

Вотинцев Андрей Владимирович,

начальник отдела сопровождения проектов по развитию педагогических вузов, Академия Минпросвещения России; 125212, Россия, г. Москва, Головинское шоссе, 8, корп. 2а; e-mail: avvotintsev@mail.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональное развитие; повышение профессионального развития; образовательная среда; профессиональное развитие педагогов; педагогическая деятельность; педагоги

АННОТАЦИЯ. Профессиональное развитие педагога, повышение его квалификации обусловлено необходимостью соответствия современным требованиям образования, работе в условиях глобализации и активного использования цифровых инновационных технологий. В настоящее время многими учеными и практиками уделяется особое внимание изучению создания образовательной среды с целью получения эффекта профессионального развития педагогических кадров.

Совершенствование образовательной среды в настоящий момент требует комплексного анализа происходящих изменений и преодоления возникающих противоречий, что позволит осуществлять процессы повышения профессионального развития педагогов более эффективными.

В статье рассмотрены аспекты, связанные с созданием образовательной среды, которая повышает профессиональное развитие педагога.

Целью исследования явилось теоретическое обоснование важности создания образовательной среды, способствующей профессиональному развитию педагога как педагогического инструмента.

Задачи заключались в изучении аспектов образовательной среды как педагогического инструмента, влияющего на профессиональное развитие педагога.

Гипотезой нашего теоретического исследования было то, что условия образовательной среды влияют на профессиональное развитие педагогических кадров. Создание образовательной среды, обеспечивающей персонализацию и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса, гармоничное развитие и саморазвитие личности, по нашему мнению, способствуют профессиональному развитию педагогов.

Методами исследования явились теоретический анализ, анализ результатов деятельности образовательных организаций различных уровней, обобщение данных педагогических и психологических источников.

Научная новизна результатов заключается в том, что выявлено влияние образовательной среды на развитие педагогов.

Теоретическая значимость результатов состоит в анализе понятий образовательной среды в контексте повышения эффективности системы образования. Практическая значимость результатов заключается в обосновании важности создания образовательной среды, способствующей профессиональному развитию педагогов, и ее использовании в качестве педагогического инструмента, что позволит разработать модель среды образования, повышающую профессиональное развитие педагогов, в том числе с учетом инновационных подходов к организационно-методической работе в образовательной организации.

Автор пришел к выводу о том, что ценность создаваемой образовательными организациями всех уровней образовательной среды заключается в том, что она способствует развитию профессионализма у педагогических кадров.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Вотинцев, А. В. Образовательная среда как инструмент профессионального развития педагогических кадров / А. В. Вотинцев. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 6. – С. 79-84. – DOI: 10.26170/2079-8717_2022_06_10.

Votintsev Andrey Vladimirovich,

Head of Project Support Department for the Development of Pedagogical Universities, Academy of the Ministry of Education of Russia, Moscow, Russia

EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A TOOL FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHING STAFF

KEYWORDS: professional development; enhancing professional development; educational environment; professional development of teachers; pedagogical activity; teachers

ABSTRACT. The professional development of the teacher, the improvement of his qualifications is due to the need to meet modern educational requirements, work in the context of globalization and the active use of digital innovative technologies. Currently, many scientists and practitioners pay special attention to the study of the creation of an educational environment in order to obtain the effect of professional development of teaching staff.

The improvement of the educational environment at the moment requires a comprehensive analysis of the changes taking place and overcoming the contradictions that arise, which will make it possible to carry out the processes of improving the professional development of teachers more effectively.

The article discusses aspects related to the creation of an educational environment that enhances the professional development of a teacher.

The purpose of the study was the theoretical substantiation of the importance of creating an educational environment conducive to the professional development of a teacher as a pedagogical tool.

The objectives were to study aspects of the educational environment as a pedagogical tool that affects the professional development of a teacher.

The hypothesis of our theoretical research was that the conditions of the educational environment affect the professional development of teaching staff. The creation of an educational environment that provides personalization and individualization of the educational process, harmonious development and self-development of the individual, in our opinion, contributes to the professional development of teachers.

The research methods were theoretical analysis, analysis of the results of the activities of educational organizations of various levels, generalization of data from pedagogical and psychological sources.

The scientific novelty of the results lies in the fact that the influence of the educational environment on the development of teachers has been revealed.

