

Журавлева Елена Юрьевна,

SPIN-код: 5516-1756

кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии, Кубанский государственный университет; 350040, Россия, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; e-mail: schedrova@ya.ru

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УСПЕШНЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профориентационный потенциал; профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; выбор профессии; профориентационная работа; образовательная инклюзия; инклюзивное образование; инклюзивная образовательная среда; трудовое воспитание; ОВЗ; ограниченные возможности здоровья; дети с ограниченными возможностями здоровья; краевые инновационные площадки; педагогические практики

АННОТАЦИЯ. Вопросы трудового воспитания и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях инклюзии требуют особого внимания и консолидации усилий всех участников образовательных отношений (родителей, педагогов, учеников без ограничений здоровья) и социальных партнеров (смежных учреждений и ведомств). Проблеме выстраивания системы сопровождения трудового воспитания и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации посвящена статья.

Теоретический фундамент исследования представлен культурно-исторической концепцией Л. С. Выготского и его последователей А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина; субъектно-деятельностным подходом С. Л. Рубинштейна, К. С. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, Б. Ф. Ломова, В. Д. Шадрикова; исследованиями, оказавшими большое влияние на становление современной системы профориентационной работы со школьниками, А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Ю. М. Забродина, Е. А. Климова, Н. С. Пряжниковой.

В качестве практических методов применялись методы сбора материалов, анализа содержания и интерпретации. Для исследования использованы материалы деятельности краевых инновационных площадок Краснодарского края за 7 последних лет (паспорт, план, отчет, программы, методические материалы). Результаты эмпирического исследования позволили выделить основные категории успешных педагогических практик по степени выраженности профориентационного потенциала, определить ведущие тематики, которые в большей степени отвечают особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, обладают коррекционно-педагогическим потенциалом. Выяснилось, что 84% из 353 образовательных организаций так или иначе включены в решение профориентационных задач, среди которых преобладают программы технической направленности, тогда как доступные для лиц с ОВЗ социокультурные практики, обладающие большим инклюзивным потенциалом, менее популярны.

Новизна исследования представляется его практической значимостью. Полученные эмпирические результаты позволяют актуализировать проблему разработки технологии профориентационной работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в современной инклюзивной образовательной организации; проектировать архитектуру взаимодействия заинтересованных сторон в лице родителей, педагогов, потенциальных работодателей и социальных партнеров; выделить ключевые тенденции при выборе программ профориентационной направленности с учетом интересов обучающихся с ОВЗ, позволяющие прогнозировать результативность будущей профориентационной деятельности организации.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Журавлева, Е. Ю. Профориентационный потенциал успешных региональных практик в условиях образовательной инклюзии / Е. Ю. Журавлева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 6. – С. 265–274.

Zhuravleva Elena Yuryevna,

Candidate of Psychology, Associate Professor of Department of Defectology and Special Psychology, Kuban State University, Krasnodar, Russia

CAREER GUIDANCE POTENTIAL OF SUCCESSFUL REGIONAL PRACTICES IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL INCLUSION

KEYWORDS: career guidance potential; vocational guidance; professional self-determination; choice of profession; career guidance work; educational inclusion; inclusive education; inclusive educational environment; labor education; limited health opportunities; children with disabilities; regional innovation sites; pedagogical practices

ABSTRACT. Issues of labor education and professional orientation of students with disabilities in conditions of inclusion require special attention and consolidation of efforts of all participants in educational relations (parents, teachers, students without disabilities) and social partners (related institutions and departments). The article is devoted to the problem of building a system of support for labor education and professional orientation of students with disabilities in an inclusive educational organization.

The theoretical foundation of the research is represented by the cultural and historical concept of L. S. Vygotsky and his followers A. N. Leontiev, A. R. Luria, L. I. Bozhovich, D. B. Elkonin; the subject-activity approach of S. L. Rubinstein, K. S. Abulkhanova-Slavskaya, B. G. Ananyev, A. G. Asmolov, B. F. Lomov, V. D. Shadrikov; studies that had a great influence on the formation of the modern system of career guidance work with schoolchildren, A. A. Bodalev, A. A. Derkach, Yu. M. Zabrodin, E. A. Klimov, N. S. Pryazhnikov, S. N. Chistyakova.

Methods of collecting materials, content analysis and interpretation were used as practical methods. The materials of the activities of the regional innovation sites of the Krasnodar Territory for the last 7 years (passport, plan, report, programs, methodological materials) were used for the study. The results of the empirical study made it possible to identify the main categories of successful pedagogical practices according to the degree of expression of career guidance potential, to identify the leading topics that more closely meet the special educational needs of students with disabilities, have correctional and pedagogical potential. It turned out that 84% of 353 educational organizations are somehow included in the solution of career guidance tasks, among which technical-oriented programs predominate, while sociocultural practices available to people with disabilities with great inclusive potential are less popular.

The novelty of the study seems to be its practical significance. The empirical results obtained will make it possible to actualize the problem of developing a technology for career guidance work with schoolchildren with disabilities studying in a modern inclusive educational organization; to design an architecture of interaction between interested parties in the person of parents, teachers, potential employers and social partners; to identify the key trends in the selection of career guidance programs, taking into account the interests of students with disabilities, allowing to predict the effectiveness of future career guidance activities of the organization.

FOR CITATION: Zhuravleva, E. Yu. (2023). Career Guidance Potential of Successful Regional Practices in the Conditions of Educational Inclusion. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 6, pp. 265–274.

