

УДК 378.016:811.111
ББК Ш143.21-9

ГРНТИ 14.01.13

Код ВАК 5.8.2

Гузикова Валентина Викторовна,

SPIN-код: 9095-7938

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, Уральский юридический институт МВД России; 620057, Россия, г. Екатеринбург, ул. Корепина, 66; e-mail: guzikovav@mail.ru

Походзей Галина Викторовна,

SPIN-код: 1980-0881

кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионально-ориентированного языкового образования, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов 26; e-mail: g.v.pokhodzey@mail.ru

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЮРИДИЧЕСКОМУ ЯЗЫКУ В СВЕТЕ ИННОВАЦИОННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: неязыковые вузы; студенты; образовательный процесс; методы обучения; интерактивные технологии; английский юридический язык; методика преподавания английского языка; методика английского языка в вузе; инновационные стратегии; смешанное обучение; критическое мышление; английский язык для специальных целей; проектное обучение; видеоресурсы; цифровые технологии

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена вопросу обучения английскому юридическому языку в контексте применения инновационных интерактивных технологий в неязыковой образовательной организации.

В рамках данного исследования авторы дают анализ и описание интерактивных технологий языкового образования, направленные на вовлечение обучающихся в процесс их профессиональной деятельности, интегрированный с контекстом иноязычного общения, в современных формах с помощью соответствующих инструментов взаимодействия. В статье рассматриваются специфические особенности интерактивных технологий, которые определяют содержание, подходы, методы и принципы обучения. Обсуждается проблема определения аспектов учебной и преподавательской деятельности. Предлагается алгоритм обучения, разработанный на основе интерактивных технологий. Алгоритм предполагает применение ряда эффективных педагогических стратегий и методов для преподавания английского языка как иностранного, основанных на взаимодействии. Рассматриваемые методы представлены в различных видах, а именно: проектное обучение, мозговой штурм, ролевая игра, кейс-технологии, дебаты, видеоконференции, разбор конкретных ситуаций, формула PRES. В заключение авторы отмечают, что проблемно-ориентированное и проектное обучение, преподавание базовых учебных профессионально ориентированных материалов, использование академического языка, грамматических структур и соответствующего тезауруса способствуют связи базовых знаний и культуры с процессом обучения, а также стимулируют развитие навыков критического мышления у обучающихся. Более того, эти педагогические технологии качественно меняют образовательный процесс, привнося в него различные формы совместной деятельности, востребованные в современном научном сообществе в условиях всемирной глобализации.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Гузикова, В. В. Обучение английскому юридическому языку в свете инновационных интерактивных технологий в неязыковом вузе / В. В. Гузикова, Г. В. Походзей. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 6. – С. 191–201.

Guzikova Valentina Victorovna,

Candidate of Philology, Associate Professor of Department of Foreign Languages, Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ekaterinburg, Russia

Pokhodzey Galina Victorovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Professionally Oriented Language Education, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

TEACHING ENGLISH LEGAL LANGUAGE IN THE LIGHT OF INNOVATIVE INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

KEYWORDS: non-linguistic universities; students; educational process; teaching methods; interactive technologies; English legal language; methods of teaching English; methods of English language in the university; innovative strategies; blended learning; critical thinking; English for specific purposes; project-based learning; video resources; digital technologies

ABSTRACT. The article highlights the issue of teaching English legal language in the context of the application of innovative interactive technologies in a non-linguistic educational institution. Within the framework of this study, the authors provide an analysis and description of interactive technologies of language education aimed at involving students in the process of their professional activity, integrated with the context of foreign language communication, in modern forms using appropriate interaction tools. The article regards the specific features of interactive technologies that determine the content, approaches, methods and principles of learning. The problem of defining aspects of educational and teaching activities is discussed. A learning algorithm developed on the basis of interactive technologies is proposed. The algorithm

involves the use of a number of effective pedagogical strategies and methods for teaching English as a foreign language based on interaction. The methods under consideration are presented in various forms, namely: project-based learning, brainstorming, role-playing, case technology, debates, video conferences, case-studies, the PRES formula. In conclusion, the authors state that problem-oriented learning, project-based learning, teaching of basic educational professionally oriented materials, the use of academic language; grammatical structures and the corresponding thesaurus contribute to the connection of basic knowledge and culture with the learning process, as well as stimulate the development of critical thinking skills among students. Moreover, these pedagogical technologies qualitatively change the educational process, bringing into it various forms of joint activity that are in demand in the modern scientific community in the conditions of world globalization.

FOR CITATION: Guzikova, V. V., Pokhodzey, G. V. (2024). Teaching English Legal Language in the Light of Innovative Interactive Technologies in a Non-linguistic University. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 6, pp. 191–201.

В современном мире знание иностранных языков считается ключевой компетенцией, которая дает специалисту гораздо больше свободы и профессиональной мобильности, расширяет его информационное поле и образовательные возможности, а также способствует установлению межличностных контактов и коммуникации [2; 11]. Исходя из этого, актуальной задачей является изучение эффективности методов преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях [21]. В данном контексте среди наиболее популярных подходов можно выделить тот, который ориентирован на активное взаимодействие между обучающимися, а также между обучающимися и преподавателем. Это относится к интерактивным методам преподавания иностранных языков, которые пришли на смену коммуникативному методу обучения как более действенные и продуктивные приемы. Такие методы способствуют повышению мотивации студентов [16] и целеустремленности [3], позволяют организовать практические занятия таким образом, чтобы вовлечь всех обучающихся в активную языковую практику [10; 6] которая является необходимым фактором успешного осуществления профессиональной деятельности будущих специалистов [4].

