

УДК 376.545:159.928.235  
ББК 4420.242+4420.270.123

ГРНТИ 15.31.31

Код ВАК 5.8.2

**Пономарева Людмила Ивановна,**

SPIN-код: 8305-9748

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, Шадринский государственный педагогический университет; 641870, Россия, г. Шадринск, ул. Карла Либкнехта, 3; e-mail: ldm1020@mail.ru

**Шерешкова Елена Андреевна,**

AuthorID: 496685

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии, Шадринский государственный педагогический университет; 641870, Россия, г. Шадринск, ул. К.-Либкнехта, 3; e-mail: elenashereshkova@mail.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** педагогическая одаренность; психолого-педагогические классы; старшеклас-  
сники; развитие педагогической одаренности; профессиональные пробы

**АННОТАЦИЯ.** Проблеме развития педагогической одаренности в последние годы уделяют суще-  
ственное внимание ученые разных областей наук. Педагогическая одаренность развивается благо-  
даря повышению педагогической культуры подрастающего поколения и поддержке их творческих  
инициатив. Раннее развитие у школьников педагогической культуры, педагогических склонностей,  
умений и компетенций рассматривается сегодня как популяризация профессии учителя. Особая  
роль в развитии ранней педагогической одаренности принадлежит психолого-педагогическим  
классам, что, с одной стороны, актуализирует рассматриваемую тему, с другой – обосновывает  
необходимость разработки теоретических и технологических основ проблемы ранней педагогиче-  
ской одаренности. Целью статьи является представление итогов проведенного исследования по  
разработке стратегии и тактик развития педагогической одаренности в условиях психолого-  
педагогических классов. В качестве методов раннего выявления педагогической одаренности нами  
были предложены психодиагностика и профессиональные пробы, а также постоянный мониторинг  
за деятельностью старшекласников. Психометрические тесты используют для выявления сильных  
и слабых психологических качеств школьников и организации необходимой индивидуализирован-  
ной психолого-педагогической помощи.

В результате исследования рассмотрены концептуальные основы феномена «педагогическая ода-  
ренность», представлена структура ранней педагогической одаренности обучающихся, обоснованы  
стратегия и этапы ее реализации, разработаны тактики развития педагогической одаренности  
старшекласников, проанализированы методики для составления профиля педагогической ода-  
ренности школьника. Полученные результаты могут быть использованы при организации психоло-  
го-педагогических классов общеобразовательных школ.

**БЛАГОДАРНОСТИ:** статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания Мини-  
стерства просвещения РФ на выполнение фундаментальной научно-исследовательской работы по  
теме «Стратегии и тактики развития педагогической одаренности старшекласников» № 073-  
00022-23-02 от 31 июля 2023 года.

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:** Пономарева, Л. И. Реализация стратегии развития педагогической ода-  
ренности старшекласников в условиях психолого-педагогических классов / Л. И. Пономарева,  
Е. А. Шерешкова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. –  
№ 6. – С. 90–99.

**Ponomareva Lyudmila Ivanovna,**

Doctor of Pedagogy, Professor of Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia

**Shereshkova Elena Andreevna,**

Candidate of Psychology, Associate Professor of Department of Developmental Psychology and Educational Psychology, Sha-  
drinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia

**IMPLEMENTATION OF THE STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT  
OF PEDAGOGICAL GIFTS OF HIGH SCHOOL STUDENTS  
IN THE CONDITIONS OF PSYCHOLOGICAL  
AND PEDAGOGICAL CLASSES**

**KEYWORDS:** pedagogical talent; psychological and pedagogical classes; high school students; develop-  
ment of pedagogical talent; professional samples

**ABSTRACT.** In recent years, scientists from various fields of science have paid significant attention to the problem of developing pedagogical talent. Pedagogical talent develops through improving the pedagogical culture of the younger generation and supporting their creative initiatives. The early development of schoolchildren's pedagogical culture, pedagogical inclinations, skills and competencies is considered today as the popularization of the teaching profession.

A special role in the development of early pedagogical talent belongs to psychological and pedagogical classes, which, on the one hand, actualizes the topic under consideration, and on the other hand, justifies the need to develop theoretical and technological foundations for the problem of early pedagogical talent. The purpose of the article is to present the results of the research conducted on the development of strategies and tactics for the development of pedagogical talent in the conditions of psychological and pedagogical classes. As methods for early identification of pedagogical talent, we proposed psychodiagnostics and professional tests, as well as constant monitoring of the activities of high school students. Psychometric tests are used to identify the strong and weak psychological qualities of schoolchildren and to organize the necessary individualized psychological and pedagogical assistance.

As a result of the study, the conceptual foundations of the phenomenon of "pedagogical giftedness" were considered, the structure of early pedagogical giftedness of students was presented, the strategy and stages of its implementation were substantiated, tactics for developing the pedagogical giftedness of high school students were developed, and methods for compiling a profile of a student's pedagogical giftedness were analyzed. The results obtained can be used in organizing psychological and pedagogical classes in secondary schools.

