

Логуа Астанда Едиковна,

аспирант, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: tenkacheva@mail.ru

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: высшие учебные заведения; студенты; подготовка специалистов; педагогические условия; экологический туризм; экологические инновации; образовательный процесс; Республика Абхазия

АННОТАЦИЯ. В статье обозначены три педагогических условия подготовки специалистов в сфере экологического туризма: формирование положительной мотивации в обучении, экологизация процесса подготовки специалистов к осуществлению профессиональной деятельности в экологическом туризме и подготовка будущих специалистов к использованию инноваций в профессиональной деятельности в экологическом туризме. Экологизация процесса подготовки была проведена в рамках доминирующей части дисциплин вариативной части. В совокупности предложенные в рамках статьи темы могут представить целостный комплексный курс, посвященный экологическому туризму. Внедрение подготовки будущих специалистов к использованию инноваций в профессиональной деятельности было реализовано в рамках разработки спецкурса «Экологические инновации в туризме Республики Абхазия». В статье представлен тематический план спецкурса, отражающий его содержание на стыке различных областей знаний – туризма и инноватики, экономики, биологии, химии, информационных технологий, что позволяет решать заявленные теоретико-методологические задачи подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в экологическом туризме. Делается вывод о педагогическом потенциале развития экологического туризма в Республике Абхазия за счет внедрения предложенных педагогических условий подготовки специалистов к осуществлению профессиональной деятельности в экологическом туризме.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Логуа, А. Е. Анализ педагогических условий подготовки специалистов в области экологического туризма / А. Е. Логуа. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 6. – С. 258–263.

Logua Astanda Edikovna,

Postgraduate Student, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

ANALYSIS OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR TRAINING SPECIALISTS IN THE FIELD OF ECOLOGICAL TOURISM

KEYWORDS: higher education institutions; students; training of specialists; pedagogical conditions; ecotourism; ecological innovations; educational process; Republic of Abkhazia

ABSTRACT. The article outlines three pedagogical conditions for training specialists in the field of ecotourism: the formation of positive motivation in training, the greening of the process of training specialists to carry out professional activities in ecotourism, and the preparation of future specialists to use innovations in professional activities in ecotourism. The greening of the training process was carried out within the framework of the dominant part of the elective part of the disciplines. In total, the topics proposed within the framework of the article can represent a holistic comprehensive course dedicated to ecotourism. The introduction of training future specialists to use innovations in professional activities was implemented within the framework of the development of a special course “Ecological Innovations in Tourism of the Republic of Abkhazia”. The article presents a thematic plan of the special course, reflecting its content at the junction of various fields of knowledge – tourism and innovation, economics, biology, chemistry, information technology, which allows solving the stated theoretical and methodological problems of training future specialists for professional activities in ecotourism. A conclusion is made about the pedagogical potential for the development of ecotourism in the Republic of Abkhazia due to the introduction of the proposed pedagogical conditions for training specialists for professional activities in ecotourism.

FOR CITATION: Logua, A. E. (2024). Analysis of Pedagogical Conditions for Training Specialists in the Field of Ecological Tourism. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 6, pp. 258–263.

Введение. Актуальность настоящей статьи связана в целом с важностью развития туризма для экономики любой страны. В настоящее время все популярнее становится экологический туризм, направленный на установление равновесия между экономической выгодой и экологической безопасностью природных территорий.

На текущий момент вопросы подготовки специалистов сферы туризма изучены

достаточно подробно [3; 7–9]. В рамках данной статьи особый интерес вызывают исследования экологической составляющей профессионального образования в области туризма [2; 6; 14; 15; 17]. Подготовка специалистов для туристской отрасли является важной составляющей системы профессионального образования, под которой понимают «систему подготовки в учебных заведениях специалистов различных уровней

квалификации для трудовой деятельности в определенной отрасли хозяйства, науки, культуры, предполагающую изучение научных основ и технологий выбранного вида профессиональной деятельности, формирование психологических и нравственных качеств личности, важных для работы в выбранной сфере» [7, с. 54].