Целью нашего исследования являются изучение сущности и содержания стратегий интерактивного обучения ESP (English for Specific Purposes / английский язык для специальных целей), описание инновационных методических приемов формирования умений иноязычной монологической и диалогической речи в контексте юридической тематики, которые направлены на формирование у студентов самостоятельности, гибкости, критического мышления. Самым действенным источником познавательной активности обучающихся, развития их творческих способностей, интересов, навыков и других ментальных качеств являются инновационные технологии. Результаты обучения студентов юридического профиля в неязыковом вузе доказывают эффективность интерактивных образовательных технологий в развитии

новых видов коммуникативных навыков у обучающихся, направленных на их способность выполнять функцию уверенных собеседников в академическом общении.

Методологической основой данного исследования стал анализ существующей научной и научно-методической литературы по заявленной проблематике для определения основополагающих концепций и взглядов исследователей и методистов, связанных с рассмотрением роли и функций инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку. Использование интерактивных методов и приемов обучения оказывает влияние на логику самого образовательного процесса. Она отличается от обычной логики, а именно: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение в целях совершенствования коммуникативной, профессиональной, языковой, информационной социокультурной компетенций обучающихся.

В рамках юридического образования обеспечение обучающихся достаточным уровнем владения юридическим английским языком рассматривается как одна из первостепенных задач, определяемых стандартом владения языком, требуемым для юридической профессии [5]. В частности, он служит для обучения студентов навыкам профессионального использования английского юридического языка [9]. Другими словами, знание юридического английского языка требует от обучающихся и практикующих юристов владения всеми аспектами языка, начиная с использования слов, фраз, предложений и заканчивая дискурсами, используемыми в правовой сфере в письменной и устной юридической практике. В связи с этим разработка инновационных педагогических практик в преподавании юридического английского языка как элемента прикладного обучения английскому языку привлекла огромное внимание педагогов и исследователей [7].

Использование инновационных стратегий преподавания в аудитории может сделать обучение проще и эффективнее. Экспериментирование с различными стратегиями на занятии – это многократно повторяю-

щийся процесс, который может помочь преподавателям усовершенствовать учебный процесс с целью стимулирования мотивации и повышения уровня знаний обучающихся.

Рассмотрим некоторые методы интеграции инноваций в повседневную учебную программу обучения иностранному языку в неязыковой образовательной организации.

1. Индивидуальное обучение (*Personalized Learning*).

Индивидуальное обучение определяет, чему, когда и как учат каждого обучающегося. Вместо того чтобы использовать единый подход или план обучения всей группы, преподаватель учитывает способности и возможности каждого студента, чтобы помочь ему добиться успеха.

Хотя индивидуальный подход к обучению каждого студента особенный, конечной целью является повышение степени владения предметом или достижение контрольных показателей на уровне академической группы. Эта стратегия включает в себя:

Смешанное обучение (Blended learning): данная стратегия обучения дает обучающимся больше ответственности за собственное обучение, при этом преподаватель выступает в роли общего гида и наблюдателя за учебной средой, в большей степени основанной на открытиях. Обучающимся разрешается выбирать, как и в каком темпе они будут изучать материал.

Адаптивное обучение (Adaptive learning): технология адаптивного обучения собирает данные об ответах обучающихся на конкретные вопросы на компьютере. Затем программное обеспечение использует эту информацию для обеспечения незамедлительной обратной связи или адаптации для обучающихся и уведомляет преподавателя, чтобы он мог соответствующим образом изменить план занятия.

2. Обучение, основанное на проектах (*Project-Based Learning*).

Обучение, основанное на проектах, предусматривает выполнение заданий, которые требуют от обучающихся выявления реальной проблемы и последующего поиска решения. Обучение, основанное на проектах, ориентировано на развитие специфических навыков, которые можно передавать другим, таких как исследовательская деятельность, критическое мышление, решение проблем и сотрудничество. Это активная форма обучения, при которой обучающиеся приобретают опыт путем применения своих знаний на практике, а не заучивания наизусть.

Командная работа, цифровые инструменты и использование навыков разрешения проблем для поиска решения поставленной задачи являются ключевыми компонентами проектного обучения. Эта стратегия

повышает вовлеченность обучающихся в процесс образования, улучшает качество обучения и позволяет обучающимся использовать многочисленные технологии различными способами, которые могут повысить степень удовлетворенности от обучения.

Применение этого метода в процессе преподавания иностранного языка способствует связи обучающихся с окружающей действительностью. Более того, он демонстрирует, как взаимосвязаны все дисциплины, и создает возможности для получения опыта обучения в реальных ситуациях, а не на надуманных примерах.

3. Головоломки (*Jigsaws*).

Преподаватель понимает и учитывает тот факт, что способность успешно обучать какой-либо концепции других свидетельствует об истинном мастерстве. Головоломки – это испытанный метод совместного обучения, который использует эту идею для того, чтобы обучающиеся обучали других участников учебного процесса. Обучающиеся делятся на группы, и каждой группе дается четкая информация, которую они должны усвоить достаточно хорошо, чтобы изложить ее в другой группе.

Когда каждая группа усвоит нужную информацию, они объединяются в новые группы, в каждую из которых входит по одному участнику из состава каждой группы, что очень похоже на головоломку, состоящую из различных элементов, которые собираются вместе, чтобы создать цельную картину. Затем каждый участник обсуждает то, что он узнал, воплощая полученные знания в жизнь и позволяя студентам совершенствовать свои знания, взаимодействуя друг с другом и с содержанием. Обучая других, студенты становятся экспертами в том, чему они научились.

Единственным недостатком этого метода является то, что «эксперт» в группе может неверно интерпретировать факты или не способен хорошо обучать других.

4. Формулирование открытых вопросов (*Asking Open-Ended Questions*).

Обучающиеся часто слишком полагаются на то, что найдут единственный правильный ответ в своих учебных пособиях и материалах, а не на нестандартное мышление. У них может сложиться убеждение, что существуют только правильные и неправильные ответы. Однако большинство вопросов не имеют однозначного решения.

Вот несколько примеров открытых вопросов, которые преподаватели могут использовать, чтобы помочь обучающимся развить свои навыки решения проблем:

How might we solve this problem?

What do you think?

What do you think is causing this problem?

