

УДК 378.147
ББК 4448.902.4

ГРНТИ 15.25.51

Код ВАК 5.3.4

Степанюк Екатерина Ивановна,

SPIN-код: 6245-2337

кандидат педагогических наук, доцент, исполняющий обязанности ректора, Азовский государственный педагогический университет; 271112, Россия, г. Бердянск, ул. Шмидта, 4; e-mail: k_stepanyuk@mail.ru

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕРОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогические вузы; студенты-педагоги; подготовка будущих педагогов; педагогические кадры; социально-психологическая адаптация; авторские программы; социально-психологические тренинги; исторические регионы; общероссийское образовательное пространство

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается содержание авторской программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство». Автором определено, что социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в исторических регионах имеет свою специфику. В этой связи необходимо определить направления личностного самоопределения и развития профессиональной идентичности будущих педагогов, а особенно студентов-первокурсников, обучающихся по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки. Целью работы является определение векторов личностного самоопределения и развития профессиональной идентичности студентов-первокурсников исторических регионов России через призму реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство». Методологически исследование опирается на представление о социально-психологической адаптации как о способности применять широкий спектр приемов психологической самопомощи, использовать копинг-стратегии. В статье описано содержание авторской программы, ядром которой является проведение социально-психологического тренинга – цикла мероприятий, включающих в себя психологическую диагностику, выполнение упражнений на развитие навыков саморегуляции, эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости и иного, групповые дискуссии, направленные на повышение психологической грамотности, иные мероприятия. Научная новизна исследования заключается в разработке авторской программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» и ее реализации в вузах исторических регионов России. Практическая значимость заключается в возможности использования авторской программы и в ее адаптации под иные направления высшего образования.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Степанюк, Е. И. Содержательный компонент программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» / Е. И. Степанюк. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 6. – С. 361–369.

Stepanyuk Ekaterina Ivanovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Acting Rector, Azov State Pedagogical University, Berdyansk, Russia

SUBSTANTIVE COMPONENT OF THE PROGRAM “SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF FUTURE TEACHING STAFF IN THE CONDITIONS OF INTEGRATION INTO THE ALL-RUSSIAN EDUCATIONAL SPACE”

KEYWORDS: pedagogical universities; student teachers; training of future teachers; teaching staff; social and psychological adaptation; author’s programs; social and psychological trainings; historical regions; all-Russian educational space

ABSTRACT. The article examines the structure and content of the author’s program “Socio-psychological adaptation of future teaching staff in conditions of integration into the all-Russian educational space”. The author has determined that the socio-psychological adaptation of future teaching staff in historical regions has its own specifics. In this regard, it is necessary to determine the directions of personal self-determination and the development of professional identity of future teachers, and especially first-year students studying at UGSN (enlarged groups of specialties and directions of training) 44.00.00 Education and pedagogical sciences. The aim of the work is to determine the theoretical foundations of personal self-determination and the development of professional identity of first-year students of historical regions of Russia, to develop and test the program “Socio-psychological adaptation of future teaching staff in conditions of integration into the all-Russian educational space”. Methodologically, the study is based on the idea of socio-psychological adaptation as the ability to apply a wide range of psychological self-help techniques and use coping strategies. The article clearly outlines the structure of the author’s program, which involves conducting socio-psychological training – a cycle of activities that include psychological diagnostics, exercises aimed to develop self-regulation skills, emotional intelligence, stress tolerance and other, group discussions aimed at improving psychological literacy and other activities.

The scientific novelty of the research lies in the development of the author's program "Socio-psychological adaptation of future teaching staff in conditions of integration into the all-Russian educational space" and its implementation in universities of historical regions of Russia. The practical significance lies in the possibility of using the author's program and adapting it to other areas of higher education.

FOR CITATION: Stepanyuk, E. I. (2024). Substantive Component of the Program "Social and Psychological Adaptation of Future Teaching Staff in the Conditions of Integration into the All-Russian Educational Space". In *Pedagogical Education in Russia*. No. 6, pp. 361–369.

