

УДК 37.035
ББК 446.01

ГРНТИ 14.35.05

Код ВАК 5.8.2

Резер Татьяна Михайловна,

SPIN-код: 3606-7090

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ, профессор кафедры теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления, Школа государственного управления и предпринимательства, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620002, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; e-mail: tmrezer@mail.ru

Симонов Георгий Сергеевич,

преподаватель кафедры теории государства и права, Уральский государственный юридический университет имени В. Ф. Яковлева; 620137, Россия, г. Екатеринбург, ул. Комсомольская, 21; e-mail: Geosd@bk.ru

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальная ориентация; социально ориентированное поведение; воспитательная работа; социальное воспитание; социализация учащихся; социально ориентированный подход

АННОТАЦИЯ. В статье авторы раскрывают актуальность и необходимость формирования социально ориентированного поведения в сфере образования в современных реалиях. В сфере образования необходимо смещение акцентов на социально ориентированный подход, при котором учитываются не только запросы конкретной личности учащегося, но и потребности общества, окружающего эту личность. Данный подход отвечает требованию современного образования, которое предъявляется сегодня к человеку. Проблема воспитания в системе образования в настоящее время обострилась в связи с объявлением образования услугой, что не подразумевает воспитание в качестве составляющего образовательного процесса. Подобное положение изменило систему «учитель – ученик», исключив из нее личностный аспект. Подготовка специалиста стала доминирующей задачей образования, однако вопрос воспитания ушел на второй план. Выявлены основополагающие для социально ориентированного образования три взаимообусловленных принципа: субъектность, открытость и гражданственность.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Резер, Т. М. Проблема воспитания социально ориентированного поведения в сфере образования / Т. М. Резер, Г. С. Симонов. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 6. – С. 55–60.

Rezer Tatyana Mikhailovna,

Doctor of Pedagogy Professor, Honored Teacher of Russia, Professor of Department of Theory, Methodology and Law Support of State and Municipal Administration, The School of Public Administration and Entrepreneurship, Ural Federal University named the first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

Simonov Georgy Sergeevich,

Lecturer of Department of Theory of State and Law, Ural State Law University named after V. F. Yakovlev, Ekaterinburg, Russia

THE PROBLEM OF EDUCATING SOCIALLY ORIENTED BEHAVIOR IN THE FIELD OF EDUCATION

KEYWORDS: social orientation; socially oriented behavior; educational work; social education; socialization of students; socially oriented approach

ABSTRACT. The author reveals the relevance and need for the formation of socially oriented behavior in the field of education in modern realities in research article. In the field of education, it is necessary to shift the emphasis to a socially-oriented approach, which takes into account not only the needs of a particular student, but also the needs of the society surrounding this person. This approach meets the requirements of modern education that are placed on people today. The problem of upbringing in the education system has now become aggravated due to the declaration of education as a service, which does not imply upbringing as a component of the educational process. This situation changed the “teacher – student” system, excluding the personal aspect from it. Training a specialist has become the dominant task of education, but the issue of education has faded into the background. Three interdependent principles fundamental to socially oriented education have been identified: subjectivity, openness and citizenship.

FOR CITATION: Rezer, T. M., Simonov, G. S. (2023). The Problem of Educating Socially Oriented Behavior in the Field of Education. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 6, pp. 55–60.

Постановка проблемы. История человеческого общества – это бесконечная смена поколений, связь между которыми обеспечивает вечность бытия общества, позволяет, как говорил поэт, каждому «испытать единства торжество» (М. Иванов), единства рода человеческого. Признание этого банального факта позволяет

утверждать, что с самого начала истории общества возникает механизм связи поколений, и этот механизм есть процесс воспитания, который изначально представляет собой решение двух органично связанных задач: передачу имеющегося опыта социального бытия новому поколению и выращивание того типа человека, который будет

носителем и продолжателем тех ценностей, что составляют ядро этого опыта. Уже в первобытных сообществах складывается своеобразный институт, решающий эту задачу, – инициации. Таким образом, воспитание – древнейший вид деятельности помимо практических деяний, обеспечивающих общество материальными ценностями – продуктами питания, одеждой, жилищем, орудиями охоты и т. п.