**ACKNOWLEDGMENTS:** the article was prepared as part of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation to carry out fundamental research work on the topic "Strategies and tactics for the development of pedagogical talent in high school students" No. 073-00022-23-02 dated July 31, 2023.

**FOR CITATION:** Ponomareva, L. I., Shereshkova, E. A. (2023). Implementation of the Strategy for the Development of Pedagogical Gifts of High School Students in the Conditions of Psychological and Pedagogical Classes. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 6, pp. 90–99.

**Постановка проблемы и цель исследования.** В настоящее время пристальное внимание уделяется проблеме поддержки молодежи, проявляющей интерес к педагогике и психологии, потенциальных абитуриентов педагогических вузов. Министерство просвещения утвердило Дорожную карту по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023–2024 годы. Документ предусматривает развитие сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Российской Федерации, а также разработку комплексной системы мер поддержки учеников этих классов. Согласно дорожной карте, в 2024 году будет создано не менее 5000 классов, проведено 58 мероприятий, рассчитанных на учеников и педагогов профильных психолого-педагогических классов, руководителей региональных министерств и ведомств сферы образования. Перед педагогами, психологами стоит задача разработки теоретико-методологических основ функционирования психолого-педагогических классов, в частности развития педагогической одаренности школьников.

Академией реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения разработана концепция профильных психолого-педагогических классов, в цели которой входят выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, ин-

теграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. В концепции описаны подходы и принципы, модели и механизмы организации деятельности психолого-педагогических классов, методы и формы обучения, методическое обеспечение.

Раннее развитие у школьников педагогической культуры, педагогических склонностей, умений и компетенций можно рассматривать как один из основных факторов интенсификации развития российской системы педагогического образования [9]. Возникает проблема психолого-педагогического сопровождения школьников с признаками педагогической одаренности, решение которой позволит снизить количество абитуриентов педагогических вузов, не имеющих соответствующих мотиваций и способностей.

Поиском критериев и показателей педагогической одаренности занимались Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева [21], Т. М. Хрусталева [18], Е. И. Зарипова [6], С. В. Фролова, Е. Ю. Илалтдинова, А. А. Федоров, В. В. Кисова [17] и др. Так, Т. М. Хрусталева выделила составляющие педагогической одаренности школьников: эмпатия, речевые, коммуникативные и организаторские способности, социальный интеллект, культура взаимодействия, артистизм, способность адаптировать материал соответственно возрасту [18]. Е. И. Зарипова, Н. С. Макарова указывают на сходные показатели педагогической одаренности школьников, добавляя к ним интеллект (уровень развития познавательных процессов), коммуни-

ктивные склонности, креативность и интерес к педагогической деятельности [6].

А. И. Данилова, Е. И. Казакова полагают, что педагогически одаренным можно считать не только того, кто обладает высоким уровнем развития способности и сформировавшимся профессиональным мастерством, но и того, кто готов развиваться в том или ином направлении и обладает неким фундаментом, потенциалом для возникновения и успешного развития способностей [4].

Проблеме развития педагогической одаренности в последние годы уделяют существенное внимание. Е. И. Казакова, В. С. Басюк, Е. Г. Врублевская полагают, что педагогическая одаренность развивается благодаря повышению педагогической культуры подрастающего поколения и поддержке их творческих инициатив [9]. В. А. Мазилев [12; 13], В. В. Юдин [20], Р. У. Ариффулина [11], Е. И. Зарипова, Н. С. Макарова [6], А. П. Касаткина [10] предлагают развивать педагогическую одаренность школьников через включение их в работу профильных психолого-педагогических классов. Педагоги и психологи апробируют такие формы работы со школьниками, как профильная лагерная смена [14], каникулярная школа «Наноград» [4], учебно-тренировочные сборы, участие в научно-практических конференциях, форумах и фестивалях, творческих состязаниях, погружение в студенческую среду [3], практико-ориентированные игры, олимпиады [5], педагогические кейсы, наставничество [2].

Однако недостаточно внимания уделено разработке стратегий и тактик развития педагогической одаренности школьников, определение которых поможет проектировать данный процесс так, чтобы он был результативным, управляемым, поддающимся контролю и оцениванию. Это и определило *цель настоящего исследования*: спроектировать стратегию и тактики развития педагогической одаренности старшекласников.

**Методология и результаты исследования.** Согласно логике изложения материала статьи, рассмотрим дефинитивную характеристику и концептуальные основы проблемы развития педагогической одаренности.

Согласно функционально-генетическому подходу [8; 19] способности – это характеристики продуктивности функциональных систем, реализующих тот или иной психический процесс (восприятие, память, мышление и т. д.). Задатки не развиваются в способности, а формируются. Способности, развиваясь в деятельности, начинают при-

обретать черты специальных способностей за счет применения операций, специфичных для этой деятельности.

