

УДК 378.14:004.738.5  
ББК 4448.026.843

ГРНТИ 14.35.07

Код ВАК 5.8.1

### **Волюнкина Наталия Валериевна,**

SPIN-код: 5718-9480

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков, Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина; 394064, Россия, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54 А; e-mail: Volynkina\_n@mail.ru

### **Герасимова Евгения Николаевна,**

SPIN-код: 1978-7120

доктор педагогических наук, профессор, проректор по дополнительному образованию, внутреннему контролю и международной деятельности, Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина; 399770, Россия, г. Елец, ул. Коммунаров, 28; e-mail: Yevgeniya.gerasimova.57@list.ru

### **Гнездилова Наталия Александровна,**

SPIN-код: 6603-1320

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математического моделирования, компьютерных технологий и информационной безопасности, Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина; 399770, Россия, г. Елец, ул. Коммунаров, 28; e-mail: natalez@mail.ru

### **Щучка Татьяна Александровна,**

SPIN-код: 1742-3282

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математического моделирования, компьютерных технологий и информационной безопасности, Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина; 399770, Россия, г. Елец, ул. Коммунаров, 28; e-mail: tasialez@mail.ru

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** высшие учебные заведения; цифровизация образования; цифровые технологии; цифровая образовательная среда; студенты; киберсоциализация; цифровая трансформация образования; психолого-педагогические условия

**АННОТАЦИЯ.** В настоящее время эффективность цифровой трансформации образования лежит в плоскости обеспечительных мер позитивной киберсоциализации обучающегося вуза в период профессиональной подготовки. Актуализация заявленной проблематики обусловлена состоянием цифрового образовательного пространства, определяющим развитие обучающегося в отсутствие явлений, дегуманизирующих движение и деформирующих результаты такого развития. Цель исследования – определение психолого-педагогических условий киберсоциализации обучающегося вуза в процессе цифровой трансформации образования. В процессе исследования выполнен анализ психолого-педагогических источников по данному направлению, применен личный опыт авторов в выявлении педагогических условий киберсоциализации обучающегося вуза в процессе цифровой трансформации образования и апробации их в практике профессиональной подготовки с использованием методов анализа, систематизации, обобщения, опроса, статистики. Научная новизна исследования заключается в определении компонентов и функций киберсоциализации обучающегося вуза в процессе цифровой трансформации образования как качества личности, основанного на структурах самосознания и мотивационно-потребностной сферы, выступающее регулятором самоконтроля и самореализации в освоении цифрового образовательного пространства и продуктивной совместной деятельности с другими людьми в реальном образовательном социуме; выявлены психолого-педагогические условия, обеспечивающие ее эффективность. Практическая и теоретическая значимость исследования состоит во введении дефиниции «киберсоциализация обучающегося вуза в процессе цифровой трансформации образования», что аккумулирует базу терминологического поля педагогической теории; в представлении психолого-педагогических условий. Результатом нашего исследования стало определение понятия «киберсоциализация обучающегося вуза в процессе цифровой трансформации образования», выделена структура, обозначены функции, выявлены уровни и разработаны психолого-педагогические условия ее эффективной реализации. Апробация психолого-педагогических условий киберсоциализации обучающегося вуза показала их эффективность.

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:** Волюнкина, Н. В. Психолого-педагогические условия киберсоциализации обучающегося вуза в процессе цифровой трансформации образования / Н. В. Волюнкина, Е. Н. Герасимова, Н. А. Гнездилова, Т. А. Щучка. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 6. – С. 35–41.