Далее необходимо обозначить, что понимается под профессиональным туристским образованием. Есть несколько определений, среди которых, на наш взгляд, наиболее полное является трактовка Е. Л. Писаревского: туристское образование представляет собой сложную, открытую формирующуюся систему, которая включает в себя обучающихся; образовательные и научные организации и их объединения, в том числе общественно-государственные; органы управления туризмом и образованием; объединения работодателей индустрии туризма; образовательные программы; федеральные государственные образовательные стандарты и требования; профессиональные стандарты и систему профессиональной сертификации специалистов [16].

Необходимо в рамках данной статьи также обозначить понятие «педагогические условия», под которыми вслед за В. И. Андреевым мы понимаем обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые являются результатом отбора, конструирования и применения элементов содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, способствующих эффективному решению поставленных задач [1].

В ходе обзора научной литературы мы выявили, что выделяются различные системы условий, влияющих на уровень подготовки будущих специалистов сферы туризма, однако исследования педагогических условий подготовки специалистов к осуществлению профессиональной деятельности в экологическом туризме не проводились.

Основываясь на результатах анализа теоретических работ по вопросу исследования и учитывая реальную практику подготовки специалистов в сфере экологического туризма, мы сформулировали следующие педагогические условия:

1) формирование положительной мотивации в обучении: уровень мотивации учебной деятельности является одним из определяющих факторов успешного овладения студентами будущей профессией. Высокий уровень мотивации может компенсировать низкий уровень знаний, тогда как низкий уровень мотивации не может быть компенсирован любым другим компонентом, который определяет и влияет на уро-

вень развития умений и навыков;

2) экологизация процесса подготовки специалистов к осуществлению профессиональной деятельности в экологическом туризме, заключающаяся в повышении экологической образованности, культуры и сознания студентов. Под экологизацией туристского образования мы понимаем инструмент интегрирования экологических знаний, умений и навыков в процесс подготовки будущих специалистов сферы туризма. Основной целью его использования является формирование у студентов позиции эгоцентризма, отражающейся в будущей профессиональной деятельности в туризме;

3) подготовка будущих специалистов к использованию инноваций в профессиональной деятельности в экологическом туризме. Механизм реализации данной подготовки может заключаться в следующем:

– усовершенствование содержания дисциплин цикла профессиональной подготовки путем наполнения их материалами, отражающими инновационные разработки в туристской сфере;

– расширение спектра и разнообразия форм проведения занятий (бинарная лекция, лекция-конференция, деловая игра, сенситивный метод и т. д.);

– модернизация программ практик путем включения обучающих экскурсий инновационной направленности;

– проведение виртуальных экскурсий по главным туристским центрам мира, музеям и т. д. в рамках дисциплины «Туристское страноведение», «Музееведение», «Организация экскурсионной деятельности» (к примеру, с помощью сайта <https://virtual-journeys.com/ru>);

– использование демо-версий инновационных программ в сфере туризма в рамках дисциплины «Системы бронирования в туризме» (например, онлайн-сервис VisaToHome <https://www.visatohome.ru>);

– разработка специального курса, посвященного экологическим инновациям в туризме;

– реализация авторской программы летней школы «Эко-мастерская туризма».

Специфика внедрения обозначенных выше педагогических условий подготовки будущих специалистов в экологическом туризме была апробирована нами на формирующем этапе эксперимента на базе Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, Адыгейского государственного университета, Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х. М. Бербекова и Волгоградского государственного социально-педагогического университета в период 2015–2018 гг.

Рассмотрим более подробно процесс

экологизации подготовки специалистов к осуществлению профессиональной деятельности в экологическом туризме и подготовку будущих специалистов к использованию инноваций в профессиональной деятельности.

Внедрение экологизации подготовки необходимо начинать с возвращения в учебные планы бакалавриата направления подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» дисциплины «Экология». Следующим важным инструментом экологизации в нашем исследовании выступают внедрение и усиление экологической компоненты в учебных дисциплинах и практике, которые реализуются в процессе подготовки будущих специалистов сферы туризма.