Структура любой конкретной способности состоит из универсальных, или общих, качеств, отвечающих требованиям различных видов деятельности, и специальных качеств, обеспечивающих успех только в одном виде деятельности. Ведущие и вспомогательные компоненты способностей образуют единство, которое обеспечивает успешность деятельности.

**Одаренность** – это сочетание способностей, обеспечивающее успешность (уровень и своеобразие) выполнения определенной деятельности [1; 8; 16]. Способности и одаренность связаны с характером, темпераментом, направленностью личности, индивидуально-психическим развитием (Б. Г. Ананьев).

**Ранняя педагогическая одаренность** представляет собой совокупность общих и специальных способностей ребенка, составляющих потенциал его психического развития, благоприятных для будущего педагогического труда и являющихся предпосылкой развития способностей более высокого уровня – педагогических способностей и педагогического мастерства.

Педагогическая одаренность формируется в педагогическое мастерство и педагогический талант в процессе реализации педагогической деятельности. Общие и специальные способности, необходимые для педагогического труда, создают благоприятные условия для овладения профессиональными умениями и навыками. Одаренный педагог в процессе профессионального развития с легкостью входит в образовательную среду, он высоко мотивирован, обладает интеллектуальной, творческой и коммуникативной активностью при решении профессиональных задач [15].

Ранняя педагогическая одаренность реализуется через природные (способности индивида), субъектно-деятельностные (способности субъекта деятельности), личностные (способности личности) характеристики ребенка [19]. Таким образом, детская педагогическая одаренность складывается из природных особенностей (нервная система), субъектно-деятельностных (интеллектуальные, творческие и социальные способности) и личностных особенностей.

Для содержательной характеристики ранней педагогической одаренности как феномена представим ее структурные компоненты на рисунке 1.



**Рис. 1. Структура ранней педагогической одаренности обучающихся**

На становление педагогической одаренности оказывает влияние ряд факторов:

- наследственные данные: биофизиологические особенности организма (задатки), которые являются предпосылкой развития способностей (эргичность, пластичность, эмоциональность);

- наличие системы ценностей, согласующихся с требованиями педагогической профессии: мудрость, творчество, здоровье, познание, опыт и т. п.;

- особенности эмоционально-волевой сферы: любовь к детям, интерес к воспитанию и обучению, эмпатия, самоконтроль и т. п.;

- среда (образовательное пространство) – стимулирующее окружение, которое содействует развитию способностей и интереса к педагогике и психологии (семья, школа, государство);

- опыт выполняемой деятельности – включение ребенка в разные виды деятельности с целью овладения общественным опытом и умелое стимулирование его активности в этой деятельности, что способствует действительному развитию его потенциальных возможностей.

Развитие педагогической одаренности школьника определяется *методологиче-*

*ской основой*, включающей:

- социокультурный подход в образовании школьника;

- феноменологический подход в рассмотрении феномена одаренности;

- аксиологический подход в рассмотрении основ самореализации одаренной личности;

- теорию личностно ориентированного подхода в образовании;

- деятельностный подход в образовании одаренных школьников.

Развитие ранней педагогической одаренности – это системный, целенаправленный и планомерный процесс создания психолого-педагогических условий для раскрытия личностного, интеллектуального, творческого, лидерского и речевого потенциалов старшеклассников, необходимых для успешной профессиональной деятельности будущих педагогов.

Развитие одаренности ребенка обеспечивается своевременным раскрытием его потенциала. Актуализация развития педагогической одаренности школьника через включение в работу психолого-педагогических классов создаст возможности для проявления интеллектуальных, речевых, творческих, ли-

дерских способностей, а также развития личностных качеств как фактора самореализации в социуме. Развитие одаренности школьников осуществляется с учетом нравственных ценностей общества, обеспечивая самореализацию школьника в социуме, с опорой на следующие принципы:

**Принцип деятельности.** Развитие способностей осуществляется в процессе профессиональных проб, которые моделируют педагогическую деятельность. В профессиональных пробах развиваются навыки и умения, необходимые для педагога.