Воспитание, понятое таким образом, – объективный закон истории человеческого бытия наряду с объективными законами природного бытия. Воспитание, так понятое, включает как необходимую часть и передачу знания, которое уже есть и входит в содержание социального опыта. С течением времени эта часть воспитания выделяется в суверенный вид деятельности, приобретает собственное имя – образование. Последнее обстоятельство порождает новую проблему, которая в настоящее время чрезвычайно актуализируется. Суть проблемы в соотношении этих ставших разорванными двух частей единого целого – образования и воспитания. Две позиции в современных дискуссиях четко определились. Представители одной настаивают на том, что учебные заведения решают единственную задачу – задачу образования, а воспитание не входит в круг их обязанностей. Сторонники другой считают, что наряду с образованием учебные институты должны (упор делается именно на этом слове) решать и воспитательные функции, хотя остается в стороне важнейший вопрос – как это осуществить [5, с. 42].

Представляется, что это ложно сформулированная проблема. Образование – это составная часть воспитания, даже претендующая на суверенность, эта часть есть элемент воспитательного процесса как объективной закономерности бытия общества. Образование воспитательно по существу, еще Овидий утверждал: «Abeunt studia in mores» (занятия налагают отпечаток на характер).

Проблема в настоящее время в Российской Федерации обострилась в связи с тем, что образование объявили услугой, а услуга – это не воспитание, это, выражаясь ставшим популярным термином, бизнес, цель которого – выгода, выгода и еще раз выгода и ничего личного. Эта деформация радикально деформировала систему «учитель – ученик», из нее исключили личностный, гуманистический аспект, чему в немалой степени споспешествовали и современные средства и технологии. Подготовка специалиста, профессионала стала доминирующей задачей образования, что, надо признать, весьма насущная проблема современности. Но профессионал только как профессионал – это еще не целостная чело-

веческая личность, это частичный человек, своеобразный полуфабрикат. Общество нуждается в специалистах-профессионалах, но не только в них как специалистах.

Современное общество, конечно, нуждается в высокопрофессиональных специалистах, но время диктует необходимость воспитания гражданина, активного осознанного участия человека в общественной жизни, требует воспитания личностей, способных к выполнению не только профессиональных задач, но и быть субъектами социально ориентированного поведения. Миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала [2, с. 56].

Цель исследования. В настоящее время в России все острее ощущается потребность общества в новом типе граждан – глубоко любящих свою Родину, самостоятельно и творчески мыслящих, ответственных за судьбу народа.

В этой связи фундаментом формирования личности современного студента являются его нравственная зрелость, социальная ответственность и высокий уровень патриотического самосознания. Данное положение дает основания анализа социально ориентированного стандарта поведения в сфере образования.

Социальная ориентация личности – это сложный, многоплановый и противоречивый процесс взаимодействия общества и личности. Социальная ориентация как одно из ведущих качеств личности отражает ее устойчивые интересы, потребности, практическую подготовленность, сформированность силы воли, направленные на самостоятельную творческую, познавательную, социальную деятельность. Это способность, желание и готовность в решении тех или иных проблем ориентироваться не только и не столько на собственные, индивидуально-личностные интересы и потребности, а на интересы и потребности общества. «Прежде думай о Родине, а потом о себе», – не только строки известной песни советской эпохи, это и выражение черты ментальности русского человека, которую, к сожалению, активно пытаются искоренить идеологи потребительски-утилитарного отношения к действительности. Именно эта потребность требует разработки социально ориентированного стандарта в образовании.

Социально ориентированный стандарт – это совокупность методов и средств формирования у человека системы социальных отношений, которые включают отношения к обществу, государству, органам власти, различным социальным и общественным институтам и т. д. Важнейшее со-

циально ориентированное качество человеческой личности – гражданская позиция, неразрывно связывающая сознание человека с делами общества, страны, мира, степень его патриотизма.

Социально ориентированное поведение – это взаимодействие между индивидами в обществе, проявляющееся в их поступках и отношениях. Оно формируется личностью в процессе обучения, воспитания и самовоспитания. При помощи воспитательных воздействий в сознании личности актуализируется в социальной программе информация, в дальнейшем трансформирующаяся в личностные и психологические качества.