Постановка проблемы и обоснование актуальности ее решения в настоящее время. Интеграционные процессы в системе образования исторических субъектов Российской Федерации, новые социально-политические процессы повысили потребность в развитии науки и необходимость формирования кадрового потенциала, в том числе в области подготовки будущих педагогических работников.

Сегодня, в контексте интеграции в общероссийское образовательное пространство, в исторических субъектах Российской Федерации осуществляется переход на Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО). В связи с этим проблема становления и развития будущих специалистов в сфере образования требует глубокого теоретического осмысления и приобретает еще большую актуальность.

Социокультурная среда вуза как пространство профессиональной социализации будущих специалистов в сфере образования содержит значительные резервы для создания комфортного и благоприятного образовательного пространства в новых субъектах Российской Федерации.

Поддержка студентов в процессе их адаптации к новой образовательной среде и обучению в вузе способствует успешному включению в образовательный процесс и формирует способность прогнозировать трудные ситуации, разрешать их с помощью наиболее эффективных методов.

В исторических субъектах Российской Федерации – Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике, Запорожской и Херсонской областях – с 2023 года переведены в ведение Министерства просвещения педагогические вузы, в которых создается и совершенствуется эффективная система подготовки будущих педагогических работников в соответствии с «Ядром высшего педагогического образования». Обозначенные процессы требуют от будущих педагогических работников определенных психологических ресурсов, гибкости и достаточного уровня сформированности жизнестойкости. Также актуальность проблемы обозначена потребностью внедрения в образовательный процесс вуза социально-психологических технологий, содействующих внутриличностным измене-

ниям будущих педагогических работников, процессу перестройки ранее сформированных (до 2022 года) в школе идеалов, жизненных планов и целей, ценностей. Одновременно у студентов формируется мотивация к достижению успеха в различных видах деятельности, что непосредственно влияет на повышение уровня адаптации.

Целью данной статьи является определение векторов личностного самоопределения и развития профессиональной идентичности студентов-первокурсников исторических регионов России через призму реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство».

Анализ последних исследований и публикаций. Для того чтобы определить теоретические основы разработки программы, необходимо обозначить содержание понятий «адаптация» и «социально-психологическая адаптация».

Термин «адаптация» происходит от латинского *adaptatio*, что означает «приспособление». Сначала он получил распространение в биологии при изучении реакций живых организмов на влияния окружающей среды. Впервые биологическую адаптацию обозначил Ч. Дарвин, рассматривая ее как совокупность полезных для организма изменений, правильное отображение окружающей среды.

Научно-методологические основы исследований адаптационных процессов раскрываются в фундаментальных трудах отечественных психологов К. Абульхановой-Славской [1], Б. Ананьева [3], Е. Климова [5], О. Леонтьева [7] и др., которые рассматривают с различных позиций психологические механизмы адаптации человека к внешним условиям и взаимосвязь понятий «развитие» и «адаптация».

В зарубежной литературе адаптация рассматривается Делором как форма защитного приспособления человека к социальным требованиям [15], Т. Шибутани – как совокупность приспособленческих реакций, в основе которых – активное овладение средой, ее изменение: создание условий для успешной деятельности [14], Ж. Пиаже – как процесс, который обеспечивает равновесие между влиянием организма на среду и обратным влиянием сре-

ды, т. е. ть равновесие во взаимоотношениях субъекта и объекта [16].

Анализ исследований показал, что все психологические школы рассматривают понятие адаптации и процесс адаптации личности на разных этапах ее развития. Так, необихевиористский подход отражен в работах Г. Айзенка, в рамках психоанализа адаптацию исследовали З. Фрейд, А. Фрейд, Х. Хартман.

В рамках психоанализа значительный интерес для нас представляют исследования З. Фрейда. Он представил концепцию адаптации на основе защитных механизмов личности согласно структуре психической сферы, где существует три инстанции – «Оно», «Я» и «Сверх-Я». «Оно» включает инстинкты, Сверх-Я – систему централизованной морали, а «Я» включает рациональные познавательные процессы личности. Оно руководствуется принципом удовольствия, Я – принципом реальности. Я противоборствует с Оно и Сверх-Я и внешней реальностью» [9].