**Принцип развития.** Ориентация на возрастные задачи развития, на ведущую деятельность.

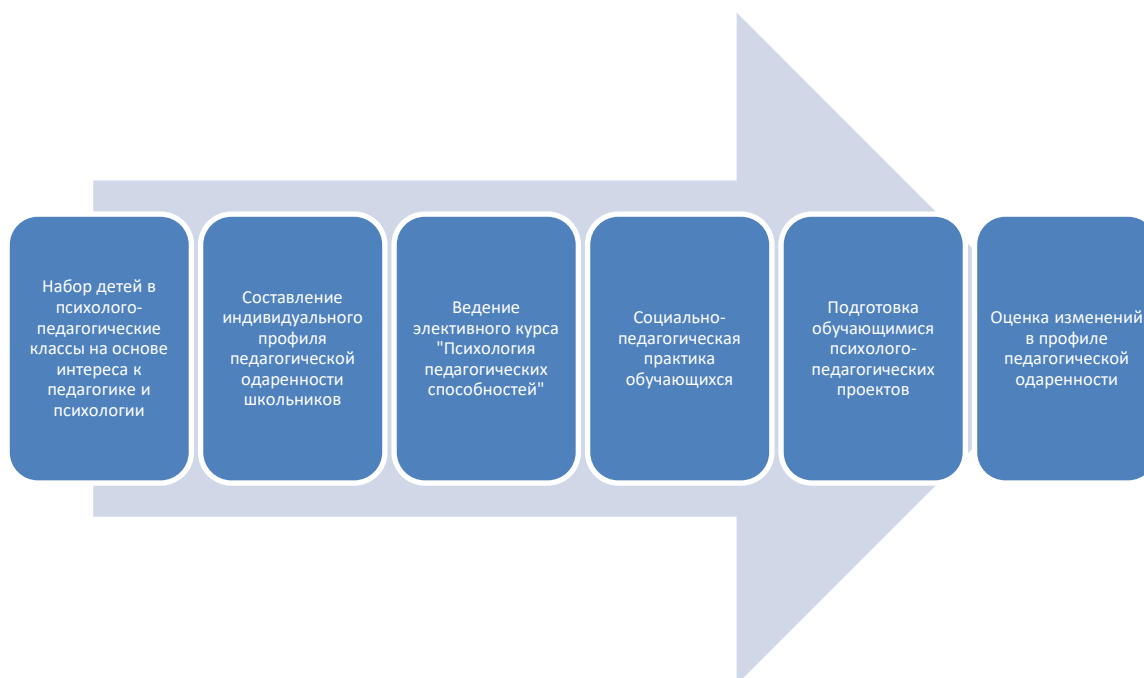
**Принцип учета возрастно-психоло-**

**гических и индивидуальных особенностей,** результатов психодиагностического исследования, которые дают сведения о профиле педагогической одаренности.

**Принцип привлечения социального окружения.** Человек развивается в системе социальных отношений. Педагоги, родители транслируют ценности, которые согласуются с педагогической деятельностью.

**Принцип усложнения.** Развитие способностей осуществляется от простых пробно-профессиональных действий к более сложным.

**Принцип активности и инициативности** предполагает поощрение инициатив педагогически одаренных школьников в постановке и решении педагогических проблем.



**Рис. 2. Стратегия развития педагогической одаренности старшеклассников**

Резюмируя вышесказанное, стратегию развития педагогической одаренности старшеклассников можно представить в виде логической цепочки (представленной на рис. 2), которая предполагает развитие педагогического потенциала старшеклассников с опорой на индивидуальный профиль педагогической одаренности и с использованием допрофессиональных проб.

Если стратегию можно представить как некий план, который способствует достижению цели, то тактика понимается как определенные действия, при помощи которых этот план может быть реализован. В рамках военного дискурса, откуда, собственно, и введено устойчивое сочетание «стратегия и тактика», каждое из составных компонент употребляется только в единственном числе и понимается как единичный ход в строго определенной последовательности. В нашем

же исследовании сознательно употребляется термин «тактики», так как предполагаются вариативность и гибкость в применении определенной тактики в конкретной ситуации и даже возможность их комбинаций.

Рассмотрим использование различных тактик развития педагогической одаренности.

Тактика **«Горизонтальное обогащение»** направлена на расширение знаний в области педагогических способностей. Педагогически одаренный школьник не продвигается быстрее в изучении материала, а получает большие возможности развития мышления, креативности, лидерских навыков и личностных качеств.

Тактика **«Проблематизация»** предполагает постановку перед школьниками психолого-педагогических проблем, которые они под руководством наставника решают.

Тактика **«Индивидуализация»** предполагает опору на индивидуальный

профиль педагогической одаренности. Каждый школьник получает задания исходя из своих возможностей и способностей.

Тактика «**Субъективизация**» как сознательное и активное включение школьника в планирование, организацию и осуществление его учебно-познавательной деятельности.

Представив авторскую позицию стратегии развития педагогической одаренности, рассмотрим этапы реализации данной стратегии.

**1. Психолого-педагогическая диагностика компонентов педагогической одаренности.** Цель – выявление уровней развитости компонентов педагогической одаренности старшеклассников.

К способам раннего выявления педагогической одаренности относят психодиагностику и профессиональные пробы.

Наблюдения за школьниками в процессе выполнения профессиональных проб позволяют оценить, с одной стороны, потенциал развития школьника, а с другой стороны, его интерес к педагогической деятельности и активность в овладении умениями и навыками, необходимыми педагогу. Психометрические тесты используют для уяснения сильных и слабых психологических качеств школьников и организации необходимой индивидуализированной психолого-педагогической помощи; для описания индивидуального своеобразия психической деятельности школьников с точки зрения выраженности отдельных способностей, склонностей, эмоциональных состояний, личностных качеств и т. д.; для отслеживания динамики конкретных показателей психического развития одаренных детей.