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека, от которого зависит не только его благосостояние, удовлетворение потребностей, но и по большому счету – счастье. Задача выбора профессионального пути решается по-разному: это может быть осознанный и целенаправленный выбор профессии взрослеющим человеком или только определение спектра предпочитаемых профессиональных направлений деятельности, а может стать, что профессиональный выбор обусловлен не желанием человека, не личностными предпочтениями, а ограничениями жизнедеятельности. Именно так стоит вопрос при выборе трудового и профессионального пути у выпускника общеобразовательной школы с ограниченными возможностями здоровья.

В 1948 году в Конвенции № 88 «Об организации службы занятости» Международной организации труда впервые появился термин «профессиональная ориентация», основные принципы ее реализации заключались в свободном волеизъявлении опланта, в непрерывном характере этой деятельности до полного удовлетворения запроса¹.

Другим международным документом, описывающим цели, принципы, подходы к сфере профессионального самоопределения человека, включающим и аспект профориентационных потребностей, является Рекомендация о техническом и профессиональном образовании, принятая 19 ноября 1974 г. на XVIII сессии Генеральной конфе-

ренции ЮНЕСКО². Текст рекомендации учитывает положения Всеобщей декларации прав человека на труд и образование, в нем подчеркнула роль технического и профессионального образования в экономическом и социальном развитии современной цивилизации и необходимость при разнообразии национальных систем образования устанавливать общие меры и нормы в этой сфере. Кроме того, в ней декларированы необходимость сознательного выбора профессии, учет интересов соискателя и его способностей, равенство мужчин и женщин, доступность для инвалидов и подобных категорий граждан, приспособление к их нуждам и др. аспекты³. Прогрессивность анализируемого содержания рекомендации в том, что она рассматривает техническое и профессиональное образование как средство реализации потребностей общества и производства и как форму, способствующую гармоническому развитию личности опланта, его характера, духовных и человеческих качеств, способности понимания, суждения, критического мышления и самовыражения⁴.

Трудовая деятельность, труд, общественно полезная занятость дошкольника и школьника утратили свою значимость в образовании, но благодаря повышению роли воспитания как самостоятельного вида деятельности в образовании труд включен в систему базовых национальных духовно-нравственных ценностей и стал одним из

¹ Конвенция Международной организации труда № 88 об организации службы занятости (Сан-Франциско, 9 июля 1948 г.) URL: <https://base.garant.ru/2541198/> (дата обращения: 25.09.2023).

² Конвенция о техническом и профессиональном образовании. Пересмотренная редакция о техническом и профессиональном образовании (19 ноября 1974 года). URL: <https://docs.cntd.ru/document/1900832/titles/7DAoK5> (дата обращения: 25.09.2023).

³ Там же. Ст. 2.

⁴ Там же. Ст. 3.

обязательных содержательных компонентов федеральной рабочей программы воспитания в адаптированных образовательных программах дошкольного, начального и основного общего и дополнительного образования [4].

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена масштабом происходящих инклюзивных процессов в образовании. Так, в Краснодарском крае (третьем по численности населения субъекте РФ) на 1 сентября 2020 года получили образование свыше 58 000 учеников с ограниченными возможностями здоровья, заметим, что только немногим больше 8 000 из них обучались в коррекционных школах¹. Тенденция перераспределения (оттока из системы специального (коррекционного) образования) обучающихся с ОВЗ обусловлена приоритетным направлением государственной политики в области обучения и воспитания этой категории обучающихся – активному распространению успешных инклюзивных практик [5].

В силу своей значимости для будущего каждого ребенка с ОВЗ задача трудового воспитания и профессиональной ориентации [2], решаемая в условиях инклюзии, требует особого внимания и консолидации усилий всех участников образовательных отношений (педагогов и родителей) и социальных партнеров (смежных учреждений и ведомств).

Формирование интереса к труду и накопление знаний о мире профессий, развитие информационно-технологической культуры обучающихся с ОВЗ, их профессиональная ориентация и приобретение базовых трудовых умений начинается, так же как у обычных ребят, с дошкольного возраста, затем реализуется через систему урочной и внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, но в большей степени – через освоение содержания предметной области «Технология».

Осознание индивидуальной и общественной значимости и ценности себя как субъекта деятельности, своего личного и общественного статуса, вовлеченность в полноценные социально-трудовые отношения – вот тот неполный перечень планируемых к достижению задач подросткового возраста [6; 9; 10]. Эти и ряд других задач реализуются через комплекс трудовых, профессионально ориентирующих и мотивирующих к труду мероприятий для обучающегося с ОВЗ, векторами изменений которого становятся трансформация содержания предметной области «Технология», вы-

деление профессионально мотивирующей и ориентирующей направленности внеурочной деятельности, пространства дополнительного образования обусловленных динамикой экономики региона (муниципалитета).

Учитывая, что среди обучающихся с ОВЗ есть и дети-инвалиды, возможности которых к самостоятельной жизни и трудовой деятельности рассматриваются в нормативно-правовом аспекте через понятие «ограничения жизнедеятельности», задача профориентации и включения в общий формат внеурочных мероприятий становится еще более сложной. В качестве обязательных ориентиров рассматриваются физические ограничения (трудности к передвижению, к самообслуживанию, в координации движений), интеллектуальные (трудности в обучении, в адаптации в социуме, в самообслуживании) и психические ограничения (эмоциональные трудности, трудности функционирования в социальной среде) жизнедеятельности². Круг субъектов, влияющих на результат профориентации детей с инвалидностью, увеличивается, а актуальность проблемы возрастает в несколько раз³.