The theoretical significance of the results consists in the analysis of the concepts of the educational environment in the context of improving the effectiveness of the education system. The practical significance of the results is to substantiate the importance of creating an educational environment that promotes the professional development of teachers, and its use as a pedagogical tool, which will allow us to develop a model of the educational environment that increases the professional development of teachers, including taking into account innovative approaches to organizational and methodological work in an educational organization.

The author came to the conclusion that the value of the educational environment created by educational organizations at all levels is that it contributes to the development of professionalism among teaching staff.

FOR CITATION: Votintsev, A. V. (2022). Educational Environment as a Tool for Professional Development of Teaching Staff. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 6, pp. 79-84 DOI: 10.26170/2079-8717_2022_06_10.

В настоящее время происходит совершенствование системы образования, в чем большую роль играет создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию всех его участников [17]. Ведь образовательная среда определяет условия как протекания учебно-воспитательного процесса, так и нахождения данных индивидов в образовательном учреждении, что в совокупности будет предрасполагать каждую личность к самовыражению и самопроявлению на поведенческом и эмоциональном уровнях, которые должны отражать аспекты высокого профессионализма и активного участия в учебно-воспитательном процессе. Так, внешние условия всех факторов, связанных с образовательным процессом, включены в понятие образовательной среды и будут создавать параметры воспитательного, познавательного и развивающего характера, формирующие различные качества личности, ее культуру, ценностные устремления, предметные и надпредметные познания, навыки и умения [2]. Наравне с обучающими, которые имеют свои статусные регалии, в зависимости от вида образовательного учреждения и уровня обучения, участниками образования являются и члены педагогического коллектива, на которых также отражается образовательная среда и ставит их в определенные условия самопроявления на физическом, психологическом и социальном уровнях, которые, в свою очередь, будут дополнять внешние условия образования для его участников, и поэтому они закономерно становятся также и параметрами образовательной среды [12]. Надо отметить, что вышеописанное образует взаимосвязь, где внешние условия образования будут состоять из различных компонентов, где при-

сутствуют аспекты как организационного, методического, технического, так и личного характера, влияющие и на образовательный процесс, и на образовательную среду [11].

Также с учетом постоянного развития общества и науки наблюдается рост требований к образованию, преподносимым знаниям, категориям и методам их изучения, определяющим и параметры образовательной среды, а значит, она должна иметь развивающий характер для самих педагогов. Ведь наблюдаемые изменения вносятся в сферу практического образования именно профессиональными педагогическими кадрами, и поэтому образовательная среда имеет предпосылки и для их развития [5]. Данное будет соответствовать и требованиям законодательной базы, согласно ст. 48 Федерального закона «Об образовании в РФ» педагогические работники обязаны систематически повышать уровень своего профессионального развития¹.

Д. Р. Гариева, Н. Г. Маркова в своих исследованиях определяют профессиональное развитие педагогических кадров как сознательное, непрерывное совершенствование и самоопределение профессиональных компетенций, общий рост уровня знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, направленных на развитие педагогического мастерства для обеспечения качественной подготовки конкурентоспособных специалистов [8]. Так, все составляющие компоненты системы профессиональной подготовки педагогических кадров должны обеспечивать обобщенный результат ее ре-

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/a9a28ae49b86dfo327132598d1e9b42bffd44ab6 (дата обращения: 14.10.2022).

ализации, а именно подготовку высококвалифицированного специалиста, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями [14]. И, учитывая вышесказанное, образовательная среда может содержать в себе и компоненты, чтобы обеспечивать своевременное профессиональное развитие педагогов, что делает ее педагогическим инструментом. Изучению образовательной среды как педагогического инструмента повышения квалификации педагогов посвящены исследования многих российских исследователей, таких как М. А. Вильцан, Н. В. Горячева, Е. А. Морозов, А. А. Ниязова, А. В. Филатова, Е. В. Шакирова, Т. И. Шульга и др. [5; 12; 13; 15 и др.].

По мнению Н. В. Абрамовских, рассмотрение образовательной среды с вышеобозначенной позиции является основой методологии педагогической деятельности, так называемой теорией «осуществляемого через специально формируемую среду управления процессом формирования и развития личности» [1]. Данное позволяет сделать образовательную среду полноценным комплексом информационно-познавательных ресурсов, технологий и условий, благоприятно влияющих на порождение, существование и развитие профессиональной системы подготовки.