Таблица

**Методики для составления профиля педагогической одаренности школьника**

| № п/п | Компонент        | Показатель   | Методики   |
|-------|------------------|--|--|
| 1.    | Интеллектуальный | Мнемические способности, способность к анализу и синтезу, обобщению, сравнению, логическому умозаключению, к предвосхищению результатов  | Тест структуры интеллекта Амтхауэра (адаптация: К. М. Гуревич, М. К. Акимова и др.)  |
| 2.    | Творческий       | Педагогическая креативность; способность к риску; любознательность   | Тест креативности Туник  |
| 3.    | Лидерский        | Коммуникативные способности; организаторские способности   | Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) (авторы В. В. Синявский, Б. А. Федоришин)  |
| 4.    | Речевой          | – способность осознанно совершать логико-языковые операции;<br>– способность к языковому творчеству;<br>– эмоциональная выразительность речи   | Наблюдение, результаты устной части по русскому языку ОГЭ  |
| 5.    | Личностный       | – эмпатия;<br>– волевые качества;<br>– общительность;<br>– эмоциональная устойчивость;<br>– рефлексивность;<br>– интерес к педагогике;<br>– интеллектуальная активность, психомоторная активность, коммуникативная активность, общая эмоциональность | Диагностика уровня эмпатических способностей (В. В. Бойко).<br>Оценка уровня общительности (Ряховский).<br>Личностный опросник Айзенка, ЕРІ.<br>Волевые качества личности, ВКЛ (М. В. Чумаков).<br>Опросник рефлексивности Карпова.<br>Карта интересов (О. П. Елисеев, А. Е. Голомшток).<br>Опросник структуры темперамента, ОСТ-150/ОФДСИ (В. М. Русалов) |

Профиль педагогической одаренности – это психологическая характеристика выраженности компонентов педагогической одаренности, которые могут проявляться на высоком или выше среднего уровне. Профиль педагогической одаренности определяется по результатам психоло-

гической диагностики.

Ранняя педагогическая одаренность проявляется и развивается в процессе психолого-педагогических проб как желание и способность осуществлять активность в творческом поиске, планировании, реализации самостоятельных педагогических решений.

**2. Введение элективного курса «Психология педагогических способностей».** Цель – формирование знаний о педагогических способностях, а также развитие интеллектуального, творческого, речевого, лидерского и личностного потенциалов.

*Наименование тем:*

1. Педагогические способности и педагогическая одаренность.
2. Интеллектуальные способности педагога.
3. Креативность педагога.
4. Речевые способности педагога.
5. Лидерские способности педагога.
6. Личность педагога.

1. Педагогические способности педагога. Способности и педагогический труд. Роль способностей в педагогическом труде. Типология способностей педагога. Способы развития способностей. Диагностика способностей, необходимых для педагогического труда.

Практические задания: ответы на вопросы методик диагностики способностей, заполнение дневника педагогических способностей.

2. Интеллектуальные способности педагога. Понятие о мышлении и его свойствах, мыслительных операциях. Роль педагогического мышления в педагогическом труде. Педагогический анализ и педагогическое проектирование, педагогическое прогнозирование. Педагогическое планирование. Понятие о педагогическом решении.

Практические задания: анализ педагогических ситуаций, проектирование урока и ситуаций общения, заполнение дневника педагогических способностей.

3. Креативность педагога. Понятие о креативности. Свойства креативности. Роль креативности в педагогическом труде. Барьеры креативности. Догматизм педагога.

Практические задания: решение кейсов, проектирование внеклассных мероприятий, игр с детьми, лагерных смен, заполнение дневника педагогических способностей.

4. Речевые способности педагога. Речь педагога. Значение речи педагога в его труде. Средства коммуникации. Речь и дыхание.

Практические задания: самопрезентация, дыхательные упражнения, имитационные игры, заполнение дневника педагогических способностей.

5. Лидерские способности. Понятие о лидере. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Значение лидерских способностей в педагогическом труде.

Практические задания: ролевые, деловые, имитационные игры, заполнение дневника педагогических способностей.

6. Личность педагога. Профессионально важные качества педагога. Роль лично-

сти педагога в воспитании детей. Ценности и мотивы педагога. Темперамент и характер педагога. Субъектность педагога. Смелость, общительность, дипломатичность, эмоциональная стабильность.

Практические задания: диспуты, дискуссии, деловые и имитационные игры, анализ фильмов и литературных произведений, кейсы, заполнение дневника педагогических способностей.

**3. Прохождение социально-педагогической практики обучающихся.** Цель – формирование лидерских и речевых навыков, развитие личностных качеств и креативности.

Педагогическая практика дает возможность школьникам применить на практике компетенции, усвоенные на элективном курсе. Они под руководством наставника включаются в активное взаимодействие с детьми разных возрастов, организуя их поведение и деятельность.