Вопросами изучения способностей индивида, определения стратегий выбора профессии в течение более 100 лет занимались психотехники, педологи, педагоги и психологи. Методологическая основа исследования представлена положениями о ведущей роли обучения, о необходимости определения стартовых возможностей исходя из актуального уровня развития ребенка, о своевременности и важности дифференцированной педагогической поддержки и др. положениями культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина.

Теоретические положения субъектно-деятельностного подхода, заложенного в работах С. Л. Рубинштейна, нашедшие свое продолжение и разработку в исследованиях К. С. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, Б. Ф. Ломова, В. Д. Шадрикова о единстве сознания и деятельности, о субъектной природе деятельности, об активности субъекта во взаимодействии с окружающим предметным и социальным миром, о значимости субъектности в формировании личности и ряд др., позволили смоделировать структуру уровней готовности ребенка к активной преобразующей деятельности, к проявлению своей субъектно-

¹ По данным с сайта «Коммерсант» от 28.02.2022. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5238081> (дата обращения: 05.11.2023).

² Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/10164504/> (дата обращения: 10.05.2023).

³ Тематика настоящего исследования не предполагает рассмотрение этого аспекта.

сти, к будущему самоопределению.

С. Л. Рубинштейн определил субъектность как ключевое свойство личности, характеризующее ее активность и включенность во взаимодействие с миром, проявляющееся в сознании, в деятельности и в отношениях с ним.

К. С. Абульханова-Славская отмечала, что через проявление субъектности реализуется принцип единства сознания и деятельности; личность как сущностная связь сознания и деятельности, как главное звено этой связи. В каждом социально-психологическом качестве личности синтезируются и познавательные, и ценностно-смысловые компоненты, регулирующие жизнедеятельность. Активность, по мнению автора, – это главный атрибут личности, включающий направленность, опыт, жизненные стратегии [1].

Б. Г. Ананьев в своей теории рассматривал личность как субъект общественного поведения и коммуникации [3], «сознательный индивид», способный к сознательной организации и саморегуляции своей деятельности на основе усвоения социальных норм нравственности и правового поведения.

В. А. Петровский рассматривал проблему развития субъектности личности как целостность, состоящую из четырех форм: субъект витального отношения к миру «Природы», субъект предметного отношения к миру «Предметный мир», субъект общения в «Мир людей» и субъект самосознания «Я сам». В процессе онтогенеза человек проникает во все эти формы (миры), причем значимость каждой формы на разных этапах его развития различна [10; 11; 13].

Рассматривая субъектность как единственное условие саморазвития внутреннего мира индивида, В. А. Татенко выделил субъектное ядро как субстанциональную основу активности индивида, описал основные механизмы субъектного ядра – самовопрошание, самоопределение, самооценивание, самоапперцепция и др. [12].

Вопросы профессионального определения, становления и развития нашли свое место и в многочисленных зарубежных исследованиях: об определяющем влиянии на профессиональный выбор раннего детского опыта писал З. Фрейд, сценарный подход Э. Берна включает мысль о формировании жизненных планов в родительской семье; об этапности развития и становления стратегии выбора будущей профессии писал Д. Сьюпер, о согласованности личных планов с ожиданиями среды отмечается в типологической теории Д. Холланда, а в теории компромисса личности с реальностью Гинзберг анализировал внешние факторы,

влияющие на профессиональный и жизненный выбор, и др. Несмотря на существенные отличия разных научных школ, отметим их взаимодополняющие позиции: обусловленность формирования предпочтений и выбора профессии, влияние воспитывающей среды на выбор и его успешность, глубокую связь с моделями поведения родителей, а главное, значительное влияние детских представлений на жизненный и профессиональный путь.

Большое влияние на осмысление роли профориентационной работы в условиях современной школы организации оказали работы Ю. П. Аверечева, Л. В. Ботяковой, А. Е. Голломштока, Л. А. Йовайши, Е. А. Климова, Н. М. Кухарчука, П. Н. Манаева, И. Н. Назимова, Н. К. Ниниашвили, В. И. Переведенцева, Н. В. Путинцева, В. Ф. Сахарова, А. Д. Сазонова, Н. К. Степаненкова, А. Б. Ценципер, С. Н. Чистяковой, П. А. Шавира. Специалисты в области профориентологии не допускают возможность рассмотрения профориентации вне контекста трудового воспитания и обучения. Трудовая деятельность рассматривается как «основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, его связанный долг, фундамент личностного развития» [15, с.363]. Трудовое воспитание включает и знаниевый компонент, и ценностно-смысловой, и деятельностный (умения). Рассматривая роль трудового воспитания в коррекционно-педагогическом контексте, укажем на его магистральный характер в формировании личности ребенка с ОВЗ. Традиционно в отечественной дефектологии труд рассматривается как средство стимулирования инициативы и самостоятельности, творчества и стремления к достижению более высоких личностных результатов.

В качестве гипотезы исследования определена необходимость создания на уровне инклюзивной общеобразовательной организации целостной и многоплановой системы профориентационной работы, оказывающей формирующее воздействие на осознанное включение в общественно и социально значимую деятельность обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, предполагающей разновозрастную модель сотрудничества – сочетание раннего (2–4 и 5–6 классы) и основного этапов профориентации (7–9 и 10–11 классы); реализацию «сквозного» характера трудового воспитания и профориентирующей деятельности через урочные и внеурочные формы работы; включенность родительского сообщества; «расширение периметра» инклюзивной образовательной организации через развитие сети социального партнерства.