**Volynkina Natalia Valerievna,**

Doctor of Pedagogy, Professor, Professor of Department of Foreign Languages, N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin Air Force Academy, Voronezh, Russia

**Gerasimova Evgenia Nikolaevna,**

Doctor of Pedagogy, Professor, Vice-Rector for Additional Education, Internal Control and International Activities, Bunin Yelets State University, Yelets, Russia

**Gnezdilova Natalia Alexandrovna,**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of Department of Mathematical Modeling, Computer Technology and Information Security, Bunin Yelets State University, Yelets, Russia

**Shchuchka Tatiana Alexandrovna,**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of Department of Mathematical Modeling, Computer Technology and Information Security, Bunin Yelets State University, Yelets, Russia

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF CYBERSOCIALIZATION OF A UNIVERSITY STUDENT IN THE PROCESS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

**KEYWORDS:** higher education institutions; digitalization of education; digital technologies; digital educational environment; students; cybersocialization; digital transformation of education; psychological and pedagogical conditions

**ABSTRACT.** Currently, the effectiveness of the digital transformation of education lies in the plane of protective measures for the positive cybersocialization of a university student during the period of professional training. The actualization of the stated issues is due to the state of the digital educational space, which determines the development of the educator in the absence of phenomena that dehumanize movement and deform the results of such development. The purpose of the study is to determine the psychological and pedagogical conditions of cybersocialization of a university student in the process of digital transformation of education. In the course of the research, the analysis of psychological and pedagogical sources in this area was carried out, the personal experience of the authors was applied in identifying the pedagogical conditions of cybersocialization of a university student in the process of digital transformation of education and testing them in the practice of vocational training using methods of analysis, systematization, generalization, survey, statistics. The scientific novelty of the study is to determine the components and functions of cybersocialization of a university student in the process of digital transformation of education as a personality quality based on the structures of self-awareness and motivational need sphere, acting as a regulator of self-control and self-realization in the development of digital educational space and productive joint activities with other people in a real educational society; psychological and pedagogical conditions that ensure its effectiveness. The practical and theoretical significance of the study consists in the introduction of the definition of “cybersocialization of a university student in the process of digital transformation of education”, which accumulates the base of the terminological field of pedagogical theory; in the presentation of psychological and pedagogical conditions. The result of our research was the definition of the concept of “cybersocialization of a university student in the process of digital transformation of education”, the structure is highlighted, functions are designated, levels are identified and psychological and pedagogical conditions for its effective implementation are developed. The approbation of the psychological and pedagogical conditions of cybersocialization of a university student has shown their effectiveness.

**FOR CITATION:** Volynkina, N. V., Gerasimova, E. N., Gnezdilova, N. A., Shchuchka, T. A. (2024). Psychological and Pedagogical Conditions of Cybersocialization of a University Student in the Process of Digital Transformation of Education. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 6, pp. 35–41.

**Введение.** Процесс цифровой трансформации образования регулируется нормативным документом от 2021 года «Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и образования». Он трактует необходимость замены традиционной организации обучения на методологию персонализированной подготовки, в результате которой обучающийся будет готов к освоению непрерывно совершенствующихся цифровых технологий.

Решение данной задачи лежит в плоскости обеспечительных мер позитивной киберсоциализации обучающегося вуза в период профессиональной подготовки. В этой связи возникает вопрос об определении условий киберсоциализации обучающегося вуза. Выявлена проблема: каковы психолого-

педагогические условия киберсоциализации обучающегося вуза в процессе цифровой трансформации образования? Актуализация заявленной проблематики обусловлена состоянием цифрового образовательного пространства, определяющим развитие обучающегося в отсутствии явлений, дегуманизирующих движение и деформирующих результаты такого развития. Цель – определение психолого-педагогических условий киберсоциализации обучающегося вуза в процессе цифровой трансформации образования.

В процессе исследования выполнен анализ психолого-педагогических источников по данному направлению [1–4; 7; 12; 14], применен личный опыт авторов в выявлении педагогических условий киберсоциализации обучающегося вуза в процессе

цифровой трансформации образования и апробации их в практике профессиональной подготовки с использованием методов анализа, систематизации, обобщения, опроса, статистики.