*Формы организации социально-педагогической практики:*

- Проведение воспитательных мероприятий с обучающимися младших классов.
- Проведение уроков в младших классах.
- Организация игр на переменах.
- Индивидуальные занятия с неуспевающими обучающимися младших классов.
- Участие в лагерных сменах.

**4. Подготовка обучающимися психолого-педагогических проектов.** Цель – развитие интеллектуального потенциала, речевых навыков, креативности и личностных качеств.

Выполнение проекта предполагает постановку отдельной психолого-педагогической проблемы и поиск ее решения школьниками под руководством наставника. Решение проблемы предполагает активное взаимодействие педагогически одаренных с детьми разных возрастов, а затем презентацию полученных результатов.

Успешной реализации стратегии развития педагогической одаренности школьников способствуют следующие условия:

*Внешние условия развития педагогической одаренности старшеклассников:*

- создание поля самореализации школьников предполагает обеспечение условий для реализации интеллектуального, личностного и лидерского потенциалов, для удовлетворения потребностей в познании, самоутверждении и личностном росте;
- обеспечение психологически безопасной среды требует минимизации рисков психологического насилия по отношению к педагогически одаренным школьникам;
- обеспечение вариативности методов психологического воздействия предполагает возможность выбора из большого арсе-

нала средств психологического инструментария тех, которые максимально отвечают потребностям педагогически одаренного школьника;

– создание ситуации успеха в социальном взаимодействии требует организации условий для активного и успешного информационного, эмоционального, экзистенциального обмена между школьниками с признаками педагогической одаренности, а также их контактов с талантливыми наставниками.

*Внутренние условия* успешного психолого-педагогического сопровождения:

– развитие личностного потенциала предполагает раскрытие внутренних ресурсов ребенка, укрепление его веры в себя, повышение самоуважения и самооэффективности, автономии и субъектности;

– развитие коммуникативных навыков требует совершенствования знаний, умений и навыков одаренного школьника, необходимых для выстраивания успешной коммуникации.

Оценка эффективности развивающих воздействий может быть оценена посредством повторной психологической диагностики и сравнения профиля педагогической одаренности школьника до и после реализации стратегии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – М. : Академия, 2002. – 317 с. – Текст : непосредственный.
2. Гаврутенко, Т. В. Развитие профессиональной мотивации обучающихся психолого-педагогического класса / Т. В. Гаврутенко, И. Р. Чичканова, С. Е. Максимова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1 (92). – С. 83–86.
3. Галимова, Х. Х. Педагогический университет и профильные классы психолого-педагогической направленности: из опыта работы / Х. Х. Галимова, М. В. Чернышова. – Текст : непосредственный // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – № 1. – С. 91–97.
4. Данилова, А. И. Педагогическая одаренность школьников: в поисках определения и путей развития / А. И. Данилова, Е. И. Казакова. – Текст : непосредственный // ЧиО. – 2019. – № 1 (58). – С. 28–35.
5. Демченко, Н. Ю. Особенности организации образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах / Н. Ю. Демченко, И. П. Макаренко, О. Е. Никуленкова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-3. – С. 232–235.
6. Зарипова, Е. И. Специфика работы с одаренными студентами: обзор практик российских вузов / Е. И. Зарипова. – Текст : непосредственный // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2018. – № 4 (21). – С. 107–112.
7. Зарипова, Е. И. Эффективность деятельности педагогического класса: критерии, показатели, способы диагностики / Е. И. Зарипова, Н. С. Макарова. – Текст : непосредственный // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4 (73). – С. 26–35.
8. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – М. [и др.] : Питер, 2009. – 444 с. – Текст : непосредственный.
9. Казакова, Е. И. Проблема развития педагогической культуры школьников в условиях модернизации педагогического образования в России / Е. И. Казакова, В. С. Басюк, Е. Г. Врублевская. – Текст : электронный // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т. 11, № 3. – С. 143–154. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2019\\_n3/Kazakova\\_Basyuk\\_Vrublevskaya](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2019_n3/Kazakova_Basyuk_Vrublevskaya) (дата обращения: 25.12.2023).
10. Касаткина, А. П. Профильный психолого-педагогический класс как ресурс формирования педагогической (социальной) одаренности / А. П. Касаткина. – Текст : непосредственный // Образование и воспитание. – 2023. – № 2 (43). – С. 4–6.
11. Кисова, В. В. Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения / В. В. Кисова, Р. У. Ариффулина. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2019. – 350 с. – Текст : непосредственный.

Результаты исследования могут быть использованы при планировании психолого-педагогической деятельности в профильных психолого-педагогических классах.

**Заключение.** Таким образом, выделим основополагающие результаты исследования:

1. Развитие ранней педагогической одаренности – это системный, целенаправленный и планомерный процесс создания психолого-педагогических условий для раскрытия личностного, интеллектуального, творческого, лидерского и речевого потенциалов старшеклассников, необходимых для успешной профессиональной деятельности будущих педагогов.