Таким образом, адаптация является целостным биологическим, физиологическим и психологическим процессом, в свою очередь, она требует различных форм поведения личности в зависимости от социальной ситуации, в которой она находится.

По мнению авторского коллектива под руководством П. А. Амбарово́й, адаптация студентов в вузе представляет собой процесс их интеграции в особую образовательную, социальную и профессиональную среду посредством повседневного, регулярного взаимодействия с ней. Главной целью данного процесса, как отмечают ученые, является формирование адекватных моделей деятельности и поведения в основных сферах университетской жизни [2].

Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции к требованиям общероссийского образовательного пространства имеет свою специфику. Прежде всего это целенаправленный, системный процесс взаимодействия студента и носителей идей новой педагогической культуры, которая приводит к пониманию традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, принятию ключевой роли педагогического работника в будущей профессиональной деятельности. В этой связи результатом реализации программы ожидается повышение уровня адаптационной готовности будущих педагогических работников к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями общероссийского образовательного пространства. В свою очередь, адаптационная готовность будущего педагога влияет на эффективность обу-

чения и воспитания подрастающего поколения.

Как отмечает О. В. Стукалова, готовность к успешной и гибкой адаптации студентов определяют вопросы, связанные с динамичностью информационных потоков и давлением социальных проблем. По мнению ученой, решение этих проблем возможно при условии трансформации образовательной парадигмы и обращения к потенциалу когнитивной педагогики [10].

Анализ последних исследований по рассматриваемой проблеме свидетельствует о том, что в современных реалиях важно рассматривать социально-психологическую адаптацию и как сложную детерминацию, особенно для тех, кто получил ранение или травмы в ходе специальной военной операции [8].

Исследователи под руководством Н. Н. Шевченко отмечают наличие негативных факторов адаптации у студентов первого курса, а именно: недостаточный уровень мотивации к учению, трудности в установлении межличностного взаимодействия с сокурсниками и преподавателями, стрессовые ситуации в связи с предстоящей экзаменационной сессией, неспособность к более самостоятельной организации процесса учения [13].

Несмотря на некоторые отличия теоретических концепций и подходов, адаптация будущих педагогических работников к обучению в вузе в исторических регионах в рамках нашего исследования рассматривается как процесс приспособления к знаниям, умениям, качествам и способностям компонентов деятельности, который обеспечивает личностное самоопределение и развитие профессиональной идентичности, эффективное взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса в вузе, новой образовательной и социокультурной средой.

В этой связи особенно важно формировать в рамках освоения программы компетентность будущего педагога, которая обретает характер надличностного образования – совокупности планов разных видов деятельности, этического кодекса, системы мотивации, правил поведения, которые отвечают основной цели – получение качественного образования.

Предложенная нами авторская программа содействует формированию ценностей и универсальных норм поведения учителя, где базисом выступает духовный потенциал человека – лидера и авторитета в профессиональной деятельности.

Студент педагогического вуза в процессе личностного и профессионального самоопределения участвует в формировании

профессионального педагогического сообщества. Это требует от студентов развития навыков саморегуляции, самоконтроля, что также предполагает накопление значительного объема знаний. По словам И. Гофмана, «Экспрессивная согласованность, требуемая в исполнениях, выявляет важнейшее рассогласование между нашими общечеловеческими Я и нашими социализированными Я. Как природные человеческие существа мы, по-видимому, сотворены порывистыми, импульсивными особями, чьи настроения и энергетические заряды поминутно меняются. Но как исполнители характерных ролей, принятых на себя для представления перед аудиторией, мы не должны допускать резких перемен и капризов» [4, с. 89].

Программа предполагает также изучение студентами поведенческих копинг-стратегий (рис.), широкого спектра приемов психологической самопомощи, позволяю-

щих адаптироваться к жизненным испытаниям.