Теоретический анализ исследования. Специфика воспитательных воздействий заключается в том, что в процессе присвоения личностью социальных норм и общественно значимых образцов, в процессе учебно-воспитательной деятельности они заполняются личностным смыслом. Стратегия организации социально ориентированного поведения базируется на интеллекте, воле и эмоциях, органически входящих в структуру личности. Если интеллектуальные процессы способствуют рациональному осознанию социализирующих воздействий, утверждению социально значимых требований норм и критериев оценки, а эмоциональные процессы формируют у личности субъективное отношение к общественно значимым образцам поведения, то волевые процессы содействуют объективизации внутренних сил, подготавливают социальную активность личности [4, с. 38].

Поведение и деятельность – это личностные системы социализации в действии. Социально ориентированной основой поведения является преобразование общественно значимых потребностей и требований во внутреннее отношение личности, в мотив реальных поведенческих актов. Свойства и качества приобретают социально ориентированный характер и значение потому, что направляются и контролируются «нравственными позициями» общества и личности.

Следовательно, необходимо так строить и направлять деятельность по воспитательному воздействию, чтобы в процессе воспитания объективные и внешние по отношению к личности нравственные нормы приобретали личностный смысл, становились собственным, пережитым, активным отношением субъекта к действительности, к людям, к себе. В этой связи роль вуза в формировании социально ориентированного поведения трудно переоценить. В вузе студент получает не только профессиональные знания об окружающем его мире, но и знания о важнейших компонентах этого мира – дру-

гих людей, знания о том, как жить среди людей. Более того, он приучается соотносить свои поступки с интересами других людей, вести себя в соответствии с ценностями нравственного порядка.

Социально ориентированный подход в образовании – это совокупность концептуальных положений и общих принципов, являющихся методологической установкой социализации личности и учитывающих ценностно-смысловые аспекты учебно-познавательной деятельности. Полагаем, что сущность социально ориентированного подхода состоит в организации образовательного процесса с учетом интересов, желаний, возможностей самоопределения, ценностных установок и ориентаций учащегося в интересах успешной социализации личности.

Важнейший компонент социально ориентированного образования – предпрофессиональная социализация учащихся, которая обеспечивается за счет предоставления доступной и полной информации о мире профессий, ориентации на наиболее востребованные из них, оказании помощи учащемуся в становлении его как будущего субъекта профессионального сообщества, способного планировать, принимать ответственные решения и рефлексировать по поводу своих поступков и действий, уметь устанавливать контакты и саморазвиваться. В соответствии с попытками прогнозирования собственного социально-профессионального будущего будет выстраиваться индивидуальная образовательная траектория обучающегося [6].

Социально ориентированный подход органично сопрягается с диктуемыми временем потребностью и необходимостью обучения в течение всей жизни, так как формирует готовность к постоянной деятельности, желание быть успешным за счет постоянного самосовершенствования.

Социально ориентированный подход должен работать, с одной стороны, на всех уровнях образовательного пространства: локальном (микроуровень), муниципальном и региональном (мезоуровень), государственном (макроуровень) и международном (мегауровень); с другой – на всех ступенях образования (дошкольного, начального общего, основного общего, полного общего, среднего полного общего, профессионального, высшего). Для каждого уровня определяются свои цели, задачи, содержание, формы и технологии.

Выделим основные аспекты социально ориентированного подхода к образованию.

1. Деятельностный характер подхода преобразует ценностно-смысловую сферу личности.

2. Подход основан на взаимообусловленных внутренних и внешних – социальных, личностных, педагогических – контактах всех участников образовательного процесса. Социальная сторона взаимодействия определяет основной результат деятельности системы образования, личностная является механизмом его осуществления, а педагогическая создает те условия, в рамках которых становится возможным само взаимодействие.

3. Образование осуществляется не только в интересах учащегося, исходя из его личностных смыслов, установок, способностей, жизненных принципов, идеалов, но и в интересах общественного развития. В контексте социально ориентированного подхода учащийся становится субъектом деятельности, в результате которой происходят его саморазвитие, самоопределение и самореализация с учетом векторов развития общества и государства.

4. Содержание социально ориентированного образования способствует формированию потребностей, мотивов, интересов, идеалов, убеждений личности и последующему ее профессиональному становлению. Школьные базовые учебные предметы выступают при таком обучении средством получения необходимого социального опыта и каналом профориентационной работы наравне с дополнительными учебными дисциплинами по выбору, факультативами и элективными курсами. Задача педагогического коллектива – встроить процесс социализации и профориентационную работу как в вариативную, так и в инвариантную части образовательной программы.