2. Стратегия развития педагогической одаренности старшеклассников предполагает развитие педагогического потенциала старшеклассников с опорой на индивидуальный профиль педагогической одаренности и с использованием допрофессиональных проб.

3. Содержательно разработанные тактики развития педагогической одаренности «Горизонтальное обогащение», «Проблематизация», «Индивидуализация», «Субъективизация» могут использоваться в практике работы психолого-педагогических классов.



12. Мазиллов, В. А. Исследование педагогических способностей и стратегии формирования педагогической одаренности / В. А. Мазиллов. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 4 (115). – С. 96–106.
13. Мазиллов, В. А. Формирование педагогической одаренности как ключевое условие повышения эффективности современной образовательной системы / В. А. Мазиллов, Ю. Н. Слепко. – Текст : непосредственный // ИТС. – 2019. – № 1 (94). – С. 37–50.
14. Ногтикова, В. Р. Профильная лагерная смена как форма развития педагогической одаренности у обучающихся профильных психолого-педагогических классов / В. Р. Ногтикова, Ю. В. Кудинова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы : материалы Всерос. форума, посвященного Году педагога и наставника, Воронеж, 18–20 мая 2023 / отв. ред. А. С. Фетисов, М. В. Шакурова. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – С. 100–104.
15. Пономарева, Л. И. Проблема педагогической одаренности: дефинитивная характеристика, диагностика, компонентный состав / Л. И. Пономарева [и др.]. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 6 (60). – С. 367–384.
16. Теплов, Б. М. Психология музыкальных способностей / Б. М. Теплов ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – М. : Наука, 2003. – 377 с. – Текст : непосредственный.
17. Федоров, А. А. Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения : монография / А. А. Федоров [и др.]. – Нижний Новгород : Мининский университет, 2019. – 350 с. – Текст : непосредственный.
18. Хрусталева, Т. М. Психологическая характеристика педагогической одаренности: природа, структура, развитие: Исследования педагогической одаренности школьников в специализированных (педагогических) классах / Т. М. Хрусталева. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2001. – № 6. – С. 116–126.
19. Шадриков, В. Д. Деятельность и способности / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 1994. – 315 с. – Текст : непосредственный.
20. Юдин, В. В. Педагогические подходы к развитию одаренности / В. В. Юдин, Ю. В. Скворцова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2008. – № 3. – С. 48–54.
21. Яковлев, Е. В. Одаренность как педагогический феномен / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – Текст : непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – № 2. – С. 5–18.

## REFERENCES

1. Bogoyavlenskaya, D. V. (2002). *Psikhologiya tvorcheskikh sposobnostei* [Psychology of Creativity]. Moscow, Akademiya. 317 p.
2. Gavrutenko, T. V., Chichkanova, I. R., Maksimova, S. E. (2022). Razvitie professional'noi motivatsii obuchayushchikhsya psikhologo-pedagogicheskogo klassa [Development of Professional Motivation of Students in the Psychological and Pedagogical Class]. In *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. No. 1 (92), pp. 83–86.
3. Galimova, Kh. Kh., Chernyshova, M. V. (2023). Pedagogicheskii universitet i profil'nye klassy psikhologo-pedagogicheskoi napravlenosti: iz opyta raboty [Pedagogical University and Specialized Classes of Psychological and Pedagogical Orientation: From Work Experience]. In *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya № 3. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*. No. 1, pp. 91–97.
4. Danilova, A. I., Kazakova, E. I. (2019). Pedagogicheskaya odarennost' shkol'nikov: v poiskakh opredeleniya i putei razvitiya [Pedagogical Talent of schoolchildren: In Search of Definition and Ways of Development]. In *ChiO*. No. 1 (58), pp. 28–35.
5. Demchenko, N. Yu., Makarenko, I. P., Nikulenkova, O. E. (2023). Osobennosti organizatsii obrazovatel'nogo protsessa v profil'nykh psikhologo-pedagogicheskikh klassakh [Features of the Organization of the Educational Process in Specialized Psychological and Pedagogical Classes]. In *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. No. 78-3, pp. 232–235.
6. Zaripova, E. I. (2018). Spetsifika raboty s odarennyimi studentami: obzor praktik rossiiskikh vuzov [Specifics of Working with Gifted Students: A Review of the Practices of Russian Universities]. In *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya*. No. 4 (21), pp. 107–112.
7. Zaripova, E. I., Makarova, N. S. (2021). Effektivnost' deyatelnosti pedagogicheskogo klassa: kriterii, pokazateli, sposoby diagnostiki [Effectiveness of the Teaching Class: Criteria, Indicators, Diagnostic Methods]. In *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. No. 4 (73), pp. 26–35.
8. Ilyin, E. P. (2009). *Psikhologiya tvorchestva, kreativnosti, odarennosti* [Psychology of Creativity, Creativity, Giftedness]. Moscow et al, Piter. 444 p.
9. Kazakova, E. I., Basyuk, V. S., Vrublevskaya, E. G. (2019). Problema razvitiya pedagogicheskoi kul'tury shkol'nikov v usloviyakh modernizatsii pedagogicheskogo obrazovaniya v Rossii [The Problem of Developing the Pedagogical Culture of Schoolchildren in the Conditions of Modernization of Teacher Education in Russia]. In *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya*. Vol. 11. No. 3, pp. 143–154. URL: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2019\\_n3/Kazakova\\_Basyuk\\_Vrublevskaya](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2019_n3/Kazakova_Basyuk_Vrublevskaya) (mode of access: 25.12.2023).
10. Kasatkina, A. P. (2023). Profil'nyi psikhologo-pedagogicheskii klass kak resurs formirovaniya pedagogicheskoi (sotsial'noi) odarennosti [Profile Psychological and Pedagogical Class as a Resource for the Formation of Pedagogical (Social) Talent]. In *Obrazovanie i vospitanie*. No. 2 (43), pp. 4–6.
11. Kisova, V. V., Arifulina, R. U. (2019). *Pedagogicheskaya odarennost': aktual'nye psikhologo-pedagogicheskie resheniya* [Pedagogical Talent: Current Psychological and Pedagogical Solutions]. Nizhny Novgorod, Nizhegorodskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet imeni Koz'my Minina. 350 p.
12. Mazilov, V. A. (2020). Issledovanie pedagogicheskikh sposobnostei i strategii formirovaniya pedagogicheskoi odarennosti [Study of Pedagogical Abilities and Strategies for the Formation of Pedagogical Talent]. In *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik*. No. 4 (115), pp. 96–106.

