

УДК 373.24+37.025.3
ББК 4410.0+Ю941.3-52

ГРНТИ 15.31.31

Код ВАК 5.3.4

Кобзева Лариса Николаевна,

SPIN-код: 2539-6293

кандидат философских наук, доцент кафедры специального и инклюзивного образования, филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки; 357635, Россия, г. Ессентуки, ул. Долина Роз, 7; e-mail: laric.81@mail.ru

РАЗВИТИЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: эмоциональное благополучие; эмоциональные состояния; старшие дошкольники; дошкольные образовательные организации; эмоциональная регуляция; факторы образовательной среды

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена проблеме развития качеств эмоционального благополучия старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации. Задачи исследования: рассмотреть подходы к описанию сущности феномена эмоционального благополучия в научной литературе; выявить критерии развития эмоциональной сферы, а также специфику эмоционального благополучия в старшем дошкольном возрасте, конкретизировать факторы развития эмоционального благополучия в дошкольной образовательной организации; исследовать психолого-педагогические условия образовательной среды дошкольной образовательной организации, влияющие на развитие составляющих эмоционального благополучия старшего дошкольника; привести пример развивающей программы по становлению качеств эмоционального благополучия детей. В ходе работы выявлены ключевые характеристики теоретического конструкта «эмоциональное благополучие» как значимой эмоциональной компетенции ребенка, способствующей формированию новообразований эмоционально-волевой сферы в старшем дошкольном возрасте (эмоциональной регуляции, произвольности поведения и т. д.). Описаны основные критерии развития эмоциональной сферы ребенка, конкретизированы структура и содержание состояния эмоционального благополучия. Выявлены факторы развития эмоционального благополучия в дошкольной организации, описаны направления деятельности и психолого-педагогические условия образовательной среды, в том числе обеспечение психологической безопасности воспитанников. В качестве примера развивающей программы в статье представлен фрагмент с тремя ключевыми блоками и описанием содержания занятий и игр для развития эмоциональной сферы и формирования компетенции эмоционального благополучия детей.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Кобзева, Л. Н. Развитие составляющих эмоционального благополучия старших дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Л. Н. Кобзева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 6. – С. 60–67.

Kobzeva Larisa Nikolaevna,

Candidate of Philosophy, Associate Professor of Department of Special and Inclusive Education, branch of the Stavropol State Pedagogical Institute, Essentuki, Russia

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL WELL-BEING COMPONENTS OF SENIOR PRESCHOOLERS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

KEYWORDS: emotional well-being; emotional states; senior preschoolers; preschool educational organizations; emotional regulation; educational environment factors

ABSTRACT. The article is devoted to the problem of developing the qualities of emotional well-being of senior preschoolers in preschool educational institutions. Research objectives: to consider approaches to describing the essence of the phenomenon of emotional well-being in scientific literature; to identify the criteria for the development of the emotional sphere, as well as the specifics of EW in senior preschool age, to specify the factors of EW development in preschool educational institutions; to study the psychological and pedagogical conditions of the educational environment of preschool educational institutions that influence the development of the components of EW in senior preschoolers; to provide an example of a developmental program for the formation of the qualities of emotional well-being in children. In the course of the work, the key characteristics of the theoretical construct “emotional well-being” were identified as a significant emotional competence of the child, contributing to the formation of neoplasms of the emotional-volitional sphere in senior preschool age (emotional regulation, arbitrariness of behavior, etc.). The article describes the main criteria for the development of the child’s emotional sphere, specifies the structure and content of the state of emotional well-being. The factors of development of emotional well-being in a preschool organization are identified, the areas of activity and psychological and pedagogical conditions of the educational environment are described, including ensuring the psychological safety of pupils. As an exam-

ple of a development program, the article presents a fragment with three key blocks and a description of the content of classes and games for the development of the emotional sphere and the formation of the competence of emotional well-being in children.