Как отмечают О. А. Ульянина, Л. А. Александрова, С. О. Дмитриева, копинг-стратегии опосредуют воздействие психологической травмы и выраженность симптомов ПТСР, в частности в условиях проведения боевых действий. При этом воздействие различных травм на прогнозируемые симптомы ПТСР смягчается при использовании копинг-стратегии поиска социальной поддержки и участия в деятельности, требующей ответственности [12].

В рамках программы студенты на основе представленного теоретического материала и выполнения практических упражнений усваивают, что продуктивность психологической адаптации человека зависит в том числе от умения выбирать и применять техники саморегуляции.

Копинг-стратегии	Адаптивные стратегии	Относительно адаптивные стратегии	Неадаптивные стратегии
Когнитивные стратегии	Стратегии проблемного анализа, сохранения самообладания и установки собственной ценности	Стратегии относительности, религиозности и придания смысла	Стратегии игнорирования, смирения, диссимилиации и растерянности
Поведенческие стратегии	Стратегии сотрудничества, альтруизма и обращения к другим людям за помощью	Стратегии отвлечения, компенсации, конструктивной активности	Стратегии активного избегания и отступления
Эмоциональные стратегии	Стратегии протеста и оптимизма	Стратегии эмоциональной разгрузки и пассивной кооперации	Стратегии подавления эмоций, покорности, самообвинения, агрессивности

Рис. Виды и характеристики копинг-стратегий

В части смыслового образовательного блока программы студенты овладевают знаниями о факторах, влияющих на социально-психологическую адаптацию в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство: 1) социальные (организационные и межличностные отношения, социальная поддержка); 2) эмоциональные (стрессоустойчивость, изменения в эмоциях, позитивный или негативный настрой); 3) профессионально ориентированные (временные затраты на обучение педагогической специальности, соотношение вклада времени в профессиональное обучение и иные виды деятельности); 4) физическое состояние и уровень здоровья (хорошее самочувствие, бодрость и др.).

Важны в данной программе знания о профессиональной адаптации, в том числе

во взаимосвязи с самолидерством. По мнению К. Э. Сун и К. И. Воробьевой, «...самолидерство предсказывает психологические состояния, такие как повышенное позитивное настроение и низкий уровень стресса, а также связанные с работой результаты, такие как повышение производительности, инновации и удовлетворенность работой» [11]. Таким образом, студенты усваивают, что высокий уровень развития адаптации позволяет человеку быть более продуктивным, чувствовать себя более здоровым и сильным.

Структура программы предполагает проведение социально-психологического тренинга – цикла мероприятий, включающих в себя психологическую диагностику, выполнение упражнений на развитие навыков саморегуляции, эмоционального

интеллекта, стрессоустойчивости и иного, групповые дискуссии, направленные на повышение психологической грамотности, иные мероприятия.

Реализация программы осуществляется сотрудниками психологической службы университета, одной из основных задач которой, по мнению С. С. Котовой, Е. С. Холоповой, является осуществление психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса и содействие в повышении уровня адаптации студентов младших курсов к обучению в вузе [6].

Занятия социально-психологического тренинга объединены не только общей целью – развитие социально-психологической адаптации, но и общей структурой. Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и завершающей.

В структуре каждого занятия выделены:

- вводная часть – представление ведущего, оглашение темы, ознакомление участников со структурой и задачами занятия, актуализация содержания предыдущего занятия или домашнего задания;
- ритуал приветствия – позволяет сплотить группу, создать атмосферу группового доверия и принятия;
- разминка – позволяет мотивировать участников, вовлечь в процесс командообразования, наладить контакт между студентами и ведущим, активизировать участников, создать комфортную атмосферу обучения;
- основная часть – включает в себя

теоретический и практический блоки, направленные на отработку основного содержания по теме;

– завершающая часть – ориентирована на закрепление и интеграцию опыта; включает в себя релаксационные упражнения на эмоциональную проработку. В конце занятия осуществляется рефлексия – размышления участников тренинга, направленные на самоанализ и оценку эффекта занятия, развитие навыка делиться эмоциями, формулировать обратную связь для группы и ведущего, мотивация на дальнейшее активное взаимодействие в процессе программы.

