

УДК 378.18
ББК 4448.900+С561.7

ГРНТИ 14.35.19

Код ВАК 5.8.7

Абузаров Михаил Андреевич,

SPIN-код: 5535-7695

студент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: abuzyarov-m@mail.ru

Шахнович Илья Семенович,

SPIN-код: 2793-4850

аналитик 1 категории центра гражданско-патриотических инициатив, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: uralstud@yandex.ru

ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: волонтерство; волонтерская деятельность; волонтерское движение; волонтеры; профессиональные компетенции; учителя; студенты; подготовка будущих учителей; педагогические вузы; потенциал волонтерского движения; общественная деятельность

АННОТАЦИЯ. Современная молодежь активно вовлекается в волонтерскую деятельность еще во время обучения в школе. Многие молодые люди продолжают участвовать в волонтерстве и в дальнейшем, о чем свидетельствуют результаты всероссийских исследований. При этом актуальным является вопрос не только о личностной значимости результатов волонтерской деятельности для индивида, но и о наличии потенциала для формирования профессиональных компетенций в ходе волонтерской деятельности, в частности для тех людей, кто в дальнейшем будем наставлять молодое поколение на такую деятельность, т. е. у будущих учителей. Полноценно никто не высказывался о таких возможностях волонтерства, откуда вытекает проблема: способствует ли волонтерская деятельность формированию профессиональных компетенций будущих педагогов? Для рассмотрения данного вопроса нами была поставлена следующая цель исследования: анализ потенциальных возможностей участия в волонтерской деятельности для профессионального становления будущих учителей. Методология и методы исследования выстраиваются на основе рассмотрения нормативно-правовой документации, регламентирующей обучение современных бакалавров в российских вузах, и сопоставления формируемых компетенций с актуальными волонтерскими движениями для прослеживания коррелятивных ожидаемых и настоящих (посредством волонтерства) действий. Дополнительно для обоснования рассматриваемой проблемы был проведен анализ всероссийского опроса мотивационной заинтересованности студентов в участии в волонтерском движении. В качестве основных результатов нами была выявлена взаимосвязь между требуемыми знаниями и умениями студентов по окончании обучения и перспективами использования компетенций, полученных студентами в ходе участия в волонтерском движении, для решения профессиональных задач. Научная новизна результатов состоит в возможности проследить прямую зависимость между функциональными обязанностями волонтеров и формируемыми профессиональными компетенциями будущих учителей. Практическая и теоретическая значимость результатов: в статье демонстрируется потенциал и приводятся примеры волонтерской деятельности, способствующей формированию профессиональных компетенций у студентов педагогических вузов. Результаты исследования позволяют сделать выводы о необходимости прямого включения студентов педагогических вузов в волонтерское движение для дополнительного закрепления теоретических знаний, получаемых во время основного образовательного процесса. По мнению авторов, работа актуализирует потребность в дополнении освоения образовательных программ студентами педагогических вузов привлечением их к участию в волонтерской деятельности.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Абузаров, М. А. Потенциал современного волонтерского движения в формировании профессиональных компетенций будущих учителей / М. А. Абузаров, И. С. Шахнович. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2025. – № 6. – С. 228–238.

Abuzyarov Mikhail Andreevich,

Student, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Shakhnovich Ilya Semenovich,

Analyst of the 1st Category of Center for Civil and Patriotic Initiatives, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

THE POTENTIAL OF THE MODERN VOLUNTEER MOVEMENT IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS

KEYWORDS: volunteering; volunteer activity; volunteer movement; volunteers; professional competencies; teachers; students; training of future teachers; pedagogical universities; potential of the volunteer movement; social activities

ABSTRACT. Modern youth are actively involved in volunteering activities even while studying at school. Many young people continue to participate in volunteering in the future, as evidenced by the results of national research. At the same time, the relevant question is not only about the personal significance of the results of volunteering for an individual, but also about the potential for the formation of professional competencies in the course of volunteering, in particular, for those people who will continue to mentor the new younger generation in such activities, that is, future teachers. No one has fully spoken out about such volunteering opportunities, which is where the problem comes from.: does volunteering contribute to the formation of professional competencies of future teachers? To address this issue, we set the following research goal: to analyze the potential opportunities for participation in volunteer activities for the professional development of future teachers. The methodology and research methods are based on a review of the regulatory and legal documentation governing the education of modern bachelors in Russian universities, and a comparison of the competencies being formed with relevant volunteer movements in order to track correlative expected and present (through volunteerism) actions. Additionally, to substantiate the problem under consideration, an analysis of the All-Russian survey of students' motivational interest in participating in the volunteer movement was conducted. As the main results, we have identified the relationship between the required knowledge and skills of students at the end of their studies and the prospects of using the competencies acquired by students during their participation in the volunteer movement to solve professional problems. The scientific novelty of the results is presented in the table, which allows us to trace the direct relationship between the functional responsibilities of the volunteers and the emerging professional competencies of future teachers. Practical and theoretical significance of the results: the article demonstrates the potential and provides examples of volunteer activities that contribute to the formation of professional competencies among undergraduate students of pedagogical universities. The results of the study allow us to draw conclusions about the need for direct involvement of students of pedagogical universities in the volunteer movement in order to further consolidate the theoretical knowledge gained during the basic educational process. According to the authors, the work actualizes the need to complement the development of educational programs by students of pedagogical universities by involving them in volunteer activities.