5. Результат социально ориентированного обучения и воспитания – социально ориентированный субъект, обладающий совокупностью социальных общекультурных, ценностно-мировоззренческих, творческо-познавательных, предпрофессиональных и информационно-коммуникативных компетенций, которые позволяют включаться в социальные отношения, выстраивать успешные поведенческие стратегии и практики. Формирование и развитие социально ориентированных учащихся отвечает вызовам современного социума и гарантирует его дальнейшее устойчивое развитие при ускорении процессов интеграции и глобализации.

6. Создание открытого саморазвивающегося социально-профессионального пространства обеспечивает мотивацию к учебной и трудовой деятельности, получение востребованной профессии; дает первичный профессиональный опыт.

Основопологающими для социально ориентированного образования являются

три взаимообусловленных принципа: субъектность, открытость и *гражданственность*.

Соблюдение принципа субъектности подразумевает активную позицию всех субъектов образовательного процесса. Субъектность означает открытость и общественную направленность этого процесса, обеспечивающие равноправие всех его субъектов при обмене информацией и саморазвитии. Педагог должен максимально содействовать формированию способности учащегося осознавать себя в связях с другими людьми и окружающим миром, производить осмысленный выбор решений, обдумывать свои действия и поступки, предвидеть их последствия для других людей и для себя лично, своей дальнейшей судьбы [6, с. 19]. Умения отдавать себе отчет в происходящем и на основе этого планировать цели своих действий и поступков, предвидеть последствия того, что планируешь сделать, адекватная самооценка, саморегулирование, самоконтроль эмоционального состояния – необходимые составляющие социализации.

Методическая открытость – это открытость планирования, протекания и рефлексии образовательного процесса, открытость его организационных форм, подразумевающая возможности влияния учащегося на организацию образовательного процесса, что служит залогом его учебного успеха. Педагогическая открытость предполагает наличие у педагога желания и готовности постепенно и целенаправленно уменьшать свое доминирование в образовательном процессе. В современных условиях открытое образование рассматривается как образование, обеспечивающее свободный доступ к информации для овладения определенными компетенциями в соответствии с различными возрастными периодами жизни человека.

Принцип гражданственности обеспечивает постоянное согласование содержания образования с актуальным социальным заказом и выражается в ориентации содержания обучения и воспитания на развитие субъектности личности, ее духовности и формирование социальной зрелости. Процесс обучения в рамках этого принципа ориентирован на удовлетворение социально-личностных и социальных потребностей, становление гражданского самосознания, обретение знаний о политическом и социально-экономическом устройстве своей страны, ее культуре, приоритетах национальной политики, формирование уважения к ее истории, чувства гордости и ответственности за ее судьбу. Благодаря принципу гражданственности содержание обучения приобретает социальную значимость,

отражая современные тенденции развития общества, текущие события и исторические особенности развития региона и той местности, где проживают обучаемые [14, с. 27].

