a definition of the concept of ecological mobility. The effectiveness of cognition of nature by primary school students and the formation of their ecological culture and ecological mobility is directly related to the development of an emotional and aesthetic attitude towards it. The basis of environmental education for primary school students should be a sense of nature, the ability to see the beauty of plants and animals as a result of their adaptation to the environment. A theoretical model of the formation of aesthetic ideas about the surrounding world is presented in the form of a hierarchical system based on subject-subject interaction between the teacher and students and consisting of interconnected blocks. It is concluded that reliance on the aesthetic perception of nature within the educational process leads to the successful formation of environmental mobility of primary school students.

FOR CITATION: Balyukova, T. V. (2024). Formation of Ecological Mobility of the Personality of Primary School Students by Means of Aesthetic Education. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 5, pp. 87–91.

Введение. В настоящее время возрастает актуальность проблемы экологической культуры и экологической мобильности младших школьников. Развитие экологической культуры школьников приводит к формированию определенной

системы ценностей, представления о человеке как о части природы, о зависимости своих жизни и здоровья от ее состояния.

Проблемы экологического образования школьников достаточно полно представлены в педагогической литературе. В работах

Л. А. Битюковой и С. В. Тошкова, В. В. Ворошиловой и Ю. П. Баглаевой, С. Д. Дерябо, В. А. Ясвина, Л. Г. Жернаковой, Н. М. Захарова и А. В. Баранова, В. Н. Карпушовой, А. В. Миронова, Л. В. Моисеевой и Ю. Г. Никитиной, С. Н. Николаевой, И. А. Саушкиной, И. В. Цветковой и др. [1; 2; 4–6; 8; 9; 11; 12; 14; 15] обоснованы принципы, цели, задачи, формы организации и методы экологического образования, разработаны основы его содержания, рекомендации по формированию экологических знаний, умений и навыков поведения в природе, определены условия реализации идей экологического образования в разных аспектах.

Однако, как показал анализ литературы, несмотря на то, что в настоящее время учителя располагают достаточной содержательной и методической базой для реализации требований к экологическому образованию, на практике они зачастую сталкиваются с трудностями при подборе экологического материала для уроков окружающего мира, при составлении конспектов уроков, подборе экологических игр и т. д.

Цели, задачи и методология исследования. Цель исследования состоит в изучении особенностей формирования экологической мобильности младших школьников и определении роли эстетического воспитания в данном процессе.

В соответствии с этим можно сформулировать задачи исследования:

1. Раскрыть понятие и признаки экологической мобильности.
2. Изучить содержание и структуру экологической мобильности личности.
3. Охарактеризовать приоритетные направления формирования экологической мобильности младших школьников средствами эстетического воспитания.

Методологическую базу исследования составляют теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение и сравнение.

В опоре на исследование Н. П. Овсянниковой и П. В. Зуева мы определяем экологическую мобильность через понятие экологической компетентности. Под экологической компетентностью авторы понимают осознанную «готовность и способность человека к самостоятельной экологической деятельности в соответствии с усвоенными экологическими знаниями, умениями, ценностно-мотивационными смыслами и субъектным опытом деятельности» [13, с. 157]. В свою очередь, экологическая мобильность характеризует «высокий уровень экологической компетентности, означающий полное и гармоничное развитие у человека всех ее структурных компонентов» [13, с. 157]. Совокупность данных компонен-

тов выступает гарантом эффективности экологического образования и устойчивости его результатов.

Мобильность рассматривается как качество личности и как процесс. В качестве последнего мобильность в педагогике представляет собой средство или условие образования, которое способствует формированию социально значимых качеств личности в разные возрастные периоды.

Личность ребенка в экологическом развитии проходит различные этапы экологической зрелости. На каждом этапе экологического развития у ребенка формируются личностные новообразования, выступающие как «эколого-ценностная вертикаль», утверждающая приоритет ценностей – Жизни, Природы, Человека, – того, что обеспечивает готовность к жизни в гармонии с природой, в социуме, в согласии со своим внутренним миром [10].