*Why do you think that happened?
What would happen if we did this?*

Чтобы расширить кругозор обучающихся, преподавателям следует поощрять оживленные дискуссии в аудитории, задавая открытые вопросы, которые предполагают множество возможных решений. Обучающиеся могут составить связанные фрагменты, основанные на их собственных знаниях, а также представить информацию, чтобы принять решение, которое они затем смогут подкрепить доказательствами. Это может помочь студентам выразить себя и подкрепить свои рассуждения.

5. *Переориентация аудитории (Flipping the Classroom)*.

В рамках этой стратегии стандартные занятия отменяются в пользу времени, затрачиваемого на исследования, применение и оценку, чтобы обеспечить лучшим образом связь обучающихся и их потребности. Вне занятий студенты изучают темы, читая, просматривая короткие, предварительно записанные видеоматериалы или исследуя задания. Аудиторное время используется для того, чтобы помочь обучающимся в работе с содержанием в группах или индивидуально во время активного обучения, уделяя особое внимание сложному процессу мышления и навыкам решения проблем.

6. *QR-коды (QR Codes)*.

QR-коды (коды быстрого реагирования) просты в разработке и имеют несколько применений в группах всех уровней. QR-коды могут направлять обучающихся к нужной информации, просто сканируя код с помощью цифрового устройства.

Обучающиеся могут использовать QR-коды, чтобы:

- Проверять свои ответы.
- Голосовать за решения проблем.
- Расширить объем материала, содержащегося в учебных пособиях.
- Получить данные опросов по предметам лингвистического цикла.
- Получить доступ к видеоресурсам по предмету.
- Подключиться к Google Maps для проведения практических занятий, где важна и необходима географическая информация.

Обучающиеся могут использовать QR-коды, чтобы получать материалы, не вставая со своих мест. Они также могут создать свой собственный дизайн, чтобы поделиться своими знаниями со сверстниками или всеми другими людьми, заинтересованными в данной информации.

7. *Обучение, основанное на опросе (Inquiry-Based Learning)*.

Обучение, основанное на опросе, предполагает нечто большее, чем просто расспросы студента о том, что он или она хочет

выучить. Основная цель – вызвать любопытство, чтобы вовлечь студентов в изучение материала. Однако стимулировать любопытство студента – гораздо более важная и сложная задача, чем просто предоставление фактов. Несмотря на свою сложность, такая стратегия обучения может быть проще для преподавателей, поскольку она перекладывает некоторые обязанности с преподавателей на студентов и дает им право самостоятельно осваивать материал.

Конспектирование на занятии – это пассивный и не всегда самый продуктивный или приятный способ обучения. Обучение, основанное на опросе, в отличие от заучивания фактов от преподавателя, обогащает учебный процесс, позволяя обучающимся самостоятельно исследовать проблемы.

Когнитивные способности обучающихся могут быть использованы для развития хорошего понимания всех предметов, а также для установления связей с повседневной жизнью. Обучающимся предоставляется свобода формировать собственное мнение о том, что они изучают, что позволяет им получить более глубокие знания по предмету, чем путем механического запоминания данных.

8. *Обучение с учетом культурных особенностей (Culturally Inclusive Teaching)*.

Преподавание может быть затруднено из-за того, что обучающиеся принадлежат к разным культурам и имеют разные потребности. Обучающиеся уникальны и по-разному усваивают образовательные знания. Культурно-инклюзивное образование связывает предмет с культурой обучающихся, устанавливая личную связь. Преподаватели могут познакомиться с обучающимися, их культурными традициями и получить некоторую базовую культурную информацию, а затем использовать примеры и задания, чтобы связать изучаемую тему с различными культурами. Необходимо заметить, что приобщение к различным культурам должно осуществляться тактичным образом, с тем чтобы уважать и содействовать проявлению разнообразия в учебной аудитории.

9. *Гибкая среда обучения (Flexible Learning Environments)*.

Преподаватели должны знать, как использовать учебные аудитории для различных подходов к обучению. В настоящее время образование изменилось, аудиторное пространство должно предоставлять обучающимся возможность работать в одиночку, общаться со своими сверстниками и сотрудничать. Условия обучения должны быть гибкими, чтобы способствовать индивидуальному обучению, сотрудничеству, свободному мышлению и групповым дискуссиям.

В каждой из девяти стратегий, рассмотренных выше, используются способы стиму-

лирования вопросов, изучения, использования технологий и анализа контента с помощью доступных материалов и исследований. Обучающиеся могут решать проблемы самостоятельно или с другими, достигать новых высот и сообщать о своих открытиях другим, передавая свои знания. Конечная цель состоит в том, чтобы заинтересовать студентов и повысить их интеллектуальный рост.

Что касается овладения юридическим английским языком, обучающиеся должны обладать как хорошими базовыми навыками общего английского языка, так и основными юридическими знаниями [15; 17; 18]. Можно заметить, что современный подход к преподаванию ESP (English for Specific Purposes / английский язык для специальных целей) предполагает разработку учебных материалов, инновационную технологию преподавания, ведущую к приобретению знаний и языка, а также к улучшению творческих и когнитивных способностей каждого обучающегося в области профессиональной направленности [18].

В соответствии с этой точкой зрения на практических занятиях по обучению юридическому английскому языку роль преподавателя заключается в том, чтобы дать обучающимся знания по всем аспектам языка, юридической письменной и устной практике, применяемой в юридической сфере, с помощью аутентичных материалов в виде положений или прецедентов. В то же время нужно повышать мотивацию обучающихся с помощью реальных возможностей практиковать юридические рассуждения и различные навыки, которые необходимы для будущих специалистов правовой сферы деятельности [15; 17; 18].

В современных условиях ключевым моментом развивающего обучения выступают интерактивные методы и приемы, которые обеспечивают максимальную активность обучающихся на практических занятиях по иностранному языку.