Программа состоит из 4 разделов по 6 занятий в каждом (табл.). На занятиях вводно-информационного раздела (№ 1–6) работа направлена на сплочение учебного коллектива, профилактику внутригрупповых конфликтов, знакомство с понятием психологической адаптации. Второй раздел (занятия № 7–12) предполагает ориентацию работы на личностный рост участников. Важна работа с самосознанием студента, его самоконтролем и самооценкой. Содержание работы третьего (занятия № 13–18) и четвертого разделов (занятия № 19–24) акцентировано на решении задач по формированию учебно-профессиональной деятельности будущих педагогов, развитию у них гуманистических и традиционных духовно-нравственных ценностей.

Тематический план занятий представлен в таблице.

Таблица

**Тематический план занятий программы
«Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников
в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство»**

Разделы программы	№	Тема занятия	Цель
I. Вводно-информационный	1.	«Давайте познакомимся»	Знакомство, входная диагностика
	2.	«Мы вместе»	Развитие психологической культуры личности, командообразование
	3.	«Наш вуз»	Сопровождение академической адаптации студентов в образовательной среде вуза
	4.	«Что такое адаптация к вузу?»	Психологическое просвещение по вопросу социально-психологической адаптации к среде вуза, прогнозирование возможных препятствий к адаптации
	5.	Последствия нарушений социально-психологической адаптации	Психологическое просвещение по вопросу последствий нарушений процесса адаптации, освоение инструментов самопомощи
	6.	Самоактуализация в процессе социально-психологической адаптации	Психологическое просвещение, развитие гуманистических ценностей саморазвития, самопознания, самосозидания

Продолжение таблицы

Разделы программы	№	Тема занятия	Цель
II. Сопровождение личностного самоопределения студентов-первокурсников. Психологическая устойчивость и саморегуляция	7.	«Слагаемые индивидуальности»	Развитие личностной идентичности, формирование представления об уникальности и ценности личности, формирование уважения к окружающим
	8.	«Управляю собой»	Обучение навыкам и приемам управления временем
	9.	«Мои внутренние ресурсы»	Развитие психологической устойчивости с опорой на внутренние ресурсы
	10.	Эмоциональный интеллект	Повышение психологической компетентности, развитие эмоционального интеллекта как элемента социально-психологической адаптации, освоение техник саморегуляции
	11.	Самоорганизация	Развитие навыков планирования и организации учебно-профессиональной деятельности, профилактика проблемного использования интернета
	12.	Совладание и жизнестойкость	Сформировать понимание феноменов совладания и жизнестойкости
III. Развитие профессиональной идентичности студентов-первокурсников	13.	Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности	Психологическое просвещение, развитие мотивации обучения в вузе
	14.	Профессиональные качества и навыки педагога	Психологическое просвещение, развитие профессиональной идентичности
	15.	Педагог – помогающая профессия	Психологическое просвещение, развитие альтруистической направленности будущего педагога
	16.	Стресс в работе с людьми и его профилактика	Психологическое просвещение, развитие стрессоустойчивости учебно-профессиональной деятельности
	17.	Образ профессионального будущего	Психологическое просвещение, знакомство с приемами анализа субъективной картины профессионального пути будущего педагога
	18.	Профессиональное развитие педагога	Развитие профессиональной идентичности и мотивации учебно-профессиональной деятельности
IV. Ценностная сфера и жизненные ориентиры педагога	19.	Ценностная сфера педагога	Формирование личностных и профессиональных ценностей. Сформировать понимание, что такое ценности. Какие ценности важны для педагога? Какие ценности важны для каждого из участников?
	20.	«На том стою, и не могу иначе» (осмысленность жизни)	Развитие мотивации к исследованию феномена смысла жизни
	21.	«К неопределенности готов!»	Формирование личностных и профессиональных ценностей
	22.	«Какой видит школу будущего молодой педагог?»	Формирование личностных и профессиональных ценностей педагога