Научная новизна результатов исследования заключается в определении компонентов и функций киберсоциализации обучающегося вуза в процессе цифровой трансформации образования как качества личности, основанного на структурах самосознания и мотивационно-потребностной сферы, выступающее регулятором самоконтроля и самореализации в освоении цифрового образовательного пространства и продуктивной совместной деятельности с другими людьми в реальном образовательном социуме; выявлены психолого-педагогические условия, обеспечивающие ее эффективность.

Практическая и теоретическая значимость результатов состоит во введении дефиниции «киберсоциализация обучающегося вуза в процессе цифровой трансформации образования», что аккумулирует базу терминологического поля педагогической теории; в представлении психолого-педагогических условий.

**Основная часть.** В психолого-педагогическом поле терминологии используются такие дефиниции, как «киберсоциализация», «информационная социализация», «цифровая социализация», и определяются как идентичные. Российский ученый В. А. Плешаков [8–12] стал первым в нашей стране автором, который представил дефиницию киберсоциализации и раскрыл ее как «процесс качественных изменений структуры самосознания личности и мотивационно-потребностной сферы» [11, с. 5]. Исследователь С. В. Бондаренко обозначил это понятие следующим образом: «освоение пользователями технологий межличностной коммуникации, социальной навигации и правил поведения в компьютерных сетях, а также социальных норм, ценностей и ролевых требований, существующих как в конкретных виртуальных сетевых сообществах, так и в социальной общности киберпространства в целом» [3, с. 5]. Г. У. Солдатова закрепляет понятие «цифровая социализация» за процессом «овладения и присвоения человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах, воспроизводства этого опыта в смешанной офлайн / онлайн-реальности и формирующего его цифровую личность как часть реальной личности» [14, с. 76]. Определение понятия «социализация» в киберпространстве, представленное Г. У. Солдатовой, вписывается в контекст цифровой трансформации образования и станет основой в настоящем исследовании.

Ученые Р. М. Айсина и А. А. Нестерова в своих работах раскрывают эффекты и риски киберсоциализации молодежи, отмечая, что человек может быть социализирован в киберпространстве и совершенно беспомощен в реальном социальном обществе. В этой связи ими «выделены два типа киберсоциализации: позитивная киберсоциализация и негативная киберсоциализация. Позитивная киберсоциализация определяется как совокупность процессов безопасного освоения пользователем киберпространства, полноценного использования его многочисленных преимуществ и перенесения полезного опыта, полученного в виртуальной среде, на решение жизненных задач в реальной действительности. Негативная киберсоциализация характеризуется высокой степенью вовлеченности пользователя в виртуальные коммуникации в сочетании с низкой способностью к саморегуляции при использовании сетевых ресурсов, наличием девиантных паттернов при общении в интернет-среде и/или высокой уязвимости по отношению к агрессивным сетевым интервенциям» [1, с. 49]. Указанные авторами уровни данного понятия не отражают двойственности этой сущности, когда успешность в киберпространстве может не иметь положительных тенденций в реальной жизнедеятельности. Именно позитивная киберсоциализация как направление эффективной реализации, по нашему мнению, должна регулироваться уровнями, а негативная киберсоциализация должна остаться в пределах низкого уровня.

В современных педагогических науке и практике в процессе цифровой трансформации образования и периоде профессиональной подготовки позитивная киберсоциализация обучающегося вуза становится основополагающим направлением [5; 6; 10], что требует осмысления сущности, выявления уровней и определения психолого-педагогических условий ее эффективной реализации. Киберсоциализация обучающегося вуза в процессе цифровой трансформации образования определяется нами:

– как непрерывный процесс получения опыта цифрового взаимодействия и воспроизводства его в реальности образовательного пространства;