FOR CITATION: Kobzeva, L. N. (2024). Development of Emotional Well-Being Components of Senior Preschoolers in Preschool Educational Institutions. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 6, pp. 60–67.

Введение. Известно, что эмоциональное благополучие (далее – ЭБ) является предпосылкой удовлетворенности жизнью, а также достижения высокого уровня психологического здоровья личности. Особенно актуальна проблема развития эмоционального благополучия в старшем дошкольном возрасте, так как на данном этапе онтогенеза происходит становление ряда эмоциональных новообразований, «формируются важные механизмы функционирования личности» [10, с. 263], в том числе произвольность поведения и эмоций. Эмоционально-волевая сфера подчиняет все психические процессы. Актуальность проблемы обеспечения ЭБ ребенка в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) связана с важностью формирования его эмоционального капитала как фактора, влияющего на успешную социализацию в будущем. В связи с этим в ключевой нормативной документации, регулирующей деятельность ДОО, четко указано, что ЭБ является «ключевой ориентацией педагогической деятельности в детском саду, представляет собой детерминанту полноценного развития личности» [6, с. 73].

Цель исследования: изучить аспекты развития эмоционального благополучия старших дошкольников в условиях ДОО.

Анализ последних исследований и публикаций по рассматриваемой проблеме. Проблематика ЭБ достаточно исследована в отечественных психолого-педагогических исследованиях. В связи со сложностью данного феномена есть разные научные подходы и аспекты изучения, представленные:

– в исследованиях А. К. Белолуцкой, А. Н. Вераксы, Е. В. Воробьевой в контексте формирования ЭБ в педагогической деятельности;

– в научных разработках, посвященных особенностям психологического развития старшего дошкольного возраста, в том числе эмоциональной сферы (Е. Е. Алексеева, О. О. Гонина, Е. И. Изотова, С. А. Козлова и др.);

– в исследованиях О. Л. Холодовой, Л. В. Логиновой, И. И. Воробьевой, раскрывающих критерии исследования ЭБ ребенка, конкретизации факторов становления данного состояния;

– в трудах А. И. Захарова, А. Д. Кошелевой, О. И. Бадулиной [3], О. А. Шаграевой, исследующих специфику ЭБ в дошкольном возрасте.

Методология и методы исследования. В статье мы используем методы анализа научной литературы по проблеме исследования, анализ документальных источников, а также моделирование.

Изложение основного материала исследования. Мы вслед за Ю. В. Григоровой [7] считаем, что ЭБ как теоретический конструкт довольно сложен и имеет ряд подходов к описанию его сути. Согласно первому, ЭБ – это «положительная направленность эмоционального самочувствия» [7, с. 332], второе трактует его как синоним эмоционального здоровья. Третий же подход позиционирует интегративную природу феномена ЭБ, в структуре которого представлены «чувства, обусловленные успешным функционированием всех сторон личности» [7, с. 332]. О. Л. Холодова и соавторы указывают, что составляющие ЭБ – это «отсутствие эмоционального напряжения, уверенность в себе, адекватная самооценка и ощущение эмоциональной безопасности, способность устанавливать близкие доверительные отношения с людьми» [15, с. 35]. Мы считаем, что ЭБ – это многоаспектный феномен, некий эмоциональный капитал детей. Согласно данной трактовке ощущение ЭБ складывается благодаря наличию позитивных эмоций, позитивного мышления и отношения положительного самопринятия.

Мы вполне разделяем мнение Ю. В. Григоровой в части когнитивной, эмоциональной и поведенческой составляющих ЭБ. В связи с этим значимыми компонентами ЭБ следует считать: положительный тон эмоциональных переживаний, отсутствие тревожности, эмоциональная насыщенность положительных переживаний, удовлетворенность жизнью и общением в семье, своим положением. В качестве основного определения ЭБ мы будем использовать дефиницию В. В. Одинцовой и Н. М. Горчаковой: «эмоциональное благополучие – это эмоциональная компетенция, обеспечивающая доступ к эмоциональному опыту, регуляцию и трансформацию неподдающихся адаптации эмоций, выражение и понимание эмоций в межличностном общении» [10, с. 264].