В результате проведенного анализа

учебных планов экологический компонент был внедрен в доминирующую часть дисциплин вариативной части.

В таблице 1 представлен перечень тех дисциплин, которые были модифицированы темами экологической направленности. Интегрирование данных эколого-ориентированных тем в процесс подготовки будущих специалистов сферы туризма позволило сформировать более комплексное понимание феномена экологического туризма в целом и послужило важным элементом в формировании необходимых знаний, умений и навыков по его реализации. Отметим также системность предложенного нами варианта экологизации – в совокупности данные темы могут представить целостный комплексный курс, посвященный экологическому туризму.

Таблица 1

**Экологизация дисциплин вариативной части
процесса подготовки будущих специалистов сферы туризма
в Республике Абхазия**

№	Дисциплина	Семестр реализации дисциплины	Название темы
1	История туризма	1	Генезис экологического туризма
2	Рекреационные ресурсы абхазского региона как основа развития экологического туризма на территории	1	Туристическое краеведение
3	Специализированный туризм	2	Экологический туризм как приоритетный вектор развития туристской индустрии
4	Организация анимационной деятельности		Особенности разработки и реализации анимационных программ в экологическом туризме
5	Организация экскурсионной деятельности	3–4	Экскурсионные услуги в экологическом туризме: содержание и специфика
6	Туристское страноведение	4–6	Страны-лидеры по развитию экологического туризма в мире
7	Особенности организации и реализации экологических туров	5	Туроперейтинг
8	Организация туристических путешествий	6	Проектирование экологического тура как особой формы путешествий
9	Организация гостиничной деятельности	7	Современное состояние и перспективы развития экологических отелей в мире
10	Организация ресторанной деятельности	7	Предприятия питания с маркером ЭКО

Кроме того, за время формирующего этапа эксперимента была активизирована научно-исследовательская деятельность студентов по направлению экологического туризма. Так, студентами было выполнено более 12 выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций эколого-ориентированной тематики, порядка 20 публикаций в различных научных изданиях Республики Абхазия и Российской Федерации, результаты исследования апробированы на 10 международных научно-практических конференциях.

Помимо экологической проблематики, над которой студенты работали в рамках научно-исследовательской деятельности, данные вопросы были отражены и во время воспитательной работы.

Так, была расширена тематика кураторских часов. Проведены воспитательные мероприятия по следующим темам: «Экологическое сознание и культура: развиваем и культивируем», «Экологизация повседневной жизни – ключ к гармонии и успеху», «10 способов стать лучше вместе с природой: в поисках утраченного», «В мире

животных: этика и природоохранная деятельность», «Экотерапия как эффективный антистресс XXI века», «Экологические инициативы и стартапы: лоббируем, участвуем, создаем». Нельзя не отметить высокий уровень интереса студентов к затронутым темам во время кураторских часов.

Третье педагогическое условие – подготовка будущих специалистов к использованию инноваций в профессиональной деятельности – было реализовано в рамках разработки спецкурса «Экологические инновации в туризме Республики Абхазия».

Цель спецкурса – создание условий для овладения студентами теоретическим базисом в отношении существующих инновационных экологических технологий и практическими умениями и навыками по их дальнейшему использованию в профессиональной деятельности в экологическом туризме.

Основные задачи: сформировать у студентов целостное представление о суще-

ствующих экологических инновациях и технологиях в сфере туризма; раскрыть теоретические основы изучения экологических инноваций; научить выявлять актуальные экотехнологии и использовать их в туристской деятельности; рассмотреть вопросы этики и бережного природопользования во время организации путешествий.

Приоритетной задачей разработанного спецкурса является обеспечение студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками, позволяющими: активно использовать современные достижения науки и техники в контексте бережного природопользования в организации экологического туризма; выступать в качестве лоббистов экологических инициатив и разработчиков экологических стартапов в сфере туризма; профессионально и эффективно работать на рынке экологического туризма.

В таблице 2 представлен тематический план спецкурса.