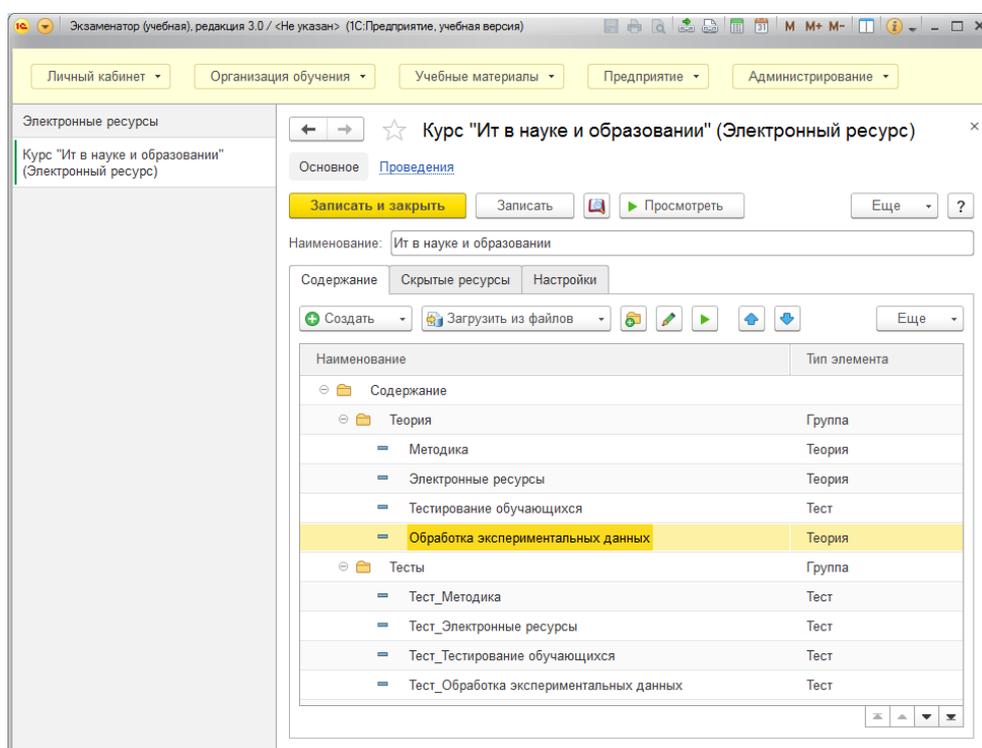
– как качество личности, основанное на структурах самосознания и мотивационно-потребностной сферы, выступающее регулятором самоконтроля и самореализации в освоении цифрового образовательного пространства и продуктивной совместной деятельности с другими людьми в реальном образовательном социуме.

Структура киберсоциализации обучающегося вуза в процессе цифровой транс-

формации образования как качества личности включает личностно-мотивационный, когнитивный, инструментальный компоненты с уровнями развития (высокий: обучающийся способен аккумулировать цифровой образовательный контент в позитивном взаимодействии с реальным образовательным социумом; средний: обучающийся способен осваивать отдельные элементы цифрового образовательного контента в позитивном взаимодействии с реальным образовательным социумом; низкий: обучающийся не способен осваивать отдельные элементы цифрового образовательного контента и не взаимодействует с реальным образовательным социумом) и реализуется нравственной, адаптивной, коммуникативной, обучающей, развивающей функциями.

В процессе вузовской подготовки по

дисциплинам ИТ-профиля на гуманитарных направлениях киберсоциализация обучающегося является основополагающим вектором развития в период обучения. Реализация обучения осуществляется нами в цифровой образовательной среде на платформе «1С Электронное обучение. Экзаменатор» (см. рис.). Назначение данной системы – поддержка электронным обучением учебного процесса в вузах, доступность учебы инвалидам. Это позволяет обеспечить интернет-доступ обучающегося к цифровой образовательной среде, интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса и доступ их к электронным образовательным ресурсам, при этом информационная база располагается на сервере образовательной организации.