Для успешной реализации педагогических технологий экологического воспитания требуется соблюдать несколько принципов:

- целостный подход в развитии личности (одновременное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы ребенка);
- строгая ориентация на возрастные и индивидуальные особенности личностного развития;
- обеспечение преемственности в воспитании экологической культуры детей от младшего к старшему возрасту;
- социокультурная преемственность (обращение к корням народной педагогики);
- субъектность (ребенок является активным участником экологической деятельности);
- учет региональных возможностей и конкретной социально-экономической ситуации;
- повышение экологической культуры самих учителей [6].

Формирование начальных основ экологической мобильности требует включения определенного содержания, методов и форм работы, а также создания условий, необходимых для постоянного общения с природными объектами. Использование разных методов и средств, отвечающих возрастным возможностям детей, в том числе возросшей активности и самостоятельности современных младших школьников, позволяет учителю сделать природу важным фактором всестороннего развития ребенка.

Интерес для современных младших школьников представляют такие формы работы, как экологическая экскурсия, эко-театр, дидактические игры с использованием природных материалов, творческие и ис-

следовательские проекты, просмотр кинофильмов об окружающей природе, выпуск стенгазеты, выставка поделок из природного материала, рейд-смотры, акции, туристические слеты, конкурс плакатов, постановка экологических сказок, создание экологических уголков. При этом экологическое обучение и воспитание через игру является самым результативным и естественным.

Большой интерес у детей вызывают комплексные экологические игры («Я – эколог», «Экологический экспресс», «Эко-эстафета», «Друзья природы», «Цветочное ориентирование» и т. д.). Их ценность состоит в том, что в процессе таких игр дети получают массу удовольствия, радости и веселья, что создает необходимую психологическую основу для формирования экологического мировоззрения личности.

Игры на развитие воображения помогают детям понять свою принадлежность природе. Например, игра «Защити природу», где дети представляют себя в образах различных природных объектов, заставляет их слиться с природой, они мысленно проживают жизнь воображаемого объекта, а затем делятся с другими детьми его проблемами, предлагают способы защиты и т. д.

В качестве особой формы познания природы можно выделить эмоционально-эстетическое отношение к ней. Развитие эстетического отношения к природе у детей состоит прежде всего в том, чтобы нацелить их на встречу с красотой и организовать познавательную деятельность с использованием художественно-эстетических средств. Осуществление экологического воспитания с помощью искусства всегда является глубоким и основательным, поскольку задает работу всей системе эмоционально насыщенного конкретно-образного мышления.

Преимущество эстетического восприятия природы перед чисто рациональным в процессе формирования экологической культуры и, следовательно, экологической мобильности состоит в следующем: рациональное отношение к природе как к среде обитания, нуждающейся в защите, требует при планировании текущих мероприятий учитывать возможные проблемы будущего, в то время как эстетическое восприятие природы приводит к тому, что ее разрушение воспринимается как потеря прямо сейчас, что увеличивает шанс нахождения решения, наиболее благоприятного для сохранения природы.

Для осуществления экологического воспитания через эстетическое отношение к природе необходимо в первую очередь достичь у детей эмоционального неравнодушия. Основу экологического образования младших школьников должны составить

чувство природы, способность видеть красоту растений и животных как результат их приспособленности к среде обитания.

Система факторов, целенаправленно формирующих у детей чувство прекрасного, образное видение мира, ощущение сопричастности к всеобщей гармонии окружающего мира, развитый эстетический вкус должны быть объединены в единую эстетическую воспитательно-образовательную среду, учитывающую возраст, уровень подготовленности учащихся, специфику детского коллектива. Конструирование такой среды – задача педагога и образовательного учреждения в целом.

Теоретическая модель формирования эстетических представлений об окружающем мире представляет собой иерархическую систему, основанную на субъект-субъектном взаимодействии педагога и воспитанников, и строится из следующих взаимосвязанных блоков:

1. Блок базовых понятий: окружающий мир в богатстве его объектов (природа, человек, социум) и отношения между ними; эстетические представления об окружающем мире у школьников.

2. Блок концептуально-методологических подходов: культурологический, гносеологический, аксиологический, деятельностный, средовый и творческий подходы. Совокупность данных подходов позволяет глубже раскрыть содержание базовых понятий из первого блока.

3. Содержательный блок – реализуется в системе эстетического и творческого познания детьми окружающего мира.