Н. П. Лютова считает, что образовательная среда – это есть специально сконструированная система отношений, создаваемая с целью решения разнообразных задач развития участников образовательного процесса и насыщенная важными для их формирования возможностями и смыслами [9].

Л. Н. Пронина отмечает, что образовательная среда является совокупностью условий, создаваемых в целях обеспечения полноценной реализации стандартов сферы образования, направленных на формирование гармоничного развития личности [10].

А. В. Филатов считает, что развивающую среду образовательной организации составляет комплекс форм и методов образовательно-формирующего взаимодействия педагогов [12]. Так, специалисты в своем определении подчеркивают вышесказанную позицию, что образовательная среда содержит в себе все компоненты внешних условий процесса образования. Но особый интерес представляют исследовательские данные С. К. Бондаревой о том, что организация благоприятной образовательной среды подразумевает создание такой обстановки, когда каждый педагог ощущает себя значимым, «активным субъектом социального действия» [3, с. 161]. Это важно для понимания образовательной среды как педагогического инструмента, способствующего развитию педагогов. Наравне с этим

специалисты Л. В. Иванова и И. Ю. Чупрынина накладывают на образовательную среду определение, которое диктует ее техническое оснащение современными средствами. Они определяют ее как «атмосферу, наделенную потенциальными ресурсами для развития профессиональной компетентности и составляющих ее компетенций, включая компетенцию самосовершенствования педагога, активизирующую и стимулирующую непрерывное самообразование и самовоспитание» [6, с. 399]. А данное возможно только на уровне внедрения технологических средств, которые позволят педагогам пользоваться существующими информационными ресурсами на мировом уровне, своевременно повышая уровень своей квалификации [16]. Это отражено и в концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, которая предусматривает внедрение специальных образовательных цифровых сервисов для формирования опыта освоения содержания образования в смешанном формате, опыта проектирования и освоения цифровых образовательных ресурсов, активизацию применения в образовательных организациях электронной образовательной среды, включение в программы подготовки педагогических кадров цифрового контента, что в целом будет определять повышение компетентности педагогов в их профессиональной деятельности¹. Так, образовательная среда будет наделена инструментами, способствующими развитию педагогов, и к ним можно отнести:

- использование современных технологий организации проектной деятельности;
- создание виртуальных пространств методического обеспечения;
- создание и функционирование информационного центра, основными задачами которого являются помощь в методическом и программном обеспечении образовательного процесса и повышение квалификации сотрудников образовательного учреждения [7];
- разработка педагогами авторских образовательных материалов, которые они смогут предоставлять в электронном доступе для анализа и обмена опытом своей педагогической деятельности;
- внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс [11];
- использование технологий модульного и контекстного обучения, развития критического мышления;

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447>.

– возможность дистанционного получения дополнительного профессионального образования¹;

– организация внеаудиторного образовательного пространства и досуга участников образовательного процесса;

– использование активных и интерактивных методов обучения, основанных на моделировании предметных и надпредметных ситуаций;

– обучение в сотрудничестве;

– библиотека в учебном учреждении [4].

Образовательная среда в системе профессионального образования расширяется относительно педагогических инструментов, позволяющих обеспечить развитие педагогических кадров, она дополняется:

– налаживанием сотрудничества с работодателями (организация мероприятий по профориентации, связь теории и практики);

– организацией лабораторных секций по предметным интересам².

Следует отметить, что описанные компоненты дополняют остальные необходимые параметры образовательной среды, к которым относятся факторы, влияющие на поддержание здоровьесбережения, познавательную, творческую, интеллектуальную активность, ценностные устремления, развитие культуры личности педагога и другие, что только в совокупности будет определять создание и поддержание функционирования единой образовательной среды, имеющей развивающий характер для педагогических кадров [17]. Это выделяет целесообразность разработать модель образовательной среды, определяющую развитие педагогов, которая, в свою очередь, будет представлять собой совокупность унифицированных требований, компонентов, ресурсов и технологий. Ее создание будет важно для каждой образовательной организации любого уровня, так как она способствует увеличению мотивации у педагога к личному профессиональному росту, повышению уровня своей компетенции и педагогического мастерства [8].