Рассмотрим специфику ЭБ в старшем дошкольном возрасте. Эмоциональное благополучие как комплексная многомерная психологическая характеристика обусловлена сформированностью эмоционально-регулятивной сферы старшего дошкольника согласно возрастным нормативам. Е. И. Из-

това и соавторы обоснованно указывают, что эмоциональное развитие ребенка связано с постепенным усложнением и «расширением модального ряда эмоциональных реакций, обусловленного социализацией всего процесса развития ребенка» [11, с. 401]. Известно, что в рамках отечественной возрастной психологии принято научное мнение о прогрессивном пути развития эмоциональной сферы ребенка. Это значит, что в ходе

воспитания и обучения «эмоции приобретают все более богатое содержание и все более сложные формы проявления» [11, с. 402]. К критериям развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, в том числе в рамках становления эмоционального благополучия, мы вслед за О. И. Бадулиной [2], Е. И. Изотовой [9] относим следующие критерии, представленные на рисунке 1.

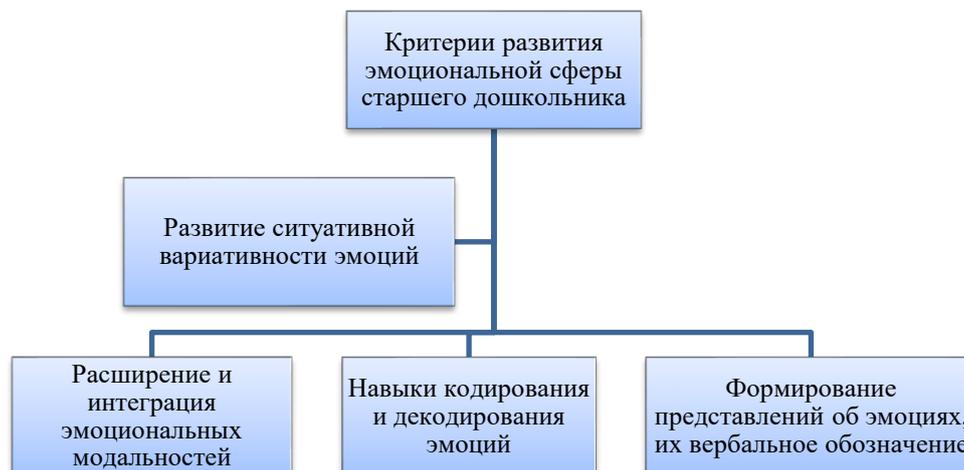


Рис. 1. Критерии развития эмоциональной сферы старшего дошкольника

Одной из важнейших характеристик старшего дошкольного возраста является становление эмпатийного переживания как некоего эмоционального образования, которое позволяет не просто отражать и давать эмоциональную реакцию, а эмоционально включаться через анализ нравственных качеств.

Формами эмпатического переживания могут быть сопереживание и сочувствие. Осознанные эмоциональные реакции сочувствия, эмоционального предвосхищения и эмоциональная регуляция в целом в данном психологическом возрасте совершенствуются, происходит становление эмоциональной коррекции поведения старшего дошкольника как центрального психологического новообразования. Мы вполне разделяем мнение О. О. Гониной о том, что «динамику эмоционального развития дошкольника определяют новообразования каждого возрастного этапа» [5, с. 383]. В связи с этим ЭБ старшего дошкольника зависит от качества сформированных на ранних этапах онтогенеза эмоциональных новообразований.