13. Mazilov, V. A. (2019). Formirovanie pedagogicheskoi odarennosti kak klyuchevoe uslovie povysheniya effektivnosti sovremennoi obrazovatel'noi sistemy [Formation of Pedagogical Talent as a Key Condition for Increasing the Effectiveness of the Modern Educational System]. In *ITS*. No. 1 (94), pp. 37–50.
14. Nogtikova, V. R., Kudinova, Yu. V. (2023). Profil'naya lagernaya smena kak forma razvitiya pedagogicheskoi odarennosti u obuchayushchikhsya profil'nykh psikhologo-pedagogicheskikh klassov [Profile Camp Shift as a Form of Development of Pedagogical Talent in Students of Specialized Psychological and Pedagogical Classes]. In Fetisov, A. S., Shakurova, M. V. (Eds.). *Aktual'nye problemy lichnostno-professional'nogo stanovleniya pedagoga: vyzovy, tendentsii i perspektivy: materialy Vseros. foruma, posvyashchennogo Godu pedagoga i nastavnika, Voronezh, 18–20 maya 2023*. Voronezh, Voronezhskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, pp. 100–104.
15. Ponomareva, L. I. et al. (2022). Problema pedagogicheskoi odarennosti: definitivnaya kharakteristika, diagnostika, komponentnyi sostav [The Problem of Pedagogical Talent: Definitive Characteristics, Diagnostics, Component Composition]. In *Perspektivy nauki i obrazovaniya*. No. 6 (60), pp. 367–384.
16. Teplov, B. M. (2003). *Psikhologiya muzykal'nykh sposobnostei* [Psychology of Musical Abilities]. Moscow, Nauka. 377 p.
17. Fedorov, A. A. et al. (2019). *Pedagogicheskaya odarennost': aktual'nye psikhologo-pedagogicheskie resheniya* [Pedagogical Talent: Current Psychological and Pedagogical Solutions]. Nizhny Novgorod, Mininskii universitet. 350 p.
18. Khrustaleva, T. M. (2001). Psikhologicheskaya kharakteristika pedagogicheskoi odarennosti: priroda, struktura, razvitie: Issledovaniya pedagogicheskoi odarennosti shkol'nikov v spetsializirovannykh (pedagogicheskikh) klassakh [Psychological Characteristics of Pedagogical Giftedness: Nature, Structure, Development: Research on the Pedagogical Giftedness of Schoolchildren in Specialized (Pedagogical) Classes]. In *Obrazovanie i nauka*. No. 6, pp. 116–126.
19. Shadrikov, V. D. (1994). *Deyatel'nost' i sposobnosti* [Activities and Abilities]. Moscow, Logos. 315 p.
20. Yudin, V. V., Skvortsova, Yu. V. (2008). Pedagogicheskie podkhody k razvitiyu odarennosti [Pedagogical Approaches to the Development of Giftedness]. In *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik*. No. 3, pp. 48–54.
21. Yakovlev, E. V., Yakovleva, N. O. (2011). Odarennost' kak pedagogicheskii fenomen [Giftedness as a Pedagogical Phenomenon]. In *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyi aspekt*. No. 2, pp. 5–18.