Проблема исследования. Формирование профессиональной компетентности педагогических кадров осуществляется не только в процессе учебных занятий и при взаимодействии педагога и других участников учебно-воспитательного процесса, а в образовательной среде организации в целом.

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. № 46 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (с изменениями от 31 мая 2011 г.). URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111207164014.pdf>.

² Там же.

Какую образовательную среду должна создать образовательная организация, чтобы она позволила педагогам повышать свой профессиональный уровень? Проблемам проектирования образовательной среды посвящены работы многих исследователей (А. Ф. Быстрова, Е. В. Коротаева, О. Н. Патрушева, В. А. Ясвин и др. [3; 6; 14 и др.]). Однако в большинстве работ рассматривались вопросы обучения и формирования компетентности преимущественно в рамках учебных занятий и с учетом так называемой статичной образовательной среды. Проблема целенаправленного формирования образовательной среды, позволяющей создать условия для профессионального роста педагогов, остается малоразработанной. Хотя одним из основных инструментов профессионального развития педагогов является формирование такой образовательной среды, которая соответствует их индивидуальным потребностям, способствует эффективному усвоению учебной информации на основе современных средств и методов обучения, активизирующих познавательную и интеллектуальную деятельность.

Цель описываемого исследования. Цель исследования – теоретическое обоснование важности создания образовательной среды, способствующей профессиональному развитию педагога как педагогического инструмента.

Методология и методы исследования. Исследовались теоретические разработки и концепции в области теории и методики профессионального образования и функционирования образовательной среды в образовательных организациях разных уровней.

Основные результаты. На основе проведенного теоретического исследования рассмотрены параметры образовательной среды, которая будет создавать условия повышения профессионализма у педагогов в образовательных организациях различных уровней.

Научная новизна результатов заключается в том, что выявлено влияние образовательной среды на развитие педагогов.

Практическая и теоретическая значимость результатов состоит в обосновании важности создания образовательной среды, способствующей профессиональному развитию педагогов, и ее использования в качестве педагогического инструмента.

Содержательные выводы. Процесс формирования образовательной среды в образовательных организациях с целью повышения профессионального развития педагогических кадров является многоплановым, включает в себя различные учебно-

воспитательные мероприятия на уровне высокого технического обеспечения. Следует подчеркнуть, что результативность данного процесса во многом определяется согласованной, а самое главное – непротиворечивой интеграцией всех компонентов образовательной среды образовательной организации в единую педагогическую систему, направленную на развитие профессионального роста квалифицированных специалистов в области педагогики.

По итогу реализации создания образовательной среды образовательным организациям удастся решить следующие задачи:

1. Приобретение будущих педагогов к применению современных инновационных и информационных технологий в профессиональной деятельности, что, в свою очередь, способствует развитию межпредметной интеграции и обмену педагогическим

опытом.

2. Формирование профессиональных качеств у педагогов и обеспечение их творческой активности.

3. Интеграция различных видов деятельности педагогов.

Таким образом, можно сказать, что образовательная среда в любом образовательном учреждении становится педагогическим инструментом, позволяющим улучшить учебно-воспитательный процесс и создать условия для профессионального роста педагогов.