4. Диагностический блок. Диагностике подлежат сформированность эстетических представлений об окружающем мире (полнота, глубина усвоения знаний об эстетическом в выразительных объектах окружающего мира, эмоциональность, креативность, рефлексивность) и готовность к коллективной и индивидуальной созидательной деятельности, нацеленной на сохранение и улучшение окружающей среды.

Шкала оценки содержит четыре уровня: высокий, средний, достаточный, низкий.

5. Технологический блок содержит ряд компонентов:

- целевой – цели и задачи исследуемого процесса;
- содержательный – педагогические условия;
- эстетический – воспитательная среда, система коллективных дел, направленных на осмысление эстетического в окружающем мире; условия для рефлексии на каждом этапе коллективного творческого дела.

6. Процессуальный блок – алгоритмы реализации педагогических условий.

7. Результативный блок – характеризует результаты и достижения, позволяющие установить зависимость между сформированностью эстетических представлений об окружающем мире, готовностью детей к коллективной и индивидуальной созидательной деятельности и сформированностью основных качеств личности.

Заключение. Учитывая многоуровневость понятия экологической компетентности, мы солидарны с позицией Н. П. Овсянниковой и П. В. Зуева о необходимости ввести понятие экологической мобильности личности, характеризующее высокий уро-

вень экологической компетентности. В силу психологических особенностей детей младшего школьного возраста мы считаем одним из наиболее приоритетных способов развития экологической компетентности, а значит, и экологической мобильности применение средств эстетического воспитания в сочетании с игровой деятельностью. Таким образом, в рамках образовательного процесса в опоре на эстетическое восприятие природы возможно эффективное формирование экологической мобильности младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Битюкова, Л. А. Экологическое воспитание младших школьников в свете реализации ФГОС НОО / Л. А. Битюкова, С. В. Тоцакова. – Текст : непосредственный // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 7. – С. 10–14.
2. Ворошилова, В. В. Дидактическая игра как средство развития познавательного мышления у дошкольников в процессе экологического воспитания / В. В. Ворошилова, Ю. П. Баглаева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование. – 2009. – № 2. – С. 13–29.
3. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл ; Эксмо, 2005. – 1136 с. – Текст : непосредственный.
4. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 480 с. – Текст : непосредственный.
5. Жернакова, Л. Г. Философский подход к экологическому воспитанию и образованию / Л. Г. Жернакова. – Текст : непосредственный // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2008. – № 2. – С. 147–151.
6. Захарова, Н. М. Экологическое воспитание учащихся начальной школы / Н. М. Захарова, А. В. Баранов. – Текст : непосредственный // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – № 13. – С. 57–59.
7. Игошев, Б. М. Подготовка профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете как центре непрерывного образования / Б. М. Игошев. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2009. – Т. 2, № 6 (63). – С. 44–52.
8. Карпушова, В. Н. Дошкольникам о природе родного края / В. Н. Карпушова. – Сыктывкар, 2003. – 130 с. – Текст : непосредственный.
9. Миронов, А. В. Экологическая составляющая нового образовательного стандарта / А. В. Миронов. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2011. – № 2.
10. Моисеева, Л. В. Лидерство в экологическом образовании на благо стабильного развития Урала (Уральская научная школа экологической педагогики) / Л. В. Моисеева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 1. – С. 54–57.
11. Моисеева, Л. В. Формирование экологической компетентности младших школьников / Л. В. Моисеева, Ю. Г. Никитина. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 2. – С. 203–210.
12. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2012. – 224 с. – Текст : непосредственный.
13. Овсянникова, Н. П. Развитие экологической мобильности школьников средствами исследовательской деятельности / Н. П. Овсянникова, П. В. Зуев. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 3. – С. 156–161.
14. Саушкина, И. А. Экологическое воспитание в начальной школе / И. А. Саушкина. – Текст : непосредственный // Альманах современной науки и образования. – 2012. – № 10. – С. 165–167.
15. Цветкова, И. В. Теоретические и методические основы экологического воспитания младших школьников во внеурочное время : дис. ... канд. пед. наук / И. В. Цветкова. – М., 1999. – 202 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Bityukova, L. A., Toshchakova, S. V. (2013). Ekologicheskoe vospitanie mladshikh shkol'nikov v svete realizatsii FGOS NOO [Environmental Education of Primary School Students in the Light of the Implementation of the Federal State Educational Standard of Primary General Education]. In *Nachal'naya shkola plus do i posle*. No. 7, pp. 10–14.
2. Voroshilova, V. V., Baglaeva, Yu. P. (2009). Didakticheskaya igra kak sredstvo razvitiya poznavatel'nogo myshleniya u doshkol'nikov v protsesse ekologicheskogo vospitaniya [Didactic Game as a Means of Developing Cognitive Thinking in Preschoolers in the Process of Environmental Education]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie*. No. 2, pp. 13–29.
3. Vygotsky, L. S. (2005). *Psikhologiya razvitiya cheloveka* [Psychology of Human Development]. Moscow, Smysl, Eksmo. 1136 p.