**Рис. Окно структуры дисциплины «ИТ в науке и образовании» на платформе «1С Электронное обучение. Экзаменатор»**

Перед началом обучения обозначается период освоения дисциплины, в базу заносятся фамилии, имена, отчества обучающихся, они получают логин и пароль доступа в базу; преподаватель по окончании курса имеет концентрированные в базе результаты выполнения всех оценочных средств каждого обучающегося, при этом результаты тестов автоматически формируются в виде отчета по группе.

В процессе обучения для достижения высокого и среднего уровней киберсоциализации нами использован метод конструктивизма [15]. Такое обучение в организации образовательного процесса представляется

как система самостоятельной поисковой деятельности обучающегося. Образование должно не только сопровождать развитие обучающегося, но работать на опережение, при этом обучающемуся необходимо преодолевать трудности и препятствия. Принятие конструктивизма в педагогике возможно лишь тогда, когда обучающемуся предоставляются условия для приобретения новых знаний и конструирования собственного мира. Такие условия представлялись в цифровой образовательной среде, реализованной на платформе обучения и предоставляющей необходимый потенциал для достижения эффективности процесса обу-

чения и киберсоциализации обучающегося в вузе.

Выделенные нами в этой связи психолого-педагогические условия киберсоциализации обучающегося вуза в процессе цифровой трансформации образования включают:

– *создание позиции нацеленности на успех, гармонизацию внутреннего эмоционального мира как психологического ресурса личностного роста в процессе учебной деятельности* (реализуется условие в сочетании самоактуализации с удовлетворенностью освоением цифровых технологий, где самоактуализация в сфере освоения цифровых технологий позволяет осмыслить ее жизненную важность для личности, породить личностный смысл такой деятельности, поднять на новую ступень не только деятельность, но и себя в своем развитии, при этом способность самоактуализироваться реально обретается только той личностью, которая успешно прошла путь становления, обрела зрелость, т. е. имеет хорошо структурированное пространство личностных смыслов, а удовлетворенность – это степень соотнесения человеком своих актуальных и потенциальных возможностей в сфере освоения цифровых технологий, своего актуального уровня развития с требованиями, предъявляемыми к обучающемуся; условие также реализуется в способности и готовности обучающегося управлять своим эмоциональным состоянием, ставить цели и достигать их, анализировать причины своих свершений и неудач, что является залогом продуктивности освоения цифровых технологий, в то время как отсутствие этого значительно осложняет поиск решения задачи и в конечном итоге демотивирует обучающегося);

– *позитивное интерактивное взаимодействие между обучающимся и преподавателем в цифровой образовательной среде в учебном процессе* (рассматривая педагогический процесс профессионального образования как интерактивное взаимодействие, выделяем определенные виды общения: субъектно-субъектное и субъект-объектное взаимодействия [15]. Между действующими лицами субъектно-субъектного взаимодействия интеракция рождает общение в виде многоуровневой системы, имеющей функции по правилам взаимного соответствия: обучающий ↔ обучающийся, обучающий ↔ группа обучающихся, обучающийся ↔ обучающийся, обучающийся ↔ группа обучающихся, группа обучающихся ↔ группа обучающихся, группа обучающихся ↔ группа обучающихся, обучающий ↔ педагогический коллектив, обучающийся ↔ педагогический коллектив. Принципы сотрудничества, диалога, рефлексии лежат в основе педагогических интеракций. В другом виде общения, субъект-объектном вза-

имодействии, правила взаимного соответствия представлены следующим образом: обучающийся ↔ интерактивный информационный ресурс (обучающийся ↔ текст, обучающийся ↔ компьютер, обучающийся ↔ информационный ресурс). В результате появления и нелинейного многоуровневого модерирования осуществления интеракций того и другого типов осуществляется киберсоциализация обучающегося);

– *организация командной работы в онлайн и офлайн сотрудничестве* (механизмами включения в командную работу становятся вовлеченность в совместную учебную деятельность по применению цифровых технологий; эффективное взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях; позитивное воздействие на других в малой социальной группе);

– *формирование рефлексивной позиции обучающегося* (осмысление собственных действий и состояний, обеспечивающее функционирование таких рефлексивных процессов, как саморефлексия и рефлексия другого).