Отметим, что ЭБ старшего дошкольника зависит от качества эмоциональной привязанности, от способности ребенка «к установлению устойчивых эмоционально-психических связей с другими людьми» [13, с. 64]. Дети с надежным типом привязанности (по М. Эйнсворт) «активны, общительны, инициативны» [13, с. 64], легко устанавливают контакты, открыты к новому. В связи с этим мы можем сделать вывод,

что на ощущение ЭБ влияет тип сформированной в раннем детстве привязанности. Это влияет прежде всего на эмоциональное самовосприятие, способность развивать эмпатическое сопереживание с другими. Положительное самоотношение влияет на эмоциональный настрой, веру в свои возможности, формирование здоровой Я-концепции, чувство собственного достоинства. Значит, высокий уровень ЭБ старшего дошкольника – это показатель успешного социального развития в целом.

Одной из значимых психологических проблем – причин недостаточного ощущения ЭБ старшего дошкольника – является жестокость в детско-родительских отношениях. «Душевный конфликт у старших дошкольников часто порождается недостатком эмоционального тепла родителей» [2, с. 94]. Дисгармоничное семейное воспитание (потворствующая гиперпротекция или доминирующая гиперпротекция) способствует «возникновению дезадаптации ребенка, в том числе снижению переносимости любых эмоциональных нагрузок» [2, с. 101].

Структура ЭБ дошкольника рассматривается в трудах Г. Г. Филипповой, А. Д. Кошелевой, И. В. Фаустовой и др. Отметим, что научные разработки Е. И. Изотовой позволяют получить достаточно объективное представление о критериях ЭБ дошкольника, к основным из которых относятся: «характеристики эмоционального поля ребенка, его экспрессивность, наличие

эмоционального опыта и стиля реагирования, выраженность эмоционального напряжения» и т. д. И. В. Фаустова акцентирует внимание на таких внутренних переживаниях ребенка, как «наличие низкого уровня стрессовых признаков или их отсутствие, нормативный уровень страхов и тревожности, адекватная самооценка, умение сопереживать» [14].

В качестве факторов развития ЭБ в дошкольной организации исследователи выделяют индивидуальный стиль и профессиональную позицию воспитателя, качество образовательных услуг в целом (В. П. Белкина, В. С. Собкин и др.);

- уровень организационной культуры ДОО (Е. В. Воробьева);

- наличие программ по поддержанию психологического здоровья, комплексных психолого-педагогических проектов (О. А. Шиян и др.);

- следование ключевым принципам педагогического сопровождения в развитии ЭБ в ДОО (Т. В. Гребенщикова, О. Л. Холодова и др.).

Направления деятельности дошкольной образовательной организации:

- организация разнообразных видов деятельности по развитию навыков кодиро-

вания и декодирования эмоций, обогащение эмоциональных модальностей, формирование представлений;

- формирование условий для развития познавательной и мотивационно-потребностной сфер, самосознания как факторов становления эмоциональной сферы ребенка.

Что касается эмоционального благополучия старших дошкольников, отметим, что особую роль играют эстетическое воспитание, познавательная деятельность, нравственное воспитание. Способность понимать эмоции, широко использовать возможность эмоционального отреагирования обеспечивается занятиями музыкой, ИЗО, театрализацией и другими видами коллективной творческой деятельности детей. В рамках таких форм педагогического взаимодействия с детьми происходит развитие морально-нравственных чувств как личностного стержня и ощущения себя в качестве субъекта деятельности.

В исследовании М. Д. Кукушкиной [10, с. 266] четко указаны факторы образовательной среды, влияющие на качественные характеристики обеспечения ЭБ старших дошкольников (рис. 2).



Рис. 2. Факторы образовательной среды

Особую роль, на наш взгляд, играет наличие психологической безопасности образовательной среды, которая способна мотивировать к совместной творческой деятельности. К характеристикам такой среды ученые [12] относят: 1) защищенность от угроз, предполагающую безопасность всех элементов предметно-пространственной среды ДОО; 2) отсутствие проявления психологического насилия во взаимодействии педагога с воспитанниками; 3) наличие доброжелательной атмосферы сотрудничества в коллективе, интерес и включенность участников в работу; 4) удовлетворенность воспитателей, педагогов и психологов ДОО, их психологическое здоровье и профессионализм.