4. Deryabo, S. D., Yasvin, V. A. (1996). *Ekologicheskaya pedagogika i psikhologiya* [Ecological Pedagogy and Psychology]. Rostov-on-Don, Feniks. 480 p.
5. Zhernakova, L. G. (2008). Filosofskii podkhod k ekologicheskomu vospitaniyu i obrazovaniyu [A Philosophical Approach to Environmental Education and Training]. In *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikatsiya*. No. 2, pp. 147–151.
6. Zakharova, N. M., Baranov, A. V. (2013). Ekologicheskoe vospitanie uchashchikhsya nachal'noi shkoly [Environmental Education of Primary School Students]. In *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta*. No. 13, pp. 57–59.
7. Igoshev, B. M. (2009). Podgotovka professional'no mobil'nykh spetsialistov v pedagogicheskom universitete kak tsentre nepreryvnogo obrazovaniya [Training of Professionally Mobile Specialists in a Pedagogical University as a Center of Continuous Education]. In *Obrazovanie i nauka*. Vol. 2. No. 6 (63), pp. 44–52.
8. Karpushova, V. N. (2003). *Doshkol'nikam o prirode rodnogo kraya* [For Preschoolers about the Nature of Their Native Land]. Syktyvkar. 130 p.
9. Mironov, A. V. (2011). Ekologicheskaya sostavlyayushchaya novogo obrazovatel'nogo standarta [The Ecological Component of the New Educational Standard]. In *Nachal'naya shkola*. No. 2.
10. Moiseeva, L. V. (2018). Liderstvo v ekologicheskom obrazovanii na blago stabil'nogo razvitiya Urala (Ural'skaya nauchnaya shkola ekologicheskoi pedagogiki) [Leadership in Environmental Education for the Benefit of Sustainable Development of the Urals (Ural Scientific School of Environmental Pedagogy)]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 1, pp. 54–57.
11. Moiseeva, L. V., Nikitina, Yu. G. (2011). Formirovanie ekologicheskoi kompetentnosti mladshikh shkol'nikov [Formation of Environmental Competence of Primary School Students]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 2, pp. 203–210.
12. Nikolaeva, S. N. (2012). *Metodika ekologicheskogo vospitaniya doshkol'nikov* [Methods of Environmental Education of Preschoolers]. 6th edition. Moscow, Akademiya. 224 p.
13. Ovsyannikova, N. P., Zuev, P. V. (2011). Razvitie ekologicheskoi mobil'nosti shkol'nikov sredstvami issledovatel'skoi deyatel'nosti [Development of Environmental Mobility of Schoolchildren by Means of Research Activities]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 3, pp. 156–161.
14. Saushkina, I. A. (2012). Ekologicheskoe vospitanie v nachal'noi shkole [Environmental Education in Primary School]. In *Al'manakh sovremennoi nauki i obrazovaniya*. No. 10, pp. 165–167.
15. Tsvetkova, I. V. (1999). *Teoreticheskie i metodicheskie osnovy ekologicheskogo vospitaniya mladshikh shkol'nikov vo vneurochnoe vremya* [Theoretical and Methodological Foundations of Environmental Education of Primary School Students Outside of School Hours]. Dis. ... kand. ped. nauk. Moscow. 202 p.