Результаты апробации выделенных психолого-педагогических условий киберсоциализации обучающегося вуза в процессе цифровой трансформации образования в Елецком государственном университете имени И. А. Бунина показали, что выше 84% обучающихся в этих условиях на гуманитарных направлениях подготовки по опросам отметили наличие позиции нацеленности на успех, гармонизацию внутреннего эмоционального мира как психологического ресурса личностного роста в процессе учебной деятельности и сформированной рефлексивной позиции, осмысление собственных действий и состояний, обеспечивающее функционирование таких рефлексивных процессов, как саморефлексия и рефлексия другого; свыше 87,5% обозначили высокую организацию командной работы в онлайн и офлайн сотрудничестве, а также позитивное синхронное и асинхронное взаимодействие между обучающимся и преподавателем в цифровой образовательной среде в учебном процессе. Тестирование уровня киберсоциализации обучающихся в выделенных психолого-педагогических условиях на гуманитарных направлениях подготовки выявило, что только 4% имеют низкий уровень.

**Выводы.** В настоящее время эффективность цифровой трансформации образования лежит в плоскости обеспечительных мер позитивной киберсоциализации обучающегося вуза в период профессиональной подготовки. Результатом нашего исследования стало определение понятия «киберсоциализация обучающегося вуза в процессе цифровой трансформации образова-

ния», выделена структура, обозначены функции, выявлены уровни и разработаны психолого-педагогические условия ее эффективной реализации. Киберсоциализация обучающегося вуза в процессе цифровой трансформации образования определяется нами – как непрерывный процесс и как качество личности. Результаты апробации психолого-педагогических условий киберсоциализации обучающегося вуза показали

их эффективность.