Таблица 2

**Тематическое содержание спецкурса
«Экологические инновации в туризме Республики Абхазия»**

№ п/п	Название темы	Содержание
1	Генезис экологических инноваций	Сущность понятия «эко-инновация». Производственные (продуктовые), процессные (маркетинговые, организационные, управленческие) экологические инновации. Опыт стран-лидеров по использованию экоинноваций и «зеленых» технологий
2	Экологизация потребления в туризме	Альтернативные источники энергии. Альтернативные виды топлива. Вопросы утилизации отходов в туризме. Экологические сервисы и их использование в туризме
3	Экологические города как привлекательные туристские дестинации будущего	Биотические или эко-города: реальный опыт и перспективы. Эко-дом как особая концепция жизни. Экологический дизайн в интерьере
4	Эко-объекты и их использование в туризме	Экологические парки как привлекательная зона рекреации. Экологические спортивные сооружения. Сенсорные сады. Другие эко-объекты
5	Экологичные ИТ-технологии в туризме	«Зеленые» вычисления. Мультимедийные технологии. Технологии виртуальной реальности
6	Выводы	

Специальный курс способствует формированию у студентов теоретических знаний и практических умений эффективного осуществления экологических проектов по развитию сферы туризма на всех уровнях, грамотной и эффективной организации экологического туризма. Его содержание составлено на стыке различных областей знаний – туризма и инноватики, экономики, биологии, химии, информационных технологий; структура курса, в свою очередь, позволяет решать заявленные теоретико-методологические задачи подготовки

будущих специалистов к профессиональной деятельности в экологическом туризме.

Резюмируя все вышесказанное, можем отметить, что разработанный нами механизм внедрения предложенных педагогических условий подготовки специалистов к осуществлению профессиональной деятельности в экологическом туризме был реализован в достаточной мере, системно, целостно, логично и в перспективе является педагогическим потенциалом развития экологического туризма в Республике Абхазия.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 124 с. – Текст : непосредственный.
2. Гончар, Н. И. Содержание и структура подготовки студентов по специализации «Экологический менеджмент в туризме и гостеприимстве» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. И. Гончар. – Сходня, 2003. – 131 с. – EDN NMIETX.
3. Долженко, Г. П. Подготовка туристских кадров в высших учебных заведениях России (исторический аспект) / Г. П. Долженко, Р. И. Сухов. – Текст : непосредственный // География и туризм : сб. науч. тр. Т. 1 / ГОУ ВПО «Перм. гос. ун-т». – Пермь, 2005. – С. 53–63.
4. Жидких, В. А. Развитие туризма в России и совершенствование системы туристского образования / В. А. Жидких. – Текст : непосредственный // Вестник Российской международной академии туризма. – 2011. – № 1. – С. 4–10.
5. Зорин, И. В. Теоретические основы формирования содержания профессионального туристского образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / И. В. Зорин. – М., 2001. – Текст : непосредственный.
6. Керпельман, Е. Л. Природное наследие региона как средство профессиональной подготовки менеджеров экологического туризма : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. Л. Керпельман. – М., 2002. – 210 с. – EDN NMDKVP. – Текст : непосредственный.
7. Кобринский, М. Е. Система непрерывного профессионального образования в сфере туризма и гостеприимства : пособие / М. Е. Кобринский, Л. В. Сакун. – Минск : БГУФК, 2009. – 127 с. – Текст : непосредственный.
8. Ковалева, Н. И. Учебно-методическое обеспечение подготовки специалистов в области сервиса и туризма : монография / Н. И. Ковалева. – М. : МГУС, 2006. – 154 с. – Текст : непосредственный.
9. Ковальчук, А. О. Трансформация подходов к подготовке научных и педагогических кадров высшей квалификации для туризма и сервиса / А. О. Ковальчук. – Текст : непосредственный // Вестник Ассоциации вузов туристского профиля. – 2011. – № 4. – С. 22–27.
10. Комина, А. И. Перспективы развития экологического туризма в Российской Федерации / А. И. Комина. – Текст : непосредственный // Проблемы развития индустрии туризма : VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, Чита, 30 октября 2020 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Забайкальский государственный университет. – Чита : Забайкальский государственный университет, 2020. – С. 175–178. – EDN DTAVNK.
11. Кузнецов, Н. Г. Роль экологического туризма в развитии туристских дестинаций России / Н. Г. Кузнецов, Е. С. Цепилова, Н. Д. Родионова. – Текст : непосредственный // Beneficium. – 2021. – № 4 (41). – С. 48–55. – DOI: 10.34680/BENEFICIUM.2021.4(41).48-55. – EDN CKZCLY.
12. Макарова, К. А. Организация экотуристической деятельности в национальных парках России: проблемы и пути решения / К. А. Макарова. – Текст : непосредственный // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Естественные, технические и медицинские науки. – 2014. – № 3. – С. 293–296. – EDN TMOCCN.
13. Международный опыт развития экотуризма: страновая специфика и общие подходы / Л. Б. Ж. Максанова, Е. Ю. Гусева, Б. Оюнгэрэл [и др.]. – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Естественные науки. – 2019. – № 2. – С. 54–66. – DOI: 10.18384/2310-7189-2019-2-54-66. – EDN QWDPQG.
14. Наумова, Н. Н. Экологическое образование в туристском вузе : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Н. Н. Наумова. – М., 2006. – 383 с. – EDN NOWSJK. – Текст : непосредственный.
15. Петракова, Т. В. Экологическая подготовка менеджеров туризма в процессе профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. В. Петракова. – Сходня, 2000. – 142 с. – EDN NLSNDV. – Текст : непосредственный.
16. Писаревский, Е. Л. Туристическое образование в России: национальная идентификация в условиях глобальной интеграции (философско-правовой аспект) / Е. Л. Писаревский. – Текст : электронный // Туризм: право и экономика. – 2012. – № 4. – URL: <http://www.center-bereg.ru/f294.html> (дата обращения: 20.12.2024).
17. Шестакова, Е. С. Подготовка гидов экологического туризма в системе дополнительного профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. С. Шестакова ; Рос. междунар. акад. туризма. – М., 2010. – 25 с. – Текст : непосредственный.