В качестве «профориентирующей деятельности» рассматриваются любые виды деятельности, доступные для активного включения обучающихся с ОВЗ, способствующие формированию личностных образовательных результатов, трудовых умений и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), применимых в профессиональном контексте.

Предметом исследования стали материалы образовательных организаций – победителей краевого конкурса «Инновационный поиск», проводившегося ГБОУ ИРО Краснодарского края, которые получили статус «краевая инновационная площадка» (далее – КИП). Объектом послужили конкурсные, отчетные и методические материалы, отражающие инновационный характер деятельности КИП по профориентационной

тематике за последние 7 лет. Цель исследования – проанализировать тиражируемый инновационный опыт деятельности КИП по профориентационной тематике и определить общие черты и ключевые направления работы.

В выборку включены образовательные организации – дошкольные, школы, школы-интернаты, учреждения дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, которым официально (согласно приказу регионального министерства образования) присвоен статус КИП. В исследовании приняли участие 353 образовательные практики: 42% составили детские сады и школы (включая школы-интернаты), 10% – организации дополнительного образования детей и 5% – учреждения системы СПО (рис. 1).

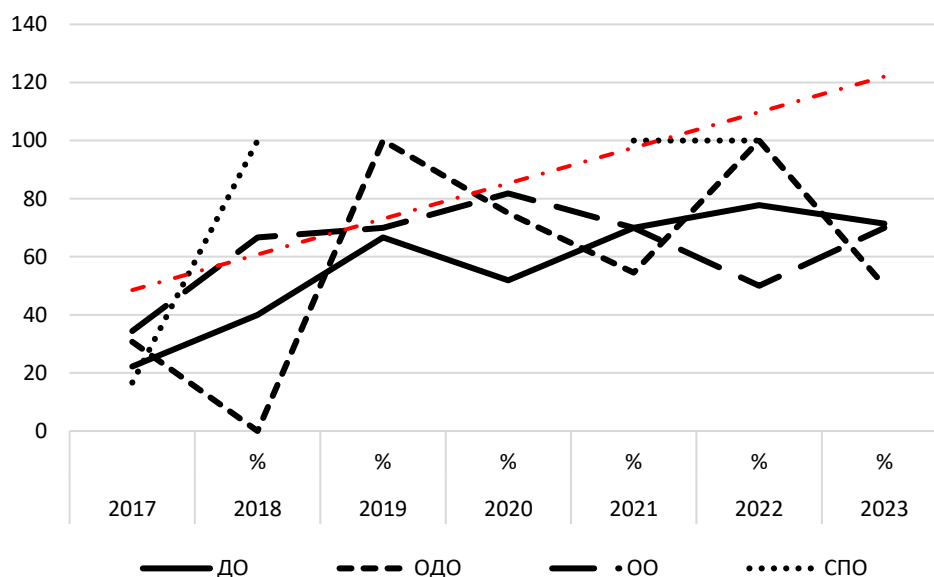


Рис. 1. Анализ профориентирующей тематики КИП за 7 лет¹

¹ Сайт «МедиаВики ГБОУ ИРО Краснодарского края» – раздел «Инновационная деятельность». URL: http://wiki.iro23.info/index.php?title=Инновационная_деятельность (дата обращения: 05.11.2023).

Наиболее устойчиво представлены практики в пространстве общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего), тогда как учреждения системы дополнительного и среднего профессионального образования нерегулярно включаются в конкурсное движение. Тем не менее общая тенденция (линия красного цвета) говорит об устойчивых явлениях в региональной системе образования, ориентированных на обновление и расширение предметного содержания образовательных программ, за счет активностей, инициированных участниками образовательных отношений.

Анализ экспериментальных материалов по направлениям деятельности образовательных организаций осуществлялся с использованием семи критериев:

– критерии 1 и 2 – содержание КИП отражает профориентационную направленность деятельности обучающихся с получением опыта взаимодействия в конкретной профессиональной среде (техническая и естественно-научная направленности);

– критерий 3 – содержание КИП характеризует вид деятельности обучающихся, в которой формируются и совершенствуются приобретаемые базовые умения (физкультурно-спортивная направленность);

– критерий 4 – содержание КИП предполагает включение обучающихся в практики, позволяющие развивать творческие способности (художественно-эстетическая направленность);

– критерий 5 – содержание КИП пред-

полагает включение обучающихся в процесс формирования ценностно значимых качеств личности (патриотическая, гражданственная, социально-педагогическая направленность);

– критерий 6 – содержание КИП предлагает деятельность обучающихся посредством изучения региональных особенностей территории (краеведческая);

– критерий 7 – содержание КИП отражает реализуемую обучающимися деятельность (трудовая, проектная, исследовательская, конструктивная и т. д.), связанную с получением трудовых и общетрудовых (умение планировать, оценивать, корректировать и др.) умений.

Анализ содержания КИП позволил

распределить их следующим образом: рисунок 2 отражает распределение по 1–3 критериям, рисунок 3 представляет картину в разрезе 4–7 критериев.