Данное исследование не является исчерпывающим и требует дальнейшего глубокого осмысления в педагогической науке с учетом факторов цифровой стратификации, угроз и рисков для позитивной киберсоциализации обучающегося вуза в процессе цифровой трансформации образования как перманентного процесса.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Айсина, Р. М. Киберсоциализация молодежи в информационно-коммуникационном пространстве современного мира: эффекты и риски / Р. М. Айсина, А. А. Нестерова. – Текст : непосредственный // Социальная психология и общество. – 2019. – Т. 10, № 4. – С. 42–57.
2. Белинская, Е. П. Идентичность в транзитивном обществе: виртуальность и реальность / Е. П. Белинская, Т. Д. Марцинковская. – Текст : непосредственный // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека : сборник научных статей / под общей редакцией Р. В. Ершовой. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. – С. 43–48.
3. Бондаренко, С. В. Модель социализации пользователей в киберпространстве / С. В. Бондаренко. – Текст : непосредственный // Технологии информационного общества – Интернет и современное общество : труды VI Всероссийской объединенной конференции. – СПб. : Издательство Филологического факультета СПбГУ, 2003. – С. 5–7.
4. Верейкина, С. Н. О критериях успешности, успешной социализации и киберсоциализации личности / С. Н. Верейкина. – Текст : непосредственный // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 1-1. – С. 81–87.
5. Морозов, А. В. Непрерывное образование управленческих педагогических кадров в условиях цифровой трансформации / А. В. Морозов, Л. Н. Самборская. – Текст : непосредственный // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию : материалы XVII Международной научно-практической конференции / под редакцией Л. М. Митиной. – М. : ПИРАО, 2021. – С. 244–248.
6. Никитина, С. В. Формирование ценностных ориентаций молодежи в процессе киберсоциализации / С. В. Никитина. – Текст : непосредственный // Россия и мировые тенденции развития : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под научной редакцией П. Г. Макухина. – Омск : Омский государственный технический университет, 2019. – С. 222–228.
7. Пак, Л. Г. Социализация студентов вуза в эпоху цифрового общества / Л. Г. Пак. – Текст : непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5 (228). – С. 66–72.
8. Плешаков, В. А. Интеграция, киберсоциализация и социальное воспитание: студент и преподаватель в информационном пространстве / В. А. Плешаков. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 1. – С. 27–31.
9. Плешаков, В. А. Киберсоциализация как инновационный социально-педагогический феномен / В. А. Плешаков. – Текст : непосредственный // Преподаватель XXI век. – 2009. – Т. 1, № 3. – С. 32–39.
10. Плешаков, В. А. Киберсоциализация человека и интегративные тенденции киберпедагогики / В. А. Плешаков. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование: вызовы XXI века : материалы международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося российского ученого-педагога В. А. Слостенина. – М. : МАНПО, 2010. – С. 613–617.
11. Плешаков, В. А. Слово Главного редактора: о киберсоциализации человека и ее организации на интернет-портале «Номо Cyberus» / В. А. Плешаков. – Текст : непосредственный // Номо Cyberus. – 2016. – № 1. – С. 4–26.
12. Плешаков, В. А. Теория киберсоциализации человека : монография / В. А. Плешаков ; под общей редакцией члена-корреспондента РАО, д-ра пед. наук, профессора А. В. Мудрика. – М. : МГПУ ; Номо Cyberus, 2011. – 400 с. – Текст : непосредственный.
13. Поляков, В. П. Цифровая трансформация образования и актуальные аспекты информационной безопасности личности / В. П. Поляков. – Текст : непосредственный // Человеческий капитал. – 2021. – № S5-3 (149). – С. 86–91.
14. Солдатова, Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире / Г. У. Солдатова. – Текст : непосредственный // Социальная психология и общество. – 2018. – Т. 9, № 3. – С. 71–80.
15. Щучка, Т. А. Конструктивизм как технология обучения в подготовке магистранта педагогического образования к научно-исследовательской деятельности с использованием ИКТ / Т. А. Щучка, Р. В. Щучка. – Текст : непосредственный // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2018. – № 4 (28). – С. 131–135.

### REFERENCES

1. Aisina, R. M., Nesterova, A. A. (2019). Kibersotsializatsiya molodezhi v informatsionno-kommunikatsionnom prostranstve sovremennogo mira: efekty i riski [Cybersocialization of Youth in the Information and Communication Space of the Modern World: Effects and Risks]. In *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo*. Vol. 10. No. 4, pp. 42–57.
2. Belinskaya, E. P., Martsinkovskaya, T. D. (2018). Identichnost' v tranzitivnom obshchestve: virtual'nost' i real'nost' [Identity in a Transitive Society: Virtuality and Reality]. In Ershova, R. V. (Ed.). *Tsifrovoe obshchestvo*

*kak kul'turno-istoricheskii kontekst razvitiya cheloveka: sbornik nauchnykh statei*. Kolomna, Gosudarstvennyi sotsial'no-gumanitarnyi universitet, pp. 43–48.

3. Bondarenko, S. V. (2003). Model' sotsializatsii pol'zovatelei v kiberprostranstve [The Model of Socialization of Users in Cyberspace]. In *Tekhnologii informatsionnogo obshchestva – Internet i sovremennoe obshchestvo: trudy VI Vserossiiskoi ob'edinennoi konferentsii*. Saint Petersburg, Izdatel'stvo Filologicheskogo fakul'teta SPbGU, pp. 5–7.

4. Vereikina, S. N. (2018). O kriteriyakh uspekhnosti, uspekhnoi sotsializatsii i kibersotsializatsii lichnosti [On the Criteria of Success, Successful Socialization and Cybersocialization of Personality]. In *Prepodavatel' XXI vek*. No. 1-1, pp. 81–87.