Мы считаем важным обеспечение постоянного мониторинга выраженности факторов эмоционального неблагополучия

старших дошкольников в условиях ДОО. Цель данного направления работы – «выявление эмоционально неблагополучных детей с проявлением бесконтрольных эмоциональных реакций» [8, с. 91], а также характеристик небезопасности образовательной среды, составление коррекционных программ. Диагностика проявления эмоционального неблагополучия должна производиться по критериям: повышенная тревожность, страхи, вызывающие стресс, наличие низкой самооценки. Для повышения ЭБ старших дошкольников необходимо обеспечить соответствующие психологические условия: организацию качественного, психологически обоснованного педагогического процесса взаимодействия «педагог-ребенок», «ребенок-ребенок». В разнообразных игровых и интерактивных занятиях

важно наличие психологического комфорта, эмоционального единства детей и воспитателей. Фокус развивающей работы направлен на формирование положительной самооценки и становление нравственно-этических основ поведения, навыков эмоциональной регуляции, расширение способов решения конфликтных ситуаций конструктивным способом. Цель занятий заключается также в удовлетворении таких базовых потребностей старшего дошкольника, как уверенность в своих силах, эмоционально насыщенное общение, самовыражение в условиях безопасности, чувство принадлежности к группе, принятие инициативы ребенка в игровой деятельности и т. д.

Считаем важным включение авторских программ эмоционального развития детей, позволяющих формировать представление об эмоциях. Так, в настоящее время достаточно успешно используется программа эмоционально-личностного развития при работе со сказками, особенно актуальная в старшем дошкольном возрасте. Дети учатся социально приемлемым способам выраже-

ния эмоций, начинают осознавать моральные чувства, которые впоследствии создадут нравственно-волевой стержень их личности. Расширяется эмоциональный опыт детей. В качестве используемых методов упомянем драматизацию, сочинение и иллюстрирование сказок. Педагог использует эмоциональное чтение, беседу с детьми на тему исследования мотивов эмоционального состояния героев, ролевое проигрывание.

Для примера приведем возможный вариант развивающей программы, имеющей своей целью формирование навыков эмоциональной регуляции поведения, формирование представлений об эмоциях, о важности эмпатии и сопереживания, а также оптимизацию эмоционально-психологического климата в группе (табл.). Мы считаем, что ощущение эмоционального единства в группе, несомненно, влияет на уровень ЭБ старших дошкольников. В таблице представлены возможные направления работы в рамках становления качеств эмоционального благополучия детей.

Таблица

Пример развивающей программы по становлению качеств эмоционального благополучия детей

Название блока программы	Содержание занятий	Цели и задачи
Формирование навыков сотрудничества и развитие эмоционального интеллекта	Занятие 1. Развитие эмоционально-го интеллекта. Занятие 2. «Когда бывает интересно. Когда бывает скучно». Занятие 3. «Дружные зверята». Занятие 4. Закрепление умений различать чувства. Сюжетно-ролевые игры: «Вредное колечко», «Заботливый внучек» (Е. О. Смирнова), «Телефон настроения», «Коллективный рисунок» [3]. Занятия с использованием моральных дилемм (ситуации для дошкольного возраста), автор: Т. П. Авдулова [1, с. 24]	Формирование поведенческого, регуляционного компонента образа сверстника. Формирование умений регулировать поведение, ориентируясь на сверстника. Формирование первичных представлений об этических добродетелях, их важности в общении детей и взрослых
Формирование основ психоэмоциональной регуляции	Занятие 1. Развитие навыков невербального общения. Занятие 2. Развитие невербального взаимодействия. Занятие 3. Развитие эмоциональной отзывчивости детей. Занятие 4. Гармонизация эмоционального состояния при тревоге и страхе. Доверительное общение. Упражнения с пиктограммами: «Говорящие куколочки» (изучение особенностей мимики с использованием карточек со схематическим изображением эмоций)	Обучение определению эмоций человека по внешним признакам. Формирование навыков эффективной коммуникации, эмпатии межличностной перцепции
Формирование основ психоэмоциональной регуляции	«Дом веселых людей» – упражнение на основе совместного рисования, графического изображения эмоций. Упражнение «Фотовыставка»	Умение выделять невербальные признаки, вербализировать чувства, изображать их
	Игры с пиктограммами: лото «Мир эмоций», игра «Угадайка», игра «Найди братца»	Умение работать в команде, навыки коммуникации. Закрепление навыков «чтения» эмоций по невербальным признакам