Для решения многочисленных учебных задач преподаватель может воспользоваться применением следующих интерактивных форм:

кейс-технологии;
«круглый стол»;
дебаты;
деловые игры;
тренинги;
видеоконференции;
«мозговой штурм»;
фокус-группы;
ролевые игры;
групповые дискуссии;
метод проектов.

Рассмотрим некоторые виды интерактивной деятельности на занятиях по ино-

странному языку.

Ролевая игра. В ролевой игре «Mock Criminal Trial Role-Play» по уголовному процессу обучающиеся принимают участие в инсценировке уголовного процесса, цель которой состоит в практике лексического вокабуляра, связанного с уголовным процессом, чтобы определить, невиновен или виновен подозреваемый в краже ценных вещей из квартиры соседа. Преподаватель может попросить обучающихся выбрать, какую роль они хотели бы сыграть в судебном процессе. После того как роли будут распределены, необходимо ознакомить группу с инструкциями, чтобы все понимали причину проведения процесса, роли, которые они будут играть, и основные факты. Затем следует ознакомиться с процедурой проведения этого судебного процесса и попросить обучающихся подготовиться к ролевой игре. Когда все будут готовы, следует приступить к проведению данного интерактивного задания.

«Круглый стол». При выборе формата обсуждения за круглым столом важно учитывать поставленную цель. Для использования этой стратегии на занятиях в неязыковой образовательной организации такой формат может подойти лучше всего.

1. Важно начать с определения цели и темы обсуждения. Это может быть связано с темой, которая подлежит изучению, исследованиями, которые проводят обучающиеся, и многим другим. Цели и темы обсуждения могут быть назначены преподавателем, определены всей студенческой группой или небольшими группами.

2. Необходимо разделить обучающихся на дискуссионные группы за круглым столом. Для этого занятия подходят все способы целенаправленного группирования, и группы из 6–8 человек, как правило, являются идеальным местом для содержательной дискуссии.

3. Когда обучающиеся объединятся в группы, преподавателю может показаться полезным, чтобы они установили свои собственные групповые нормы или роли.

Возможно, преподаватель может предложить, чтобы один студент выступал в роли модератора, а другой – в качестве хрониста. Модератор также может отслеживать участие, чтобы преподаватель мог свободно передвигаться по аудитории.

4. Один из участников начинает беседу, и беседа течет по кругу, каждый делится своими мыслями. Вопросы, комментарии и ответы на замечания других участников, как правило, не принимаются до тех пор, пока все не поделится своими первоначальными идеями.

5. После того, как все поделится своими мыслями, беседа может вернуться к пер-

воначальным темам и протекать более органично: участники задают вопросы, делятся разьяснениями и развивают идеи.

6. Во время обсуждения преподаватель отмечает аспекты, необходимые для изучения и дальнейшей отработки на предстоящих занятиях.

7. После завершения обсуждения необходимо попросить обучающихся поразмышлять о своем опыте и о том, чему они научились. Целесообразно использовать выражение «*I used to think _____, but now I think _____*» по итогам круглого стола.

Общее правило для обсуждения насущных вопросов за круглым столом заключается в том, чтобы убедиться, что вопрос побуждает обучающихся к поиску доводов как за, так и против.

Вот несколько вопросов для обсуждения за круглым столом, которые можно предложить использовать в студенческой аудитории:

– Is it considered stealing to take extra things like napkins, ketchup, and forks from restaurants?

– Is a little white lie still a lie?

– Is it ethical to use AI to create art?

– Can war ever be seen as ethical?

– What is your right to privacy?

– Is the Internet a public utility?

– When is it legitimate for a police officer to use force?¹ и многие др.

¹ 10 Reasons to Try Round Table Discussions. URL:

Кейс-технологии. Обучение на основе кейсов (CBL) – это эффективный подход, используемый во всех дисциплинах, где обучающиеся применяют свои знания в реальных ситуациях. В аудитории обучающиеся обычно работают в группах над тематическими исследованиями, историями с участием одного или нескольких персонажей и/или сценариями. Кейсы представляют собой проблему или проблемы, для решения которых обучающиеся разрабатывают решения под руководством преподавателя. Этот метод предполагает направленное исследование и основан на конструктивизме, согласно которому обучающиеся формируют новые смыслы, применяя свои знания и окружающий их мир [12].

Использование CBL в аудитории имеет ряд преимуществ. В обзоре литературы профессор Б. Уильямс описывает, как CBL: использует совместное обучение, способствует интеграции обучения, развивает внутреннюю и внешнюю мотивацию обучающихся к учебному процессу, содействует саморефлексии и критическому мышлению обучающихся, позволяет проводить научные исследования, интегрирует знания и практику и формирует различные навыки обучения [19].

Рассмотрим структуру проекта тематического исследования (табл.).

[https://lindsayannlearning.com/round-table-discussion/\(mode of access: 20.12.2024\).](https://lindsayannlearning.com/round-table-discussion/(mode%20of%20access%3A%2020.12.2024))

Таблица

Шаг	Описание
1. Проект структуры	Проект должен содержать как минимум 4 раздела: введение; основную часть, в которую обучающийся должен включить справочную информацию, объяснение того, почему он / она решили провести это тематическое исследование, и презентацию своих основных выводов; заключение, в котором представлены данные; и ссылки
2. Введение	Во введении нужно четко определить ход проведения исследования проблемы. Можно даже задать вопрос или процитировать кого-то, с кем автор провел беседу на этапе исследования. В нем должна содержаться достаточная справочная информация по теме. Справочная информация может включать анализ предыдущих исследований по данной теме. Необходимо указать также цель проводимого исследования. Цель должна описывать смысл работы – изложение проблем, которые предполагают решить. Важно включить справочную информацию, например фотографии или видеозаписи, которые были использованы при проведении исследования
3. Процесс исследования	Необходимо описать свой уникальный исследовательский процесс в виде интервью, наблюдения, публикации в научных журналах и т. д. Следующий пункт включает в себя представление результатов выполненного исследования. Важно рассказать аудитории, что было обнаружено. Почему это важно и что можно извлечь из этого? Стоит обсудить реальные последствия этой проблемы и ее значение в мире
4. Цитаты и данные	Необходимо приводить цитаты и данные (например, результаты, процентные соотношения). Это придаст изложению индивидуальный подход и повысит доверие к осуществленному анализу. Стоит дать объяснение, какие результаты были получены в ходе собеседований в отношении проблемы и как она развивалась. Кроме того, нужно написать о решениях, которые уже были предложены другими людьми, ранее исследовавшими данный случай
5. Предложение решения	В конце тематического исследования обучающийся должен предложить возможные решения