Выводы. Таким образом, содержание образования должно быть отобрано через призму социальной значимости и согласовано с личными интересами на основе актуального интерпретационного материала, отражающего текущие события, региональную и местную специфику, что, в свою очередь, будет одним из условий успешной социализации учащихся. Организация системы социально ориентированного образования, опирающегося на совокупность обозначенных принципов, на наш взгляд, является залогом успешной социализации обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аракелян, Э. С. Социально-ориентированный подход к подготовке педагогов / Э. С. Аракелян. – Текст : непосредственный // Культурно-образовательная среда: современные тенденции и перспективы исследований : сборник материалов V Международной научно-практической конференции, Белгород, 19 мая 2023 года / отв. редакторы В. И. Коваленко, К. Н. Лобанов, О. А. Соколова, В. С. Зинченко. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2023. – С. 6–10. – EDN DBFKZP.
2. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – М., 2002. – 528 с. – Текст : непосредственный.
3. Демченко, А. Р. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в процессе профильного обучения за рубежом / А. Р. Демченко, М. В. Морозова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2019. – № 8. – С. 108–116.
4. Загвязинский, В. И. «Гнездо вопросов»: «Теория обучения в вопросах и ответах» / В. И. Загвязинский. – Текст : электронный // Эйдос. – 2020. – 11 мая. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0511.htm> (дата обращения: 17.09.2023).
5. Зеер, Э. Ф. Методология профессионального развития личности : монография / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : РГППУ, 2014. – 194 с. – Текст : непосредственный.
6. Зеер, Э. Ф. Психологические особенности прогнозирования профессионального будущего молодежи / Э. Ф. Зеер. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы психологического знания. – 2021. – № 3 (36). – С. 16–26.
7. Игтисамова, Г. Р. Некоторые концепции и модели профессионального образования на Западе и в России / Г. Р. Игтисамова. – Текст : непосредственный // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2022. – № 1. – С. 120–125.
8. Казакова, Л. А. Воспитание младших школьников с особыми образовательными потребностями: социально-педагогический ракурс / Л. А. Казакова. – Текст : непосредственный // Воспитательные практики: детский сад, школа, вуз : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ульяновск, 11 апреля 2023 года. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2023. – С. 314–317. – EDN JBCFHW.
9. Курдюмова, И. М. Модернизация общего образования за рубежом : монография для работников образования и науки / И. М. Курдюмова. – М. : РАО, 2021. – 147 с. – Текст : непосредственный.
10. Липский, И. А. Тенденции развития воспитания как области научного знания / И. А. Липский. – Текст : непосредственный // Воспитание: современные парадигмы : монография / под общ. ред. З. А. Багшаева и А. К. Быкова. – М., 2006. – С. 23–46.
11. Попова, А. В. Социальные практики воспитания в современных условиях / А. В. Попова. – Текст : непосредственный // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 07–09 декабря 2022 года / под редакцией М. С. Розовой. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. – С. 100–102. – EDN NUQEJX.
12. Попова, А. В. Социальные практики воспитания в современных условиях / А. В. Попова. – Текст : непосредственный // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 07–09 декабря 2022 года. Часть 1 / под редакцией Н. Е. Лукьянова. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. – С. 53–54. – EDN ICJDWO.
13. Резер, Т. М. Проблемы трансформации традиционных ценностей и ценностных ориентаций у молодежи в образовательной среде / Т. М. Резер, П. М. Попов. – Текст : непосредственный // Межкультурная коммуникация и традиционные ценности в образовательной среде Беларуси и России : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Минск, 31 марта 2022 года. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2023. – С. 137–142. – EDN UKMPJJ.
14. Слостенин, В. А. Педагогика : учебное пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2022. – 576 с. – Текст : непосредственный.

15. Толмачева, В. В. Специфика социально-экологического образования в вузе с позиций социально-ориентированного подхода / В. В. Толмачева. – Текст : непосредственный // Воспитание и социальные выборы: новые контексты – новые решения : материалы III Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием, Surgut, 16–17 апреля 2021 года. Часть II. – Surgut : RIO BU «Surgutskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet», 2021. – С. 380–385. – EDN OJWCNC.