Продолжение таблицы

Название блока программы	Содержание занятий	Цели и задачи
Знакомство с моделями сотрудничества и эффективными методами взаимодействия	Занятия: Занятие 1. Развитие позитивной направленности на сотрудничество у детей. Занятие 2. Все мы разные, все мы прекрасные. Не такой как все, или когда тебя обижают. Занятие 3. Конструктивное взаимодействие. Занятия по совместной художественно-продуктивной деятельности: «Наша дружная семья», «Хрустальный перезвон». Выполнение совместных творческих проектов	Развивать отношения, построенные на равноправии или готовности конструктивно решать проблемы, помочь детям ощутить единение с другими
	Подвижные игры «Сиамские близнецы», «Ниточка и иголочка», «Поводыри», «Дракон кусает свой хвост»	Навыки сотрудничества в групповой работе, работе в парах. Развитие отношений доверия
	Чтение художественных произведений, обсуждение проблемных ситуаций и моделей поведения. Рекомендуемые произведения: З. Мошковская «Обида» и Р. Сеф «Совет», Л. Е. Устинов «Говорливый медведь» и другие	Навыки разрешения трудных ситуаций, развитие умений культурного общения, понимание значимости типа речевого поведения

Выводы исследования. В результате исследования мы изучили подходы к описанию сущности феномена эмоционального благополучия, определив сложность данного конструкта и выделив его ключевые характеристики: положительное эмоциональное состояние ребенка, формируемое на основе позитивного самовосприятия, отсутствие внутренней тревожности и напряжения, преобладание положительного настроения и способности к установлению и развитию отношений эмоционального единства и сотрудничества в детском коллективе.

Анализ научных исследований позволил понять специфику эмоционального развития старшего дошкольника и важность развивающей психолого-педагогической деятельности по формированию составляющих ЭБ детей. Значимость данной работы в рамках ДОО обусловлена тем, что ЭБ как комплексная эмоциональная компетенция ребенка способствует формированию таких ключевых для социализации личностных качеств, как эмпатическое переживание, эмоциональное предвосхищение и эмоциональная регуляция в целом.

Мы выявили и описали факторы развития ЭБ в ДОО, к основным из которых сегодня относят: профессиональную позицию воспитателя и психолога, уровень организационной культуры ДОО; наличие программ по поддержанию психологического

здоровья сотрудников и воспитанников; следование ключевым принципам педагогического сопровождения в развитии ЭБ в ДОО. Среди психолого-педагогических условий образовательной среды ДОО, влияющих на развитие составляющих ЭБ старшего дошкольника, отметим соответствие требованиям психологической безопасности, постоянный мониторинг выраженности факторов эмоционального неблагополучия детей и разработку программ психолого-педагогического сопровождения оптимального эмоционального состояния детей, развития составляющих ЭБ.

В заключение своего исследования мы привели пример развивающей программы по становлению качеств эмоционального благополучия детей старшего дошкольника с ключевыми блоками: формирование навыков сотрудничества и развития эмоционального интеллекта; формирование основ психоэмоциональной регуляции; знакомство с моделями сотрудничества и эффективными методами взаимодействия. Считаем, что комплексная работа всех субъектов образовательной среды ДОО может способствовать снижению риска развития эмоционального неблагополучия, а значит, формировать психологически здоровых детей, способных к дальнейшей социализации в школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – М. : Прометей, 2013. – 138 с. – Текст : непосредственный.
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2024. – 195 с. – Текст : непосредственный.