Дебаты. Организация и проведение дебатов на практическом занятии может помочь обучающимся развить свои навыки аргументации и расширить словарный запас. Это также позволяет им научиться выражать различные мнения и точки зрения, совершенствуя тактику убеждения и навыки критического мышления. Это не только повышает их языковые навыки, но и поощряет к активному участию и конструктивной аргументации.

Важно помнить, что знакомство обучающихся с различными языковыми ситуациями имеет решающее значение для развития беглости речи. Создание уникальной среды для самовыражения может разрушить барьеры, повысить их уверенность в себе и способствовать свободному выражению речи на иностранном языке. Примерная тематика вопросов для обсуждения в группе может быть следующей:

- Should we replace teachers with AI Technology?
- Should there be an age limit on driving?
- Should students be allowed to use smartphones in class?
- Should there be a limit on how many pets you can own?
- Should beggars be fined or jailed if they're caught lying about their situation to get money?
- Should universal health care be a human right?
- Should all public universities be free?
- Should police officers who kill unarmed suspects still be allowed to work?
- Should driverless vehicles be allowed on the same road as manual drivers?¹

Видеоконференции. Использование видео-конференц-связи в образовании позволяет преподавателям общаться с обучающимися независимо от того, где они находятся. Это позволяет преподавателям и обучающимся взаимодействовать в режиме реального времени как на слух, так и визуально. Этот инструмент все больше и больше становится частью образовательного процесса по мере того, как учебные заведения адаптируются к новым технологиям и меняющимся потребностям как студентов, так и преподавателей.

Ключевым преимуществом видео-конференц-связи является то, что она позволяет обучающимся легко работать в группах или над проектами. Чтобы сделать занятия интересными и интерактивными, нужно найти возможности, которые позво-

лят обучающимся работать сообща и поддерживать беседу. Они легко потеряют интерес, если все занятие будет проходить в виде лекции. Вместо этого следует использовать такие функции, как комнаты для совещаний или беседы в небольших группах, чтобы побудить студентов к совместной работе над заданием.

Помимо совместной работы студентов, видеоконференции также могут использоваться преподавателями для быстрого обмена идеями и материалами. Это может быть встреча, вебинар или непринужденная беседа.

Технология «Flipped classroom» помогает студентам включиться в учебный процесс и взять на себя ответственность, как никогда раньше. Развитию этого метода способствовали технологии, неотъемлемой частью которых является видеоконференция.

Обучающиеся могут самостоятельно просмотреть предварительно записанное занятие перед выполнением задания, проекта или очного занятия. Это не только подготавливает их к предстоящему занятию, но и позволяет в свободное время усваивать информацию наиболее удобным для них способом. Преподаватель может максимально эффективно использовать время на занятиях, так что не придется тратить много времени на разговоры и презентации. Вместо этого обучающиеся могут сразу приступить к работе, применяя на практике только что приобретенные информацию и навыки.

Чтобы добиться успеха в использовании видео-конференц-связи в инновационном учебном процессе, необходимо применять те же подходы, что и в ходе проведения традиционного занятия. Как преподавателям, так и студентам может потребоваться некоторое время, чтобы привыкнуть к использованию программного обеспечения для видео-конференц-связи. Важно помнить, что не всем удобно находиться перед камерой, поэтому студенты могут стесняться. Следует напомнить обучающимся о необходимости соблюдения правил этикета, например о том, как не перебивать выступающих.

Также необходимо иметь в виду, что при использовании программного обеспечения для видео-конференц-связи преподаватель и обучающиеся смогут видеть друг друга только в профиль. Это означает, что такие вещи, как язык тела и невербальная коммуникация, могут быть потеряны. Зная это, можно использовать свой голос таким образом, чтобы подчеркнуть определенные важные моменты или интонацию.

Разбор конкретных ситуаций (Case studies). При разборе конкретных ситуаций обучающиеся обычно делятся на три большие группы, например:

¹ 100 ESL Debate Topics That Will Get Your Students Fired Up. URL: <https://www.teachenglishabroad.com/ultimate-guide-to-engaged-ells/100-esl-debate-topics-that-will-get-your-students-fired-up> (mode of access: 20.12.2024).

- адвокаты истцов / потерпевших;
- подсудимые / обвиняемые (или прокуроры и обвиняемые);
- судьи.

Затем большие группы делятся на более мелкие, чтобы обдумать и привести веские аргументы или решения для конкретного случая. Из каждой группы может быть выбран человек, который представит аргументы или выскажет суждения, принятые их группой. Другой способ выполнения задания может заключаться в том, что одна группа или несколько групп отстаивают одну сторону, другая группа или несколько групп отстаивают другую сторону, а третья группа или несколько групп выносят решение или суждение на основе аргументов.

Group A Group B Judges Group

При обсуждении конкретных профессионально ориентированных ситуаций можно использовать следующие восемь шагов:

Шаг 1: Выбрать конкретный пример.

Шаг 2: Ознакомиться с фактами и понять их.

Шаг 3: Определить юридические проблемы и вопросы, которые могут возникнуть.

Шаг 4: Ознакомить обучающихся с конкретным случаем.

Шаг 5: Обсудить в небольших группах закон, применимый к данной ситуации, и подготовить аргументы или суждения.

Шаг 6: Попросить обучающихся, выступающих в качестве адвокатов истцов / потерпевших и ответчиков / обвиняемых, изложить свои аргументы в течение определенного периода времени.