Очевидно, что наибольшее число образовательных организаций избрали путь развития в рамках программ технической направленности (рис. 2) и программ внеурочной деятельности, предполагающих освоение обучающимися разнообразных видов деятельности, в процессе которых формируются и совершенствуются надпредметные или общетрудовые умения (рис. 3). Причем разница между ними в пользу последних, например в 2021 году практически в два раза преобладают КИП (к7) над КИП (к1).

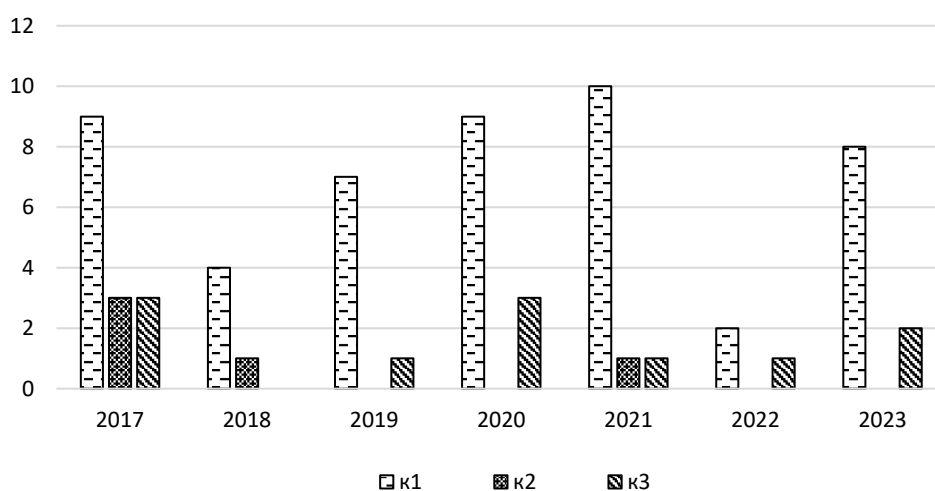


Рис. 2. Выборка КИП по критериям 1, 2, 3

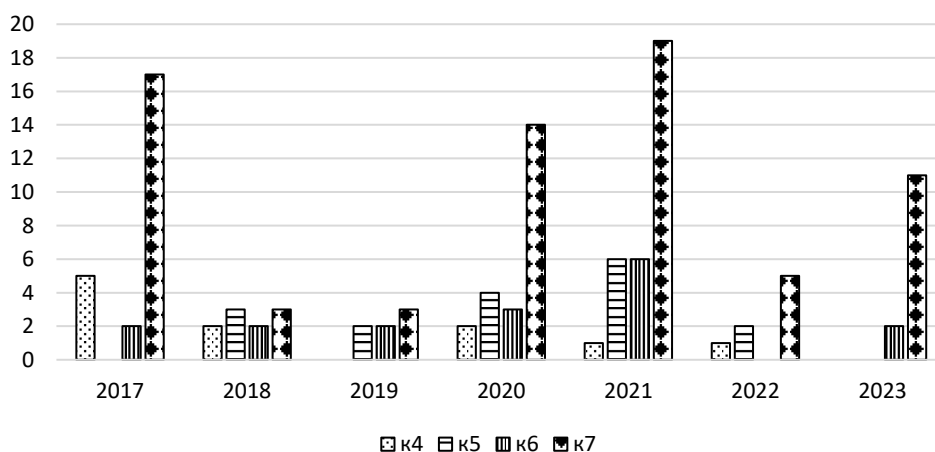


Рис. 3. Выборка КИП по критериям 4, 5, 6 и 7

Представленность эффективных педагогических практик по другим направлениям деятельности (к2–6) соотносима, причем не каждый год представлена. Например, в 2018, 2019, 2020 и в 2022 годах выпадают естественно-научная и спортивно-оздоровительная тематика (рис. 2), а в 2017, 2022 и в 2023 годах не представлены патриотиче-

ская, гражданственная, социально-педагогическая направленность (рис. 3). Такой «перекос» в пользу «критерия 7», возможно, связан с обязательной внеурочной деятельностью в образовательных организациях, предусмотренной ФГОС (не менее 10 часов в неделю). Недостаточное внимание педагогических коллективов к социально зна-

чимой тематике рассматривается как негативная тенденция в силу рассматриваемого потенциально инклюзивного контекста.

В качестве отдельных наблюдений отметим, что среди 353 педагогических практик заметное место занимает тема профильного образования по агро-профилю. Общее число КИП по агро-профилю (5%), из которых только одна площадка представлена коллективом детского сада № 11 МО Тимашевского района, остальные реализуются в общеобразовательных школах края. Открытие программ по агротехнической тематике является важным в контексте обучающихся с ОВЗ в связи с доступностью и практико-ориентированным характером предлагаемой деятельности.

Продолжает оставаться в поле внимания современных педагогов тема расширения социокультурных практик, направленных на формирование социально-коммуникативной компетенции обучающихся, что является положительной тенденцией для включения обучающихся с разными стартовыми возможностями, в том числе с ОВЗ. Так, достойными примерами социокультурных практик может служить деятельность педагогов:

– МАДОУ детский сад № 42 МО г. Армавир «Арт-педагогические практики художественно-творческой самореализации дошкольников как средство обогащения комплексной подготовки их к школе» (2019);

– МАОУ СОШ № 62 МО г. Краснодар «Формирование навыков самостоятельности и развитие социальной активности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе участия в работе внутришкольного детского объединения “Мы”» (2017);

– МБОУ СОШ № 28 МО Темрюкский район «Проект инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья “МЫ ВМЕСТЕ”» (2017);