3. Бадулина, О. И. Педагогические основы эмоционального благополучия дошкольников : дис. ... канд. пед. наук / О. И. Бадулина. – М., 1998. – Текст : непосредственный.
4. Воробьева, О. А. Психолого-педагогический комфорт как условие воспитания гармонично развитой личности в образовательных учреждениях нового типа : дис. ... канд. психол. наук / О. А. Воробьева. – Коломна, 2000. – Текст : непосредственный.
5. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2024. – 460 с. – Текст : непосредственный.
6. Гребенщикова, Т. В. Педагогическое сопровождение эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации / Т. В. Гребенщикова. – Текст : электронный // Известия ВГПУ. – 2018. – № 4 (127). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-emotsionalnogo-blagopoluchiya-rebenka-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 12.09.2024).
7. Григорова, Ю. Б. Структура эмоционального благополучия / Ю. Б. Григорова. – Текст : электронный // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – № 1 (26). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-emotsionalnogo-blagopoluchiya> (дата обращения: 11.09.2024).
8. Иванова, И. Ю. Обеспечение психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста / И. Ю. Иванова, М. Н. Терещенко, Б. А. Артеменко, И. Н. Евтушенко, Е. В. Челпанова. – Текст : электронный // БГЖ. – 2021. – № 4 (37). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-psihologo-pedagogicheskikh-usloviy-emotsionalnogo-blagopoluchiya-detey-srednego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 12.09.2024).
9. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – М. : Академия, 2004. – 288 с. – Текст : непосредственный.
10. Кукушкина, М. Д. Показатели эмоционального благополучия дошкольника / М. Д. Кукушкина. – Текст : электронный // Педагогический ИМИДЖ. – 2023. – № 2 (59). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokazateli-emotsionalnogo-blagopoluchiya-doshkolnika> (дата обращения: 11.09.2024).
11. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – М. : Издательство «Юрайт», 2024. – 452 с. – Текст : непосредственный.
12. Пяткова, Е. В. Мониторинг психологической безопасности среды дошкольной образовательной организации / Е. В. Пяткова, А. Г. Шумовская. – Текст : электронный // Вестник ПГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2023. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-psihologicheskoy-bezopasnosti-sredy-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 12.09.2024).
13. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – М. : Издательство «Юрайт», 2024. – 179 с. – Текст : непосредственный.
14. Фаустова, И. В. Психолого-педагогические условия преодоления эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста : дис. ... канд. психол. наук / И. В. Фаустова. – Елец, 2011. – Текст : непосредственный.
15. Холодова, О. Л. Факторы эмоционального благополучия старших дошкольников: обзор современных исследований / О. Л. Холодова, Л. В. Логинова. – Текст : непосредственный // Современное дошкольное образование. – 2020. – № 4 (100). – С. 34–49.