Шаг 7: Попросить обучающихся, выступающих в качестве судей, принять решение на основе приведенных аргументов.

Шаг 8: Провести общее обсуждение и повторить данное упражнение всей группой.

Преподаватель может использовать реальные ситуации в качестве тематических исследований. Многие из них можно найти в газетных статьях или в беседах с юристами, судьями, прокурорами или людьми, работающими в правительстве или неправительственных организациях. Если преподаватель сделает это, он сможет рассказать обучающимся, что произошло в реальном случае, после того как обучающиеся примут решение. Изучение конкретных ситуаций помогает развивать логическое и критическое мышление, а также способность принимать решения.

«Думай на ходу» – формула PRES (*Thinking on your feet – the PRES formula*).

Формула PRES была разработана для

того, чтобы помочь обучающимся выработать логические аргументы, когда их просят придумать что-то быстро и без предупреждения, или «Думай на ходу».

Формула PRES позволяет обучающимся выдвигать свои аргументы, предлагая им выразить следующее: (а) свою точку зрения; (б) обоснование своей точки зрения; (в) привести пример или доказательства в поддержку своей точки зрения; и (г) кратко изложить свою точку зрения.

Например, мнения о смертной казни можно было бы сформулировать следующим образом, используя формулу PRES:

1. *An argument in of the death penalty for murder.*

My Point of view is that I am in favor of the death penalty for murder.

The Reason is that a person who kills another person commits one of the greatest harms in society and society should not be responsible for supporting this person.

An Example is the cost that society has to pay to keep a person who has committed murder in prison for a very long time rather than executing him/her. This money can be used for better purposes.

In Summary I am in favor of the death penalty for murder.

2. *Unsure argument on the death penalty for murder.*

My Point of view is that I do not know whether I am in favor or against the death penalty for murder.

The Reason is that I do not know whether the death penalty makes any difference to the number of murders happening in a country. I am unsure whether executing persons for murder will make it more or less likely that people will commit murder.

For Example, if you compare many countries that have the death penalty with others that do not, the amount of murders that are committed are about the same whether there is the death penalty for murder or not.

In Summary I do not know whether I am in favor or against the death penalty for murder.

Шаги, которым необходимо следовать при обучении формуле PRES:

Шаг 1: Представить и объяснить формулу PRES.

Шаг 2: Привести пример формулы PRES.

Шаг 3: Задать вопросы отдельным обучающимся по спорным вопросам и попросить их ответить, используя формулу PRES, не задумываясь над этим.

Шаг 4: Подвести итоги и сделать вывод о ценности формулы PRES.

Формула PRES может сочетаться с другими методами обучения, такими как «Занять определенную позицию» (Take a

stand). Если от обучающихся требуется дать преподавателю письменное задание или что-то подобное, а не выразить свою точку зрения, формула PRES может стать формулой SRES (*Submit, Reason, Evidence / Example and Summary*). Однако формула PRES учит ценному навыку – умению мыслить быстро¹.

Мозговой штурм. По выражению исследователя К. К. Е. Суянто, «мозговой штурм – это мощный инструмент для генерации идей» [20]. При таком подходе преподаватель инициирует тему, а обучающимся предлагается развивать свои идеи на основе этой темы. В начале занятия преподаватель использует этот прием, задавая различные наводящие на размышления вопросы, связанные с имеющимися учебными материалами. Это не только разжигает любопытство обучающихся к новой теме, но и развивает их навыки критического мышления.

Во время мозгового штурма преподаватель выбирает тему. Например, *какие существуют различные способы проведения обыска места преступления?* Преподаватель просит обучающихся придумать как можно больше различных идей и записывает их все на доске, даже если некоторые из них неверны. Если ответы показывают, что вопрос не ясен, преподаватель должен задать его еще раз, по-другому. Преподаватель не должен говорить ничего плохого об идеях. После того, как все идеи будут записаны, он и другие обучающиеся могут оставить положительные комментарии, которые либо поддержат, либо оспорят предложения. Затем предложения можно будет классифицировать в порядке важности.

К основным выводам исследования следует отнести мнение о том, что ключевым преимуществом интерактивного обучения с целью повышения уровня владения языком до уровня B2 являются: развитие коммуникативных навыков и навыков работы в команде, формирование позитивного коммуникативного обучения [13]; развитие креативности, способности опера-

тивно находить решения; нестандартное мышление; овладение новыми видами деятельности [1]. Как правило, интерактивные занятия не только формируют структуру специалиста, повышая уровень владения иностранным языком, но и воспитывают человека, способного работать как самостоятельно, так и в команде и нестандартно подходить к профессиональным (юридическим) проблемам.

В заключение можно отметить, что стратегии обучения юридическому английскому языку в неязыковой образовательной организации включают в себя множество сложных приемов и методик, которые используют квалифицированные преподаватели, чтобы умело направлять своих студентов к успеху в учебе и реализации их уникальных образовательных целей. Эффективные методы преподавания имеют решающее значение для преподавателей английского языка, которые передают знания и помогают студентам достичь своих целей в обучении. Чтобы облегчить овладение английским языком как иностранным, преподаватели могут использовать успешные стратегии обучения, учитывающие потребности обучающихся, современные инновационные формы обучения студентов.

Таким образом, ряд эффективных педагогических стратегий для преподавания английского языка как иностранного, таких как мозговой штурм, ролевая игра, кейс-технологии, дебаты, видеоконференции, разбор конкретных ситуаций, формула PRES, способствуют взаимодействию в группе, повышают уровень освоения изучаемого материала и языкового воспроизведения. Кроме того, проблемно ориентированное обучение, проектное обучение, преподавание базовых учебных профессионально ориентированных материалов, формирование полезных привычек, сосредоточение на академическом языке, грамматических структурах и словарном запасе связывают базовые знания и культуру с процессом обучения, а также стимулируют навыки мышления более высокого порядка и использование современных стратегий изучения иностранного языка для специальных целей.