– МБОУ СОШ № 3 им. адмирала П. С. Нахимова МО г-к. Геленджик «Профоринтационная работа в школе как способ социализации учащихся в условиях города» (2017);

– ГБПОУ «Армавирский индустриально-строительный техникум» «Инклюзия – процесс траектории профессионального образования и воспитания как осознанная необходимость и как фактор социальной интеграции “особых” детей в ГБПОУ КК «Армавирский индустриально-строительный техникум» (2017);

– ГБОПУ «Славянский электро-технологический техникум» «Досуговая профоринтационная площадка для школьников “Город Мастеров”» (2017);

– МБДОУ детский сад 94 МО г. Краснодар «ТРОЕ В ОДНОЙ ЛОДКЕ: Инновационные подходы в деятельности по коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств художественного творчества» (2018);

– МБОУ СОШ № 37 станицы Алексеевской МО Тихорецкий район «Развитие ученического волонтерского движения по профоринтациии “ПрофSTALKER” на основе сетевого взаимодействия как условие формирования мотивации профессионального самоопределения обучающихся» (2019) и другие.

Заметное место занимает краеведческая (5%) тематика, богато представленная аутентичной культурой казачества, бережно сохраняемой всеми поколениями, доступная для понимания, вызывающая положительное эмоциональное включение у всех участников. Достойными примерами могут служить педагогические практики:

– МБУ ДО «Центр детского творчества» МО г. Новороссийск «Формирование системы подготовки туристов-спасателей, туристов-экскурсоводов путем внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в объединениях туристско-краеведческой направленности» (2017);

– МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 1 МО Белоглинский район «Ранняя профоринтациии дошкольников с учетом регионального компонента “Играем в профессии: растем для Кубани, растем для России!”» (2019);

– МБДОУ детский сад № 8 «Буратино» МО г-к. Геленджик «Создание психолого-педагогических условий для развития графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами элементов народно-прикладного искусства Кубани» (2020);

– МБДОУ детский сад № 83 г-к. Сочи им. атамана А. А. Головатого «Посткроссинг между детскими садами. Казачий круг дошколят Кубани» (2020);

– МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 118 г. Сочи «Дошколятам об этномире народов Причерноморья Кубани: методическое обеспечение формирования у дошкольников этнокультурных представлений» (2020);

– МАОУ Екатерининская гимназия № 36 МО г. Краснодар «Создание открытого онлайн-курса образовательной программы “Кубановедение”» (2021) и другие.

Особое место занимают КИП, направленные на расширение опыта сотрудничества в разновозрастных коллективах или предлагающие сотрудничество с привлечением социальных партнеров. Такие практи-

ки всегда вызывают устойчивый интерес у всех обучающихся, в том числе у школьников с ОВЗ, не только позволяют расширить опыт, но и содержат значительный профориентационный потенциал:

– МБОУ основная общеобразовательная школа № 20 имени Д. Моисеенко МО Каневской район «Модель организации трудового обучения и воспитания в разновозрастных группах 5–8 классов в условиях сельской малокомплектной школы» (2017);

– ГБПОУ «Армавирский индустриально-строительный техникум» «Наставничество как форма повышения профессионализма обучающихся и развития учебно-производственного предприятия “АИСТ-МЕБЕЛЬ”» (2017);

– МБДОУ детский сад № 4 станицы Ленинградской МО Ленинградский район «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в детском саду через создание пространства “Город Детства”, базирующегося на принципах детско-родительского самоуправления» (2019);

– ГБПОУ «Краснодарский педагогический колледж» «Корпоративное наставничество как ресурс совершенствования профессиональных компетенций начинающих педагогов в контексте трендов развития среднего профессионального образования» (2021);

– ГБПОУ «Крымский индустриально-строительный техникум» «Менторская поддержка социальных партнеров как инструмент повышения качества практической подготовки» (2022).

Подводя итоги проведенного исследования реализуемых в регионе успешных педагогических практик в потенциально инклюзивных образовательных организациях, можно сделать вывод о высокой вероятности охвата обучающихся с ОВЗ системой мероприятий профориентационной направленности.

Подавляющее число КИП представлено детскими садами и школами (в сумме 84%). Многоплановая и широкомасштабная работа педагогических коллективов этих образовательных организаций, развернутая согласно ФГОС посредством реализации программ внеурочной деятельности, позволяет включить всех обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ. Гарантами успеха ее участников являются: широкий охват обучающихся, доступность содержания, отсутствие обязательных к достижению образовательных результатов и внешней оценки, а также большие возможности для расширения периметра образовательной организации, насыщения ее «профессиональными» атрибутами, что оказывает положительное влияние на мотивацию ее участников. Тем не менее только 10% анализируемых практик представляют организации дополни-

тельного образования детей и 5% учреждения системы среднего профессионального образования, что позволяет говорить о низком инновационном потенциале и сделать вывод о значительных трудностях с реализацией инклюзивной модели организации образования для обучающихся с ОВЗ.

Другой особенностью региональной ситуации в области профориентационной деятельности с обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ, является явный «перекос» в сторону программ технической направленности и программ внеурочной деятельности, предполагающих освоение обучающимися разнообразных видов деятельности (проектная, исследовательская, конструктивная, общественно полезная и др.). При этом мы понимаем, что для основного контингента инклюзивных садов и школ обучающихся с ОВЗ, представленных чаще задержками психического и речевого развития, техническая направленность деятельности представляет особые трудности, не доступные по содержанию.