Продолжение таблицы

Разделы программы	№	Тема занятия	Цель
	23.	«Моя карта пути»	Развитие целеполагания учебно-профессиональной деятельности
	24.	Завершение	Итоговая психодиагностика, интеграция полученного на занятиях опыта

С сентября 2024 года программа реализуется в вузах Запорожской области. Рекомендованное количество студентов в группе составляет 7–20 человек. Каждая тема рассчитана на 4 академических часа (180 мин с перерывом 10 мин) и предполагает пошаговое решение диагностических задач. Для решения организационных вопросов реализации программы рекомендуется создание чата / группы поддержки в доступном для студентов ресурсе, что позволит участникам общаться во внеучебное время, прикреплять результаты выполненных заданий для самостоятельного изучения, дополнительные методические материалы.

Коротко остановимся на результатах психодиагностического исследования обучающихся в вузах Запорожской области по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки на подготовительном этапе реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство».

В исследовании приняли участие 98 обучающихся первого курса вузов Запорожской области. В качестве диагностического инструментария нами использованы психодиагностические методики: Опросник «Жизненная позиция личности» (Д. А. Леонтьев, А. Е. Шильманская), Тест жизнестойкости (С. Мадди, Д. Хошаба, адапт.: Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова), Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) (Дж. Крамбо, Л. Махолик, адапт.: Д. А. Леонтьев), Шкала общей самооценки (Р. Шварцер, М. Ерусалем, адапт.: В. Г. Ромек), Шкала академической мотивации (ШАМ) (Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин).

Анализ результатов психодиагностического исследования на подготовительном этапе показал, что по методике «Жизненная позиция личности» показатели «активность» и «осознанность» сформированы на уровне 68%, а показатель «гармония» – 43%, данный факт соотносится с трудностями распределения приоритетов деятельности при высокой загруженности в первые месяцы обучения в вузе и сменой социокультурной среды.

Тест жизнестойкости на подготовитель-

ном этапе показал 68% сформированности показателя, что свидетельствует о достаточном уровне готовности будущих педагогов к перестройке внутренних идеалов и жизненных, духовно-нравственных ценностей.

Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) показал, что показатели «осмысленность будущего», «осмысленность настоящего», «осмысленность прошлого» и «общая осмысленность жизни» находятся на уровне от 40% до 50% сформированности, что необходимо усилить процессы психолого-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации обучающихся: от формирования ценностных установок до возможности корректировать развитие профессиональной идентичности, личностный рост будущих педагогов и готовность к принятию ответственных решений в различных сферах жизни.

По шкале общей самооценки результаты на уровне 67% свидетельствуют о достаточно успешном освоении новых стратегий поведения в условиях постоянных изменений и интеграционных процессов в исторических регионах.

Результаты исследования по шкале академической мотивации позволяют сделать вывод, что познавательная мотивация и мотивация достижения составляют 41% сформированности; мотивация саморазвития – 67%; мотивация самоуважения – 69%; критерий «отсутствие мотивации» – на уровне 7%, что говорит о готовности к личностному развитию студентов как будущих педагогов в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство, а также ориентации на качественную профессиональную деятельность, создание актуальных практик обучения и воспитания, обеспечение психологического благополучия образовательной среды.

В рамках статьи нами коротко представлены результаты психодиагностического исследования на подготовительном этапе реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство». На данный момент продолжается основной этап реализации авторской программы. Результаты психодиагностического исследования на обозначенном

этапе станут предметом наших дальнейших исследований.

Выводы. Анализ процессов социально-психологической адаптации будущих педагогических работников к обучению в вузе в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство остается важным направлением исследования.

Сегодня в вузах исторических регионов возникает потребность в социально-психологических технологиях, содействующих внутриличностным изменениям будущих педагогических работников, процессу перестройки ранее сформированных в школе идеалов, жизненных планов и целей, ценностей. Одновременно у студентов необходимо сформировать мотивацию к достижению успеха в различных видах деятельности, что непосредственно влияет на повышение уровня адаптации.