REFERENCES

1. Avdulova, T. P., Khuzeeva, G. R. (2013). *Lichnostnaya i kommunikativnaya kompetentnosti sovremenogo doshkol'nika* [Personal and Communicative Competence of a Modern Preschooler]. Moscow, Prometei. 138 p.
2. Alekseeva, E. E. (2024). *Psikhologicheskie problemy detei doshkol'nogo vozrasta* [Psychological Problems of Preschool Children]. 2nd edition. Moscow, Izdatel'stvo «Yurait». 195 p.
3. Badulina, O. I. (1998). *Pedagogicheskie osnovy emotsional'nogo blagopoluchiya doshkol'nikov* [Pedagogical Foundations of Emotional Well-Being of Preschoolers]. Dis. ... kand. ped. nauk. Moscow.
4. Vorobyeva, O. A. (2000). *Psikhologo-pedagogicheskii komfort kak uslovie vospitaniya garmonichno razvitoi lichnosti v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh novogo tipa* [Psychological and Pedagogical Comfort as a Condition for the Education of a Harmoniously Developed Personality in Educational Institutions of a New Type]. Dis. ... kand. psikhol. nauk. Kolomna.
5. Gonina, O. O. (2024). *Psikhologiya doshkol'nogo vozrasta* [Psychology of Preschool Age]. 3rd edition. Moscow, Izdatel'stvo «Yurait». 460 p.
6. Grebenshchikova, T. V. (2018). *Pedagogicheskoe soprovozhdenie emotsional'nogo blagopoluchiya rebenka v doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii* [Pedagogical Support for the Emotional Well-Being of a Child in a Preschool Educational Organization]. In *Izvestiya VGPU*. No. 4 (127). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-emotsionalnogo-blagopoluchiya-rebenka-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (mode of access: 12.09.2024).
7. Grigorova, Yu. B. (2019). *Struktura emotsional'nogo blagopoluchiya* [The Structure of Emotional Well-Being]. In *ANI: pedagogika i psikhologiya*. No. 1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-emotsionalnogo-blagopoluchiya> (mode of access: 11.09.2024).
8. Ivanova, I. Yu., Tereshchenko, M. N., Artemenko, B. A., Evtushenko, I. N., Chelpanova, E. V. (2021). *Obespechenie psikhologo-pedagogicheskikh uslovii emotsional'nogo blagopoluchiya detei srednego doshkol'nogo vozrasta* [Providing Psychological and Pedagogical Conditions for the Emotional Well-Being of Children of Middle Preschool Age]. In *BGZh*. No. 4 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-psihologo-pedagogicheskikh-usloviy-emotsionalnogo-blagopoluchiya-detey-srednego-doshkolnogo-vozrasta> (mode of access: 12.09.2024).
9. Izotova, E. I., Nikiforova, E. V. (2004). *Emotsional'naya sfera rebenka: Teoriya i praktika* [Emotional Sphere of the Child: Theory and Practice]. Moscow, Akademiya. 288 p.

10. Kukushkina, M. D. (2023). Pokazateli emotsional'nogo blagopoluchiya doshkol'nika [Indicators of Emotional Well-Being of a Preschooler]. In *Pedagogicheskii IMIDZh*. No. 2 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokazateli-emotsionalnogo-blagopoluchiya-doshkolnika> (mode of access: 11.09.2024).
11. Izotova, E. I. et al. (2024). *Psikhologiya doshkol'nogo vozrasta* [Psychology of Preschool Age]. Moscow, Izdatel'stvo «Yurait». 452 p.
12. Pyatkova, E. V., Shumovskaya, A. G. (2023). Monitoring psikhologicheskoi bezopasnosti sredy doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii [Monitoring the Psychological Safety of the Environment of a Preschool Educational Organization]. In *Vestnik PGGPU. Seriya № 1. Psikhologicheskie i pedagogicheskie nauki*. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-psihologicheskoy-bezopasnosti-sredy-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (mode of access: 12.09.2024).
13. Kozlova, S. A. et al. (2024). *Sotsializatsiya detei v doshkol'nom vozraste* [Socialization of Children in Preschool Age]. 2nd edition. Moscow, Izdatel'stvo «Yurait». 179 p.
14. Faustova, I. V. (2011). *Psikhologo-pedagogicheskie usloviya preodoleniya emotsional'nogo neblagopoluchiya detei starshego doshkol'nogo vozrasta* [Psychological and Pedagogical Conditions for Overcoming Emotional Distress in Senior Preschool Children]. Dis. ... kand. psikhol. nauk. Elets.
15. Kholodova, O. L., Loginova, L. V. (2020). Faktory emotsional'nogo blagopoluchiya starshikh doshkol'nikov: obzor sovremennykh issledovaniy [Factors of Emotional Well-Being in Older Preschool Children: A Review of Modern Research]. In *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie*. No. 4 (100), pp. 34–49.