R E F E R E N C E S

1. Andreev, V. I. (2000). *Pedagogika: uchebnyi kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya* [Pedagogy: A Course of Study for Creative Self-development]. Kazan, Tsentr innovatsionnykh tekhnologii. 124 p.
2. Gonchar, N. I. (2003). *Soderzhanie i struktura podgotovki studentov po spetsializatsii «Ekologicheskii menedzhment v turizme i gostepriimstve»* [Content and Structure of Training Students in the Specialization “Environmental Management in Tourism and Hospitality”]. Dis. ... kand. ped. nauk. Skhodnya. 131 p. EDN NMIETX.
3. Dolzhenko, G. P., Sukhov, R. I. (2005). Podgotovka turistskikh kadrov v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh Rossii (istoricheskii aspekt) [Training of Tourism Personnel in Higher Educational Institutions of Russia (Historical Aspect)]. In *Geografiya i turizm: sb. nauch. tr.* Vol. 1. Perm, pp. 53–63.
4. Zhidkikh, V. A. (2011). Razvitie turizma v Rossii i sovershenstvovanie sistemy turistskogo obrazovaniya [Development of Tourism in Russia and Improvement of the Tourism Education System]. In *Vestnik Rossiiskoi mezhdunarodnoi akademii turizma*. No. 1, pp. 4–10.