Адаптация будущих педагогических работников к обучению в вузе в исторических регионах в рамках нашего исследования рассматривается как процесс приспособления к знаниям, умениям, качествам и способностям компонентов деятельности, который обеспечивает личностное самоопределение и развитие профессиональной идентичности, эффективное взаимодействие с другими субъектами образователь-

ного процесса в вузе, новой образовательной и социокультурной средой.

В результате исследования установлено, что новая социокультурная ситуация требует от студентов развития навыков саморегуляции, самоконтроля, что также предполагает накопление значительного объема знаний, а также широкого спектра приемов психологической самопомощи, позволяющих адаптироваться к жизненным испытаниям – поведенческим копинг-стратегий. Эти навыки особенно важны в условиях обучения на территории проведения боевых действий.

Результаты реализации программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» с учетом психодиагностического исследования на подготовительном этапе реализации программы позволили разработать и реализовать в рамках программы социально-психологические тренинги, тематические планы которых представлены в исследовании.

Результаты психодиагностического исследования будут служить компонентом апробации эффективности реализации авторской программы и станут перспективой дальнейших исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская, К. М. Стратегия жизни / К. М. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с. – Текст : непосредственный.
2. Амбарова, П. А. Академическая и социокультурная адаптация студентов в вузах России / П. А. Амбарова, Г. Е. Зборовский, В. С. Никольский, Н. Шаброва. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31, № 12. – С. 9–30.
3. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды / Б. Г. Ананьев. – М. : Педагогика, 1980. – 230 с. – Текст : непосредственный.
4. Гофман, И. Представление себя другим в повседневной жизни / И. Гофман ; пер. с англ. и вступ. статья А. Д. Ковалева. – М. : КАНОН-пресс-Ц ; Кучково поле, 2000. – 304 с. – Текст : непосредственный.
5. Климов, Е. А. Психология профессионализма / Е. А. Климов. – М., 1996. – 400 с. – Текст : непосредственный.
6. Котова, С. С. Модель психолого-педагогической службы в системе высшего профессионально-педагогического образования / С. С. Котова, Е. С. Холопова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 6. – С. 275–289.
7. Леонтьев, А. Н. Педагогическое общение / А. Н. Леонтьев. – М. ; Нальчик : Эль-Фа, 1996. – 96 с. – Текст : непосредственный.
8. Полубедова, А. С. Варианты проявления социально-психологической адаптации и ее личностных ресурсов у спортсменов с ограниченными возможностями здоровья / А. С. Полубедова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 4. – С. 304–312.
9. Психология бессознательного : сборник произведений / З. Фрейд ; составитель, научный редактор, автор вступительной статьи М. Г. Ярошевский. – М. : Просвещение, 1990. – 447 с. – Текст : непосредственный.
10. Стукалова, О. В. Социокультурная адаптация личности в контексте когнитивной педагогики / О. В. Стукалова. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал Башкортостана. – 2023. – № 3. – С. 57–68.
11. Сун, К. Э. Самолидерство как предиктор совладающего поведения личности / К. Э. Сун, К. И. Воробьева. – Текст : непосредственный // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2019. – Т. 4, № 2. – С. 117–136.
12. Ульянина, О. А. Особенности актуального состояния обучающихся в регионе с высокой степенью вовлеченности в последствия боевых действий / О. А. Ульянина, Л. А. Александрова, С. О. Дмитриева. – Текст : непосредственный // Социальная психология и общество. – 2024. – Т. 15, № 1. – С. 171–189.
13. Шевченко, Н. Н. Особенности адаптации студентов-первокурсников в условиях дистанционного обучения / Н. Н. Шевченко, Е. А. Раевская, Н. А. Богданова, Г. М. Янюшкина. – Текст : непосредственный // Непрерывное образование: XXI век. – 2022. – Вып. 3 (39).

14. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – М. : Прогресс, 1969. – 178 с. – Текст : непосредственный.
15. Delor, P. *De la medecine sociale* / P. Delor. – Paris, 1966. – 216 p. – Text : immediate.
16. Piaget, G. *Biology and knowledge* / G. Piaget. – Chicago, 1971. – XII, 384 p. – Text : immediate.

REFERENCES

1. Abulkhanova-Slavskaya, K. M. (1991). *Strategiya zhizni* [Life Strategy]. Moscow, Mysl'. 299 p.
2. Ambarova, P. A., Zborovsky, G. E., Nikolsky, V. S., Shabrova, N. (2022). Akademicheskaya i sotsiokul'turnaya adaptatsiya studentov v vuzakh Rossii [Academic and Socio-Cultural Adaptation of Students in Russian Universities]. In *Vysshee obrazovanie v Rossii*. Vol. 31. No. 12, pp. 9–30.
3. Ananyev, B. G. (1980). *Izbrannye psikhologicheskie trudy* [Selected Psychological Works]. Moscow, Pedagogika. 230 p.
4. Gofman, I. (2000). *Predstavlenie sebya drugim v povsednevnoi zhizni* [Introducing Yourself to Others in Everyday Life]. Moscow, KANON-press-Ts, Kuchkovo pole. 304 p.
5. Klimov, E. A. (1996). *Psikhologiya professionalizma* [Psychology of Professionalism]. Moscow. 400 p.
6. Kotova, S. S., Kholopova, E. S. (2023). Model' psikhologo-pedagogicheskoi sluzhby v sisteme vysshego professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya [Model of Psychological and Pedagogical Service in the System of Higher Professional and Pedagogical Education]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 6, pp. 275–289.
7. Leontyev, A. N. (1996). *Pedagogicheskoe obshchenie* [Pedagogical Communication]. Moscow, Nalchik, El'-Fa. 96 p.
8. Polubedova, A. S. (2024). Varianty proyavleniya sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii i ee lichnostnykh resursov u sportsmenov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Variants of Manifestation of Socio-Psychological Adaptation and Its Personal Resources in Athletes with Disabilities]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 4, pp. 304–312.
9. Freud, Z. (1990). *Psikhologiya bessoznatel'nogo* [Psychology of the Unconscious]. Moscow, Prosveshchenie. 447 p.
10. Stukalova, O. V. (2023). Sotsiokul'turnaya adaptatsiya lichnosti v kontekste kognitivnoi pedagogiki [Sociocultural Adaptation of Personality in the Context of Cognitive Pedagogy]. In *Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana*. No. 3, pp. 57–68.
11. Sun, K. E., Vorobyeva, K. I. (2019). Samoliderstvo kak prediktor sovladayushchego povedeniya lichnosti [Self-Leadership as a Predictor of Coping Behavior of an Individual]. In *Institut psikhologii Rossiiskoi akademii nauk. Organizatsionnaya psikhologiya i psikhologiya truda*. Vol. 4. No. 2, pp. 117–136.
12. Ulyanina, O. A., Aleksandrova, L. A., Dmitrieva, S. O. (2024). Osobennosti aktual'nogo sostoyaniya obuchayushchikhsya v regione s vysokoi stepen'yu вовлеченности v posledstviya boevykh deistvii [Features of the Current State of Students in a Region with a High Degree of Involvement in the Consequences of Military Actions]. In *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo*. Vol. 15. No. 1, pp. 171–189.
13. Shevchenko, N. N., Raevskaya, E. A., Bogdanova, N. A., Yanyushkina, G. M. (2022). Osobennosti adaptatsii studentov-pervokursnikov v usloviyakh distantsionnogo obucheniya [Features of Adaptation of First-Year Students in the Conditions of Distance Learning]. In *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek*. Issue 3 (39).
14. Shibusani, T. (1969). *Sotsial'naya psikhologiya* [Social Psychology]. Moscow, Progress. 178 p.
15. Delor, P. (1966). *De la medecine sociale*. Paris. 216 p.
16. Piaget, G. (1971). *Biology and Knowledge*. Chicago. XII, 384 p.