В числе перспективных направлений продолжения данного исследования считаем проведение сравнительного анализа специфики формирования образовательной среды развивающего характера для педагогов в различных образовательных организациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамовских, Н. В. К вопросу профессиональной подготовки магистрантов в условиях реализации развивающей образовательной среды вуза / Н. В. Абрамовских // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования : материалы II Всероссийской очной научно-практической конференции с международным участием. – Сургут : Редакционно-издательский отдел СГПУ, 2019. – С. 21-26.
2. Баева, И. А. Детерминанта психологической защищенности педагога в образовательной среде / И. А. Баева, Е. Б. Лакторова, Л. А. Газазова, И. В. Кондакова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. – 2020. – № 197. – С. 18-30.
3. Бондырева, С. К. Единое образовательное пространство как система связей стран СНГ / С. К. Бондырева // Мир психологии. – 1998. – № 3. – С. 161-172.
4. Быстрова, А. Ф. Создание развивающей образовательной среды ССУЗа как средство повышения качества подготовки специалистов / А. Ф. Быстрова, О. Н. Патрушева // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – 2013. – № 1 (47). – С. 173-178.
5. Вильдан, М. А. Создание развивающей среды социального педагога как способ повышения его квалификации / М. А. Вильдан, Е. А. Морозов, А. А. Ниязова // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 5. – С. 56-58.
6. Иванова, Л. В. Профессионально-развивающая среда школы как фактор повышения компетенции самосовершенствования педагога / Л. В. Иванова, И. Ю. Чупрынина // Образование и педагогика: теория и практика : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2020. – С. 395-398.
7. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: опыт проблемного анализа : монография / Е. В. Коротаяева. – Екатеринбург, 2007. – 276 с.
8. Маркова, Н. Г. Профессиональное повышение квалификации педагога как условие повышения качества образования / Н. Г. Маркова, Д. Р. Гариева // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1 (36). – С. 48-50.
9. Лютова, Н. П. Развивающая образовательная среда в образовательной организации: этапы построения / Н. П. Лютова // Научное мнение. – 2022. – № 4. – С. 131-136.
10. Пронина, Л. Н. Развивающая образовательная среда как приоритет образовательной политики / Л. Н. Пронина // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2022. – № 2. – С. 24-26.
11. Соколова, С. Н. Управление развивающей средой образовательной организации / С. Н. Соколова // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2019. – № 1 (43). – С. 33-37.
12. Филатов, А. В. Профессиональное развитие педагога в условиях социокультурной развивающей среды образовательной организации / А. В. Филатов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2017. – № 4. – С. 182-190.
13. Шакирова, Е. В. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада как средство мотивации педагога к творчеству / Е. В. Шакирова // Современное дошкольное образование. – 2019. – № 5 (95). – С. 54-67.
14. Шмелева, Е. А. Жизнестойкость и психологическая безопасность педагога в образовательной среде / Е. А. Шмелева, П. А. Кисляков, Н. И. Кольчугина, Ч. К. Фан // Образование и наука. – 2022. – № 24 (9). – С. 143-173.
15. Шульга, Т. И. Развивающая среда образовательной организации как фактор повышения профессионализма педагогов и развития обучающихся / Т. И. Шульга, Н. В. Горячева, А. В. Филатов // Виртуаль-

ная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки : материалы VII международной научно-практической интернет-конференции. – М. : МПГУ, 2017. – С. 153-157.

16. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М., 2001. – 365 с.

17. Balyk, N. Design of educational for teachers professional training / N. Balyk, G. Shmyger, Y. Vasilenko, V. Oleksiuk // *Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology*. – 2022. – № 10 (2). – P. 12-25.

REFERENCES

1. Abramovskikh, N. V. (2019). K voprosu professional'noi podgotovki magistrantov v usloviyakh realizatsii razvivayushchei obrazovatel'noi sredy vuza [On the Issue of Professional Training of Undergraduates in the Context of the Implementation of the Developing Educational Environment of the University]. In *Aktual'nye problemy psikhologo-pedagogicheskogo obrazovaniya: materialy II Vserossiiskoi ochnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem*. Surgut, Redaktsionno-izdatel'skii otdel SGPU, pp. 21-26.

2. Baeva, I. A., Laktorova, E. B., Gazazova, L. A., Kondakova, I. V. (2020). Determinanta psikhologicheskoi zashchishchennosti pedagoga v obrazovatel'noi srede [Determinant of the Psychological Security of a Teacher in the Educational Environment]. In *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A. I. Gertsena*. No. 197, pp. 18-30.

3. Bondyрева, S. K. (1998). Edinoe obrazovatel'noe prostranstvo kak sistema svyazei stran SNG [Unified Educational Space as a System of Connections of the CIS Countries]. In *Mir psikhologii*. No. 3, pp. 161-172.

4. Bystrova, A. F., Patrusheva, O. N. (2013). Sozdanie razvivayushchei obrazovatel'noi sredy SSUZa kak sredstvo povysheniya kachestva podgotovki spetsialistov [Creation of a Developing Educational Environment of Secondary Vocational Schools as a Means of Improving the Quality of Training of Specialists]. In *Vestnik Uchebno-metodicheskogo ob"edineniya po professional'no-pedagogicheskomu obrazovaniyu*. No. 1 (47), pp. 173-178.