¹ Teaching Methodologies. URL: https://www.babseacle.org/wpcontent/uploads/2010/05/BABSEA_CLE_Teaching_Methods_Manual-7-Sep-2010.pdf (mode of access: 20.12.2024).

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, И. Г. Интерактивные методы обучения в системе высшего образования / И. Г. Абрамова. – М. : Гардарики, 2008. – 368 с. – Текст : непосредственный.
2. Аннушкин, В. И. Жанр новогодних поздравительных текстов в социальных сетях / В. И. Аннушкин, Т. В. Шаламова, Е. Б. Штукарева. – Текст : непосредственный // Жанры речи. – 2021. – № 2 (30). – С. 144–153. – <https://doi.org/10.18500/2311-0740-2021-2-30-144-153>.
3. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Н. В. Бордовская. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 432 с. – Текст : непосредственный.
4. Коротаяева, И. Перспективы повышения качества языкового образования: на примере Московского авиационного института / И. Коротаяева, О. Чуксина. – Текст : непосредственный // Universal Journal of Educational Research. – 2020. – № 8 (8). – С. 3392–3397. – <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080812>.

5. Микитюк, С. Ролевые игры в обучении юридическому английскому для студентов-юристов / С. Микитюк. – Текст : электронный // Глобальный английский – глобальные решения : XVIII Международная конференция TESOL. Национальная конференция Украины. – Севастополь, 2013. – URL: <http://dspace.nlu.edu.ua/handle/123456789/2159> (дата обращения: 20.12.2024).
6. Сергеева, Н. А. Особенности использования методов и средств технологии дополненной реальности при обучении иностранному языку / Н. А. Сергеева, А. Н. Захарова, С. И. Тютюнник, О. С. Рублева. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 50 (2). – С. 472–486. – <https://doi.org/10.32744/pse.2021.2.33>.
7. Bagchi, P. Innovative Pedagogical Practices for Teaching Legal English / P. Bagchi. – Text : immediate // International conference on best innovative teaching Strategies (ICON-BITS). – Pilani, Rajasthan, India, 2021.
8. Baranowski, M. K. Political Simulations: What We Know, What We Think We Know, and What We Still Need to Know / M. K. Baranowski, K. A. Weir. – Text : immediate // Journal of Political Science Education. – 2015. – Vol. 11 (4). – P. 391–403.
9. Belcher, D. Trends in teaching English for specific purposes / D. Belcher. – Text : immediate // Annual Review of Applied Linguistics. – 2004. – Vol. 24. – P. 165–186.
10. Gorbanyova, O. Interactive technologies in teaching a foreign language at higher educational establishment / O. Gorbanyova. – Text : immediate // International Letters of Social and Humanistic Sciences. – 2016. – Vol. 71. – P. 54–59. – <http://dx.doi.org/10.18052/www.scipress.com/ILSHS.71.54>.
11. Hernández García de Velazco, J. J. Knowledge management and key factors for organizational success in the perspective of the 21st Century / J. J. Hernández García de Velazco, R. Ravina Ripoll, A. C. Chumaceiro Hernandez, L. B. Tobar Pesantez. – Text : immediate // Revista Venezolana De Gerencia. – 2021. – Vol. 26 (6). – P. 65–81. – <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e6.5>.
12. Lee, V. What is Inquiry-Guided Learning? / V. Lee. – Text : immediate // New Directions for Learning. – 2012. – Vol. 129. – P. 5–14.
13. Marzuki, J. Improving the EFL learners' speaking ability through interactive storytelling / J. Marzuki, A. Prayogo, A. Wahyudi. – Text : immediate // Dinamika Ilmu. – 2016. – Vol. 16 (1). – P. 15–34.
14. McCarthy, M. Authenticity revisited: Corpus, conversation, and materials / M. McCarthy. – Text : immediate // The Language Teacher. – 2014. – Vol. 38 (4). – P. 23–27.
15. Nhac, T. H. Challenges in Learning Legal English from Students' Perspective at Hanoi Law University / T. H. Nhac. – Text : immediate // International Journal of Language and Literary Studies. – 2021. – Vol. 3 (3). – P. 177–188. – <https://doi.org/10.36892/ijlls.v2i3.675>.
16. Panikarova, N. P. The influence of formative assessment of students' academic achievements on increasing their motivation to study at university / N. P. Panikarova, N. K. Dzhamirze, O. B. Skorodumova, K. M. Musaeva, E. E. Konovalova. – Text : immediate // Revista EntreLinguas. – 2021. – Vol. 7 (S4). – P. e021088.
17. Saliu, B. Challenges for Learners / B. Saliu. – Text : immediate // Teachers in the ESP Course for Legal Studies. SEEU Review. – 2013. – Vol. 9 (1). – P. 1–8. – <https://doi.org/10.2478/seeur-2013-0001>.
18. Sayfiyeva, K. K. Modern and Interactive Methods of Teaching legal English / K. K. Sayfiyeva. – Text : immediate // Current Research Journal of Philological Sciences. – 2021. – Vol. 2 (12). – P. 190–194.
19. Shellman, S. M. Do Simulations Enhance Student Learning? An Empirical Evaluation of an IR Simulation / S. M. Shellman, K. Turan. – Text : immediate // Journal of Political Science Education. – 2006. – Vol. 2 (1). – P. 19–32. – <http://doi.org/10.1080/15512160500484168>.
20. Suyanto Kasihani, K. E. English for Young Learners / K. E. Suyanto Kasihani. – Jakarta : Bumi Aksara, 2008. – Text : immediate.
21. Wagner, M.-N. Distance learning courses: New opportunities for the development of university education / M.-N. Wagner, M. Kupriyanova, U. Ovezova, A. Ilina. – Text : immediate // Propósitos y Representaciones. – 2021. – Vol. 9 (SPE3). – P. e1275. – <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE3.1275>.
22. Williams, B. Case-based learning – a review of the literature: is there scope for this educational paradigm in prehospital education? / B. Williams. – Text : immediate // Emerg Med. – 2005. – Vol. 22. – P. 577–581.