К числу доступных образовательных программ относятся программы агротехнической направленности (5%) в силу своей практической ориентированности для проживающих в сельской местности обучающихся с ОВЗ. Другая категория образовательных программ, обладающих высоким инклюзивным потенциалом, – программы социокультурной направленности. Формирование и развитие социально-личностной компетенции у обучающихся, в том числе у обучающихся с ОВЗ, является одним из значимых образовательных результатов, способствующих признанию ментального разнообразия и позволяющих каждому взрослому человеку осознать свое предназначение, сконструировать и реализовать свой жизненный сценарий.

Большим коррекционно-педагогическим потенциалом обладают инновационные форма работы, педагогические практики, разворачиваемые с опорой на обычаи, традиции и культуру народов, проживающих в Краснодарском крае (5%). Богатые возможности наглядности, достоверности и эмоциональной включенности субъектов деятельности, доступное для понимания содержание – все это позволяет обучающимся, в том числе с ОВЗ, понять, принять и включиться в эффективное, взаимно обогащающее взаимодействие.

Несмотря на разнообразие инновационных практик, отмечается недостаточная представленность тем, предполагающих расширение периметра образовательной организации, позволяющего значительно разнообразить опыт сотрудничества в разновозрастных моделях сотрудничества.

Только пять проектов из 353 предлагали участникам такие возможности (менторское участие, наставничество, корпоративное наставничество), вызывающие неизменный интерес у всех обучающихся, в том числе у школьников с ОВЗ.

Несмотря на сложность такого опосредованного исследования потенциально инклюзивных профориентационных практик, можно выделить категории практик, обладающих профориентационным потенциалом, основания для анализа их коррекционно-педагогической составляющей. В целом исследование позволило доказать сформулированную гипотезу о том, что тиражируемые на региональном уровне успешные педагогические практики обладают высоким профориентационным потенциалом и доступны для включения и результативной работы с многочисленной группой обучающихся с ОВЗ, включающих школьников с задержками психического и речевого развития.

Для других нозологических групп обучающихся (с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития), присутствующих в пространстве инклюзивных образовательных организаций требуется организация специальных условий, предполагающих другую степень доступности содержания деятельности, других способов коммуникации, других форм педагогической поддержки и другой степени готовности всех ее участников [8]. Для этого потребуется более глубокий анализ отдельных профориентационных практик,

эффективность которых обусловлена разнообразными внутренними и внешними факторами, а значит, носит более частный характер.

Осмысление проблемы профориентации обучающихся с ОВЗ и профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью, рассмотрение принципов и закономерностей становления личности в условиях ментальных дефицитов позволяют всем участникам образовательных отношений находить новые пути реализации этой непростой задачи, подбирать эффективные способы взаимодействия и достигать положительных результатов в вопросах жизнеустройства выпускников с особыми образовательными потребностями.

Полученные результаты исследования представляют интерес для субъектов образовательных отношений, включенных в инклюзивное взаимодействие, позволяют прогнозировать перспективы профориентационной работы. Автор убежден, что только комплексный и мультидисциплинарный подходы, профессионально организованная коррекционно-педагогическая деятельность педагогов и специалистов образовательной организации, а также заинтересованность родителей позволят создать специальные условия и находить максимально эффективное решение профориентационных задач, осуществлять сопровождение на этапе подготовки к жизни и после школы, к самостоятельной трудовой или сопровождаемой, но непременно социально значимой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская, К. А. Общие подходы к изучению личности / К. А. Абульханова-Славская, А. Н. Славская, Е. А. Леванова, Т. В. Пушкарева. – Текст : электронный // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-podhody-k-izucheniyu-lichnosti> (дата обращения: 28.07.2023).
2. Альварес, А. Н. Взаимосвязь трудового воспитания и профессиональной ориентации в системе подготовки учащихся к труду : дис. ... канд. пед. наук / А. Н. Альварес. – Минск, 1984. – 152 с. – Текст : непосредственный.
3. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания : избр. психол. тр. / Б. Г. Ананьев ; под ред. А. А. Бодалева. – М. : Изд-во «Ин-т практ. психологии» ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с. – URL: http://elibr.gnpbu.ru/text/ananyev_psihologia-i-problemy_1996/ (дата обращения: 26.07.2023). – Текст : электронный.
4. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 332 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/518576> (дата обращения: 27.07.2023). – Текст : электронный.
5. Журавлева, Е. Ю. Профориентация обучающихся с ментальными нарушениями: от проблематики к практическим действиям / Е. Ю. Журавлева, Л. А. Трофименко. – Текст : непосредственный // Кубанская школа. – 2022. – № 4 (68). – С. 128–137.
6. Климов, Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е. А. Климов. – М. : Изд-во Московского ун-та, 1995. – 224 с. – Текст : непосредственный.
7. Леонова, О. А. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации / О. А. Леонова. – Текст : непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 1. – DOI: 10.15862/03PDMN122. – EDN RCGVCE.
8. Матвеева, М. В. Особенности профессиональной направленности школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития / М. В. Матвеева. – Текст : электронный // Наука, техника и образование. – 2014. – № 4 (4). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-napravlennosti-shkolnikov-s-tyazhelyimi-i-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya> (дата обращения: 03.11.2023).

9. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 405 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/511114> (дата обращения: 26.07.2023). – Текст : электронный.
10. Сизганова, Е. Ю. Основы профориентологии : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Сизганова. – Орск : Издательство ОГТИ, 2010. – 138 с. – Текст : непосредственный.
11. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – М. : Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с. – URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0098/> (дата обращения: 31.07.2023). – Текст : электронный.
12. Татенко, В. О. Субъект психической активности: поиск новой парадигмы / В. О. Татенко. – Текст : непосредственный // Психологический журнал. – 1995. – Т. 16, № 3. – С. 23–34.
13. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 1999. – 520 с. – URL: https://pedlib.ru/Books/6/0265/6_02_65-363.shtml (дата обращения: 05.08.2023). – Текст : электронный.
14. Хитрюк, В. В. Основные стратегические направления совершенствования образовательной инклюзии / В. В. Хитрюк. – Текст : непосредственный // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 5 (365). – С. 40–47. – EDN GMNBUE.
15. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы / С. Н. Чистякова. – Текст : электронный // Человек и Образование. – 2014. – № 3 (40). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-lichnosti-mehanizmy-i-obrazovatelnye-resursy> (дата обращения: 31.07.2023).

REFERENCES

1. Abulkhanova-Slavskaya, K. A., Slavskaya, A. N., Levanova, E. A., Pushkareva, T. V. (2018). Obshchie podkhody k izucheniyu lichnosti [General Approaches to the Study of Personality]. In *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*. No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obshchie-podhody-k-izucheniyu-lichnosti> (mode of access: 28.07.2023).
2. Alvares, A. N. (1984). *Vzaimosvyaz' trudovogo vospitaniya i professional'noi orientatsii v sisteme podgotovki uchashchikhsya k trudu* [The Relationship of Labor Education and Professional Orientation in the System of Training Students for Work]. Dis. ... kand. ped. nauk. Minsk, 1984. 152 p.
3. Ananyev, B. G. (1996). *Psikhologiya i problemy chelovekoznaniya* [Psychology and Problems of Human Knowledge]. Moscow, Izdatel'stvo «Institut prakticheskoi psikhologii», Voronezh : NPO «MODEK». 384 p. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_psihologia-i-problemy_1996/ (mode of access: 26.07.2023).
4. Vygotsky, L. S. (2023). *Osnovy defektologii* [Fundamentals of Defectology]. Moscow, Izdatel'stvo «Yurait». 332 p. URL: <https://urait.ru/bcode/518576> (mode of access: 27.07.2023).
5. Zhuravleva, E. Yu., Trofimenko, L. A. (2022). Proforientatsiya obuchayushchikhsya s mental'nymi narusheniyami: ot problematizatsii k prakticheskim deistviyam [Career Guidance of Students with Mental Disorders: From Problematicization to Practical Actions]. In *Kubanskaya shkola*. No. 4 (68), pp. 128–137.
6. Klimov, E. A. (1995). *Obraz mira v raznotipnykh professiyakh* [The Image of the World in Different Professions]. Moscow, Izdatek'stvo Moskovskogo universiteta. 224 p.
7. Leonova, O. A. (2022). Formirovanie inkluzivnoi kul'tury v obrazovatel'noi organizatsii [Formation of an Inclusive Culture in an Educational Organization]. In *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*. Vol. 10. No. 1. DOI: 10.15862/03PDMN122. EDN RCGBCE.
8. Matveeva, M. V. (2014). Osobennosti professional'noi napravlenosti shkol'nikov s tyazhelymi i mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya [Features of Professional Orientation of Schoolchildren with Severe and Multiple Developmental Disorders]. In *Nauka, tekhnika i obrazovanie*. No. 4 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-napravlenosti-shkolnikov-s-tyazhelymi-i-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya> (mode of access: 03.11.2023).
9. Pryazhnikov, N. S. (2023). *Proforientologiya* [Career Guidance]. Moscow, Izdatel'stvo «Yurait». 405 p. URL: <https://urait.ru/bcode/511114> (mode of access: 26.07.2023).
10. Sizganova, E. Yu. (2010). *Osnovy proforientologii* [Fundamentals of Career Guidance]. Orsk, Izdatel'stvo OGTI. 138 p.
11. Talyzina, N. F. (1998). *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical Psychology]. Moscow, Izdatel'skii tsentr «Akademiya». 288 p. URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0098/> (mode of access: 31.07.2023).
12. Tatenko, V. O. (1995). Sub"ekt psikhicheskoi aktivnosti: poisk novoi paradigmy [The Subject of Mental Activity: The Search for a New Paradigm]. In *Psikhologicheskii zhurnal*. Vol. 16. № 3, pp. 23–34.
13. Kharlamov, I. F. (1999). *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, Gardariki. 520 p. URL: https://pedlib.ru/Books/6/0265/6_02_65-363.shtml (mode of access: 05.08.2023).
14. Khitryuk, V. V. (2022). Osnovnye strategicheskie napravleniya sovershenstvovaniya obrazovatel'noi inkluzii [Main Strategic Directions for Improving Educational Inclusion]. In *Adukatsyya i vykhavanne*. No. 5 (365), pp. 40–47. EDN GMNBUE.
15. Chistyakova, S. N. (2014). Professional'noe samoopredelenie lichnosti: mekhanizmy i obrazovatel'nye resursy [Professional Self-determination of Personality: Mechanisms and Educational Resources]. In *Chelovek i Obrazovanie*. No. 3 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-lichnosti-mehanizmy-i-obrazovatelnye-resursy> (mode of access: 31.07.2023).