5. Viltsan, M. A., Morozov, E. A., Niyazova, A. A. (2007). Sozdanie razvivayushchei sredy sotsial'nogo pedagoga kak sposob povysheniya ego kvalifikatsii [Creation of a Developing Environment for a Social Pedagogue as a Way to Improve His Qualifications]. In *Srednee professional'noe obrazovanie*. No. 5, pp. 56-58.

6. Ivanova, L. V., Chuprynina, I. Yu. (2020). Professional'no-razvivayushchaya sreda shkoly kak faktor povysheniya kompetentsii samosovershenstvovaniya pedagoga [The Professional Development Environment of the School as a Factor in Increasing the Competence of the Teacher's Self-Improvement]. In *Obrazovanie i pedagogika: teoriya i praktika: sbornik materialov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. Cheboksary, Izdatel'skii dom «Sreda», pp. 395-398.

7. Korotaeva, E. V. (2007). *Pedagogicheskoe vzaimodeistvie: opyt problemnogo analiza* [Pedagogical Interaction: The Experience of Problem Analysis]. Ekaterinburg. 276 p.

8. Markova, N. G., Garieva, D. R. (2022). Professional'noe povyshenie kvalifikatsii pedagoga kak uslovie povysheniya kachestva obrazovaniya [Professional Development of a Teacher as a Condition for Improving the Quality of Education]. In *Vestnik Naberezhnochelninskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. No. 1 (36), pp. 48-50.

9. Lyutova, N. P. (2022). Razvivayushchaya obrazovatel'naya sreda v obrazovatel'noi organizatsii: etapy postroeniya [Developing Educational Environment in an Educational Organization: Construction Steps]. In *Nauchnoe mnenie*. No. 4, pp. 131-136.

10. Pronina, L. N. (2022). Razvivayushchaya obrazovatel'naya sreda kak prioritet obrazovatel'noi politiki [Developing Educational Environment as a Priority of Educational Policy]. In *Vestnik GOU DPO TO «IPK i PPRO TO»*. *Tul'skoe obrazovatel'noe prostranstvo*. No. 2, pp. 24-26.

11. Sokolova, S. N. (2019). Upravlenie razvivayushchei sredoi obrazovatel'noi organizatsii [Management of the Developing Environment of an Educational Organization]. In *Akademicheskii vestnik. Vestnik Sankt-Peterburgskoi akademii postdiplomnogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. No. 1 (43), pp. 33-37.

12. Filatov, A. V. (2017). Professional'noe razvitie pedagoga v usloviyakh sotsiokul'turnoi razvivayushchei sredy obrazovatel'noi organizatsii [Professional Development of a Teacher in the Conditions of the Socio-Cultural Developmental Environment of an Educational Organization]. In *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika*. No. 4, pp. 182-190.

13. Shakirova, E. V. (2019). Razvivayushchaya predmetno-prostranstvennaya sreda detskogo sada kak sredstvo motivatsii pedagoga k tvorchestvu [Developing Subject-Spatial Environment of a Kindergarten as a Means of Motivating a Teacher for Creativity]. In *Sovremennoe doskol'noe obrazovanie*. No. 5 (95), pp. 54-67.

14. Shmeleva, E. A., Kislyakov, P. A., Kolchugina, N. I., Fan, Ch. K. (2022). Zhiznestoikost' i psikhologicheskaya bezopasnost' pedagoga v obrazovatel'noi srede [Vitality and Psychological Safety of a Teacher in the Educational Environment]. In *Obrazovaniye i nauka*. No. 24 (9), pp. 143-173.

15. Shulga, T. I., Goryacheva, N. V., Filatov, A. V. (2017). Razvivayushchaya sreda obrazovatel'noi organizatsii kak faktor povysheniya professionalizma pedagogov i razvitiya obuchayushchikhsya [The Developing Environment of an Educational Organization as a Factor in Improving the Professionalism of Teachers and the Development of Students]. In *Virtual'naya real'nost' sovremennogo obrazovaniya: idei, rezul'taty, otsenki: materialy VII mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi internet-konferentsii*. Moscow, MPGU, pp. 153-157.

16. Yasvin, V. A. (2001). *Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu* [Educational Environment: From Modeling to Design]. Moscow. 365 p.

17. Balyk, N., Shmyger, G., Vasilenko, Y., Oleksiuk, V. (2022). Design of Educational for Teachers Professional Training. In *Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology*. No. 10 (2), pp. 12-25.