REFERENCES

1. Arakelyan, E. S. (2023). Sotsial'no-orientirovanniy podkhod k podgotovke pedagogov [Socially-Oriented Approach to Teacher Training]. In Kovalenko, V. I., Lobanov, K. N., Sokolova, O. A., Zinchenko, V. S. (Eds.). *Kul'turno-obrazovatel'naya sreda: sovremennye tendentsii i perspektivy issledovaniy: sbornik materialov V Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Belgorod, 19 maya 2023 goda*. Belgorod, Belgorodskii gosudarstvennyi institut iskusstv i kul'tury, pp. 6–10. EDN DBFKZP.
2. Bim-Bad, B. M. (2002). *Pedagogicheskii entsiklopedicheskii slovar'* [Pedagogical Encyclopedic Dictionary]. Moscow, 528 p.
3. Demchenko, A. R., Morozova, M. V. (2019). Formirovanie professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya v protsesse profil'nogo obucheniya za rubezhom [Formation of Professional Self-Determination of Students in the Process of Specialized Training Abroad]. In *Pedagogika*. No. 8, pp. 108–116.
4. Zagvyazinsky, V. I. (2020). «Gnezdo voprosov»: «Teoriya obucheniya v voprosakh i otvetakh» [“Question Nest”: “Learning Theory in Questions and Answers”]. In *Eidos*. May 11. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0511.htm> (mode of access: 17.09.2023).
5. Zeer, E. F. (2014). *Metodologiya professional'nogo razvitiya lichnosti* [Methodology of Professional Personality Development]. Ekaterinburg, RGPPU. 194 p.
6. Zeer, E. F. (2021). Psikhologicheskie osobennosti prognozirovaniya professional'nogo budushchego molodezhi [Psychological Features of Predicting the Professional Future of People]. In *Aktual'nye problemy psikhologicheskogo znaniya*. No. 3 (36), pp. 16–26.
7. Igtisamova, G. R. (2022). Nekotorye kontseptsii i modeli professional'nogo obrazovaniya na Zapade i v Rossii [Some Concepts and Models of Vocational Education in the West and in Russia]. In *Vestnik Maikopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta*. No. 1, pp. 120–125.
8. Kazakova, L. A. (2023). Vospitanie mladshikh shkol'nikov s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami: sotsial'no-pedagogicheskii rakurs [Education of Primary Schoolchildren with Special Educational Needs: A Social-Pedagogical Perspective]. In *Vospitatel'nye praktiki: detskii sad, shkola, vuz: materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Ul'yanovsk, 11 aprelya 2023 goda*. Ulyanovsk, Ul'yanovskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet imeni I. N. Ul'yanova, pp. 314–317. EDN JBCFHW.
9. Kurdyumova, I. M. (2021). *Modernizatsiya obshchego obrazovaniya za rubezhom* [Modernization of General Education Abroad]. Moscow, RAO. 147 p.
10. Lipsky, I. A. (2006). Tendentsii razvitiya vospitaniya kak oblasti nauchnogo znaniya [Trends in the Development of Education as a Field of Scientific Knowledge]. In Bagishaev, Z. A., Bykov, A. K. (Eds.). *Vospitanie: sovremennye paradigmy: monografiya*. Moscow, pp. 23–46.
11. Popova, A. V. (2023). Sotsial'nye praktiki vospitaniya v sovremennykh usloviyakh [Social Practices of Education in Modern Conditions]. In Rozova, M. S. (Ed.). *Molodezh' XXI veka: obrazovanie, nauka, innovatsii: materialy XI Vserossiiskoi studencheskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Novosibirsk, 07–09 dekabrya 2022 goda*. Novosibirsk, Novosibirskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, pp. 100–102. EDN NUQEJX.
12. Popova, A. V. (2023). Sotsial'nye praktiki vospitaniya v sovremennykh usloviyakh [Social Practices of Education in Modern Conditions]. In Lukyanov, N. E. (Ed.). *Molodezh' XXI veka: obrazovanie, nauka, innovatsii: materialy XI Vserossiiskoi studencheskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Novosibirsk, 07–09 dekabrya 2022 goda. Part 1*. Novosibirsk, Novosibirskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, pp. 53–54. EDN ICJDWO.
13. Rezer, T. M., Popov, P. M. (2023). Problemy transformatsii traditsionnykh tsennostei i tsennostnykh orientatsii u molodezhi v obrazovatel'noi srede [Problems of Transformation of Traditional Values and Value Orientations among Young People in the Educational Environment]. In *Mezhkul'turnaya kommunikatsiya i traditsionnye tsennosti v obrazovatel'noi srede Belarusi i Rossii: sbornik nauchnykh trudov po materialam Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Minsk, 31 marta 2022 goda*. Minsk, Akademiya upravleniya pri Prezidente Respubliki Belarus', pp. 137–142. EDN UKMPJJ.
14. Slastenin, V. A., Isaev, I. F., Shiyanov, E. N. et al. (2022). *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, Akademiya. 576 p.
15. Tolmacheva, V. V. (2021). Spetsifika sotsial'no-ekologicheskogo obrazovaniya v vuze s pozitsii sotsial'no-orientirovannogo podkhoda [Specifics of Social-Ecological Education at a University from the Perspective of a Socially-Oriented Approach]. In *Vospitanie i sotsial'nye vybory: novye konteksty – novye resheniya: materialy III Vserossiiskoi ochno-zaochnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Surgut, 16–17 aprelya 2021 goda. Part II*. Surgut, RIO BU «Surgutskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet», pp. 380–385. EDN OJWCNC.