5. Zorin, I. V. (2001). *Teoreticheskie osnovy formirovaniya sodержaniya professional'nogo turistskogo obrazovaniya* [Theoretical Foundations for the Formation of the Content of Professional Tourism Education]. Avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. Moscow.
6. Kerpelman, E. L. (2002). *Prirodnoe nasledie regiona kak sredstvo professional'noi podgotovki menedzherov ekologicheskogo turizma* [Natural Heritage of the Region as a Means of Professional Training of Ecotourism Managers]. Dis. ... kand. ped. nauk. Moscow. 210 p. EDN NMDKVP.
7. Kobrinsky, M. E., Sakun, L. V. (2009). *Sistema nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya v sfere turizma i gostepriimstva* [System of Continuous Professional Education in the Field of Tourism and Hospitality]. Minsk, BGUFK. 127 p.
8. Kovaleva, N. I. (2006). *Uchebno-metodicheskoe obespechenie podgotovki spetsialistov v oblasti servisa i turizma* [Educational and Methodological Support for Training Specialists in the Field of Service and Tourism]. Moscow, MGUS. 154 p.
9. Kovalchuk, A. O. (2011). Transformatsiya podkhodov k podgotovke nauchnykh i pedagogicheskikh kadrov vysshei kvalifikatsii dlya turizma i servisa [Transformation of Approaches to Training Highly Qualified Scientific and Teaching Staff for Tourism and Service]. In *Vestnik Assotsiatsii vuzov turistskogo profilya*. No. 4, pp. 22–27.
10. Komina, A. I. (2020). Perspektivy razvitiya ekologicheskogo turizma v Rossiiskoi Federatsii [Prospects for the Development of Ecotourism in the Russian Federation]. In *Problemy razvitiya industrii turizma: VI Vse-rossiiskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya s mezhdunarodnym uchastiem, Chita, 30 oktyabrya 2020 goda*. Chita, Zabaikal'skii gosudarstvennyi universitet, pp. 175–178. EDN DTAVNK.
11. Kuznetsov, N. G., Tsepilova, E. S., Rodionova, N. D. (2021). Rol' ekologicheskogo turizma v razvitiit turistskikh destinatsii Rossii [The Role of Ecotourism in the Development of Tourist Destinations in Russia]. In *Beneficium*. No. 4 (41), pp. 48–55. DOI: 10.34680/BENEFICIUM.2021.4(41).48-55. EDN CKZCLY.
12. Makarova, K. A. (2014). Organizatsiya ekoturisticheskoi deyatel'nosti v natsional'nykh parkakh Rossii: problemy i puti resheniya [Organization of Ecotourism Activities in National Parks of Russia: Problems and Solutions]. In *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Estestvennyye, tekhnicheskie i meditsinskie nauki*. No. 3, pp. 293–296. EDN TMQCCN.
13. Maksanova, L. B. Zh., Guseva, E. Yu., Oyungerel, B. et al. (2019). Mezhdunarodnyi opyt razvitiya ekoturizma: stranovaya spetsifika i obshchie podkhody [International Experience in Ecotourism Development: Country Specifics and General Approaches]. In *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Estestvennyye nauki*. No. 2, pp. 54–66. DOI: 10.18384/2310-7189-2019-2-54-66. EDN QWDPQG.
14. Naumova, N. N. (2006). *Ekologicheskoe obrazovanie v turistskom vuze* [Environmental Education in a Tourism University]. Dis. ... d-ra ped. nauk. Moscow. 383 p. EDN NOWSJK.
15. Petrakova, T. V. (2000). *Ekologicheskaya podgotovka menedzherov turizma v protsesse professional'nogo obrazovaniya* [Environmental Training of Tourism Managers in the Process of Professional Education]. Dis. ... kand. ped. nauk. Skhodnya. 142 p. EDN NLSNDV.
16. Pisarevsky, E. L. (2012). Turisticheskoe obrazovanie v Rossii: natsional'naya identifikatsiya v usloviyakh global'noi integratsii (filosofsko-pravovoi aspekt) [Tourism Education in Russia: National Identification in the Context of Global Integration (Philosophical and Legal Aspect)]. In *Turizm: pravo i ekonomika*. No. 4. URL: <http://www.center-bereg.ru/f294.html> (mode of access: 20.12.2024).
17. Shestakova, E. S. (2010). *Podgotovka gidov ekologicheskogo turizma v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya* [Training of Ecotourism Guides in the System of Additional Professional Education]. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Moscow. 25 p.