REFERENCES

1. Abramova, I. G. (2008). *Interaktivnye metody obucheniya v sisteme vysshego obrazovaniya* [Interactive Learning Methods in the System of Higher Education]. Moscow, Gardarika. 368 p.
2. Annushkin, V. I., Shalamova, T. V., Shtukareva, E. B. (2021). Zhanr novogodnikh pozdravitel'nykh tekstov v sotsial'nykh setyakh [Genre of New Year Greetings in Social Networks]. In *Zhanry rechi*. No. 2 (30), pp. 144–153. <https://doi.org/10.18500/2311-0740-2021-2-30-144-153>.
3. Bordovskaya, N. V. (2013). *Sovremennyye obrazovatel'nye tekhnologii* [Modern Educational Technologies]. 3rd edition. Moscow, KNORUS. 432 p.
4. Korotaeva, I., Chuksina, O. (2020). Perspektivy povysheniya kachestva yazykovogo obrazovaniya: na primere Moskovskogo aviatsionnogo instituta [Perspectives on the Improving Quality of Language Education: The Case of Moscow Aviation Institute]. In *Universal Journal of Educational Research*. No. 8 (8), pp. 3392–3397. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080812>.
5. Mikityuk, S. (2013). Rolevye igry v obuchenii yuridicheskomu angliiskomu dlya studentov-yuristov [Role-playing in Teaching Legal English for Law Students]. In *Global'nyi angliiskii – global'nye resheniya: XVIII Mezhdunarodnaya konferentsiya TESOL. Natsional'naya konferentsiya Ukrainy*. Sevastopol. URL: <http://dspace.nlu.edu.ua/handle/123456789/2159> (mode of access: 20.12.2024).
6. Sergeeva, N. A., Zakharova, A. N., Tyutyunnik, S. I., Rubleva, O. S. (2021). Osobennosti ispol'zovaniya metodov i sredstv tekhnologii dopolnennoi real'nosti pri obuchenii inostrannomu yazyku [Features of Using Methods and Means of the Augmented Reality Technology When Teaching a Foreign Language]. In *Perspektivy nauki i obrazovaniya*. No. 50 (2), pp. 472–486. <https://doi.org/10.32744/pse.2021.2.33>.

7. Bagchi, P. (2021). Innovative Pedagogical Practices for Teaching Legal English. In *International conference on best innovative teaching Strategies (ICON-BITS)*. Pilani, Rajasthan, India.
8. Baranowski, M. K., Weir, K. A. (2015). Political Simulations: What We Know, What We Think We Know, and What We Still Need to Know. In *Journal of Political Science Education*. Vol. 11 (4), pp. 391–403.
9. Belcher, D. (2004). Trends in Teaching English for Specific Purposes. In *Annual Review of Applied Linguistics*. Vol. 24, pp. 165–186.
10. Gorbanyova, O. (2016). Interactive Technologies in Teaching a Foreign Language at Higher Educational Establishment. In *International Letters of Social and Humanistic Sciences*. Vol. 71, pp. 54–59. <http://dx.doi.org/10.18052/www.scipress.com/ILSHS.71.54>.
11. Hernández García de Velazco, J. J., Ravina Ripoll, R., Chumaceiro Hernandez, A. C., Tobar Pesantez, L. B. Knowledge Management and Key Factors for Organizational Success in the Perspective of the 21st Century. In *Revista Venezolana De Gerencia*. Vol. 26 (6), pp. 65–81. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e6.5>.
12. Lee, V. (2012). What is Inquiry-Guided Learning? In *New Directions for Learning*. Vol. 129, pp. 5–14.
13. Marzuki, J., Prayogo, A., Wahyudi, A. (2016). Improving the EFL Learners' Speaking Ability Through Interactive Storytelling. In *Dinamika Ilmu*. Vol. 16 (1), pp. 15–34.
14. McCarthy, M. (2014). Authenticity Revisited: Corpus, Conversation, and Materials. In *The Language Teacher*. Vol. 38 (4), pp. 23–27.
15. Nhac, T. H. (2021). Challenges in Learning Legal English from Students' Perspective at Hanoi Law University. In *International Journal of Language and Literary Studies*. Vol. 3 (3), pp. 177–188. <https://doi.org/10.36892/ijlls.v2i3.675>.
16. Panikarova, N. P., Dzhamirze, N. K., Skorodumova, O. B., Musaeva, K. M., Konovalova, E. E. The Influence of Formative Assessment of Students' Academic Achievements on Increasing Their Motivation to Study at University. In *Revista EntreLinguas*. Vol. 7 (S4), p. e021088.
17. Saliu, B. (2013). Challenges for Learners. In *Teachers in the ESP Course for Legal Studies. SEEU Review*. Vol. 9 (1), pp. 1–8. <https://doi.org/10.2478/seeur-2013-0001>.
18. Sayfiyeva, K. K. (2021). Modern and Interactive Methods of Teaching Legal English. In *Current Research Journal of Philological Sciences*. Vol. 2 (12), pp. 190–194.
19. Shellman, S. M., Turan, K. (2006). Do Simulations Enhance Student Learning? An Empirical Evaluation of an IR Simulation. In *Journal of Political Science Education*. Vol. 2 (1), pp. 19–32. <http://doi.org/10.1080/15512160500484168>.
20. Suyanto Kasihani, K. E. (2008). *English for Young Learners*. Jakarta, Bumi Aksara.
21. Wagner, M.-N., Kupriyanova, M., Ovezova, U., Ilina, A. (2021). Distance Learning Courses: New Opportunities for the Development of University Education. In *Propósitos y Representaciones*. Vol. 9 (SPE3), p. e1275. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE3.1275>.
22. Williams, B. (2005). Case-based Learning – a Review of the Literature: Is There Scope for This Educational Paradigm in Prehospital Education? In *Emerg. Med*. Vol. 22, pp. 577–581.