5. Morozov, A. V., Samborskaya, L. N. (2021). Nepreryvnoe obrazovanie upravlencheskikh pedagogicheskikh kadrov v usloviyakh tsifrovoi transformatsii [Continuous education of managerial pedagogical personnel in the context of digital transformation]. In Mitina, L. M. (Ed.). *Novaya psikhologiya professional'nogo truda pedagoga: ot nestabil'noi real'nosti k ustoychivomu razvitiyu: materialy XVII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. Moscow, PIRAO, pp. 244–248.

6. Nikitina, S. V. (2019). Formirovanie tsennostnykh orientatsii molodezhi v protsesse kibersotsializatsii [Formation of Value Orientations of Youth in the Process of Cybersocialization]. In Makukhin, P. G. (Ed.). *Rossiya i mirovye tendentsii razvitiya: materialy vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem*. Omsk, Omskii gosudarstvennyi tekhnicheskii universitet, pp. 222–228.

7. Pak, L. G. (2020). Sotsializatsiya studentov vuza v epokhu tsifrovogo obshchestva [Socialization of University Students in the Era of Digital Society]. In *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*. No. 5 (228), pp. 66–72.

8. Pleshakov, V. A. (2010). Integratsiya, kibersotsializatsiya i sotsial'noe vospitanie: student i prepodavatel' v informatsionnom prostranstve [Integration, Cybersocialization and Social Education: Student and Teacher in the Information Space]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*. No. 1, pp. 27–31.

9. Pleshakov, V. A. (2009). Kibersotsializatsiya kak innovatsionnyi sotsial'no-pedagogicheskii fenomen [Cybersocialization as an Innovative Socio-Pedagogical Phenomenon]. In *Prepodavatel' XXI vek*. Vol. 1. No. 3, pp. 32–39.

10. Pleshakov, V. A. (2010). Kibersotsializatsiya cheloveka i integrativnye tendentsii kiberpedagogiki [Cybersocialization of Man and Integrative Tendencies of Cyberpedagogy]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie: vyzovy XXI veka: materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi pamyati vydayushchegosya rossiiskogo uchenogo-pedagoga V. A. Slavenina*. Moscow, MANPO, pp. 613–617.

11. Pleshakov, V. A. (2016). Slovo Glavnogo redaktora: o kibersotsializatsii cheloveka i ee organizatsii na internet-portale «Homo Cyberus» [The Word of the Editor-in-Chief: On Human Cybersocialization and Its Organization on the Internet Portal “Homo Cyberus”]. In *Homo Cyberus*. No. 1, pp. 4–26.

12. Pleshakov, V. A. (2011). *Teoriya kibersotsializatsii cheloveka* [Theory of Human Cybersocialization]. Moscow, MGPU, Homo Cyberus. 400 p.

13. Polyakov, V. P. (2021). Tsifrovaya transformatsiya obrazovaniya i aktual'nye aspekty informatsionnoi bezopasnosti lichnosti [Digital Transformation of Education and Actual Aspects of Personal Information Security]. In *Chelovecheskii kapital*. No. S5-3 (149), pp. 86–91.

14. Soldatova, G. U. (2018). Tsifrovaya sotsializatsiya v kul'turno-istoricheskoi paradigme: izmenyayushchiysya rebenok v izmenyayushchemsya mire [Digital Socialization in the Cultural and Historical Paradigm: A Changing Child in a Changing World]. In *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo*. Vol. 9. No. 3, pp. 71–80.

15. Shchuchka, T. A. (2018). Konstruktivizm kak tekhnologiya obucheniya v podgotovke magistranta pedagogicheskogo obrazovaniya k nauchno-issledovatel'skoi deyatel'nosti s ispol'zovaniem IKT [Constructivism as a Learning Technology in the Preparation of a Graduate Student of Pedagogical Education for Research Activities Using ICT]. In *Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informatsionnykh tekhnologii*. No. 4 (28), pp. 131–135.