FOR CITATION: Abuzyarov, M. A., Shakhnovich, I. S. (2025). The Potential of the Modern Volunteer Movement in the Formation of Professional Competencies of Future Teachers. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 6, pp. 228–238.

Постановка проблемы и обоснование актуальности исследования. Конец XIX в. привнес в отечественную историю первые предпосылки развития современного волонтерства [6]. Тогда оно представлялось организацией крупных акций в благотворительных обществах по оказанию посильной помощи в годы неурожая, эпидемий смертельных заболеваний, природных бедствий и ведения вооруженных конфликтов. В дальнейшем волонтерство стало развиваться и формировать направленность общественного движения участвующих волонтеров по деятельности общественных объединений, в том числе профессиональных ассоциаций, одной из которой была преподавательская.

Сегодня в педагогических вузах России осуществляется подготовка высококвалифицированных будущих учителей. Для этого реализуются специальные программы обучения, предполагающие качественное формирование не только профессиональных компетенций педагогов, но и необходимых жизненных навыков для самой личности. При этом овладение студентами такими навыками происходит не только во время учебных занятий, но и в ходе внеучебных мероприятий, в том числе волонтерской деятельности.

А. И. Ковалевой рассматривается и констатируется факт необходимости формирования гражданской идентичности студентов посредством выполнения современными

высшими учебными заведениями воспитательной функции, значимость которой вызвана социальными преобразованиями российского общества [3]. Общественный заказ все больше склоняется к необходимости формирования таких знаний и умений, который будущий специалист своего профиля мог бы применять в социуме. При этом сложившаяся динамика в современном образовательном пространстве вузов явно актуализирует внимание и на саморазвитии волонтерского движения среди студентов как одной из составляющей гуманистической направленности воспитания обучающихся высшей школы [10]. И. Н. Семенова указывает такую направленность подготовки будущих учителей, которые обладают способами и приемами деятельности, изменяющимися для «выполнения постоянно устанавливаемых новых функций и социальных ролей», в частности учитель-волонтер [8].

Сейчас Федеральным законом «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»¹ закреплено следующее: «под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг». Для однозначного понимания предлагаемых идей это определение в рамках

¹ О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве): федер. закон № 135-ФЗ: [принят Гос. Думой 11 авг. 1995 г.]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9012847> (дата обращения: 01.04.2025).

проводимого исследования будет считаться реперным.

Участвуя в волонтерской деятельности, студент получает возможность дальнейшей интеграции в социум, проявить себя в детско-молодежных сообществах и, следовательно, самой социализации; у него формируются жизненная позиция и чувство патриотизма, а в обществе растет признание творческого (в том числе волонтерского) ресурса человека как основного ресурса общественного развития [5].

Анализ литературы показал, что в настоящее время заинтересованное участие студентов в волонтерской деятельности только возрастает, что отражено, например, в диссертации Д. Д. Андриановой¹. Автор демонстрирует достаточно высокую включенность в такую деятельность ввиду многолетней разработанности опыта развития детских движений, а также традиции российского общества участвовать в безвозмездном оказании помощи другим. Результаты проводимого опроса среди студентов² продемонстрировали прямую заинтересованность самих обучающихся в участии в волонтерском движении. О. Г. Смирнова и М. С. Гуляева видят мотивацию волонтерской деятельности в пересечении социальных, экономических и психологических позиций индивидуума, который таким образом находит отражение своей значимости для общества [9]. М. Г. Солнышкина актуальным определяет более качественную интеграцию в общество для студентов, занимающихся волонтерством, ввиду того что такая деятельность является одним из показателей социальной активности человека, на которые обращают внимание современные «компании-лидеры» [10]. А. В. Старшинова и Ю. В. Лукичева на основе проведенного исследования выявили преобладающий мотив для включения в волонтерскую деятельность, который представлен желанием самих волонтеров получить новые знания, умения и навыки в прямом жизненном опыте [11]. И. Н. Щербаков считает актуальным внедрение волонтерского движения в образовательные пространства организаций как школьного уровня, так и высшего образования, поскольку данный процесс не одномоментный и может позволить участвующим студентам-волонтерам познакомиться с современными

информационно-коммуникационными технологиями. Активную заинтересованность в волонтерском движении проявляют и студенты педагогических заведений. Так, например, в Свердловской области успешно осуществляется деятельность в рамках федеральной программы «Корпус общественных наблюдателей» Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», реализуемой в сотрудничестве с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В реализации этой программы участвуют студенты более 20 вузов, колледжей и техникумов региона. Деятельность Корпуса общественных наблюдателей Свердловской области охватывает все большее количество студентов, которые повторно участвуют в волонтерской деятельности в дальнейшем³. Базовой образовательной организацией в Свердловской области является Уральский государственный педагогический университет, большое количество студентов которого в период обучения по программам федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование⁴ (ФГОС) участвуют в данном виде волонтерства, а также в других видах волонтерской деятельности (например, осведомление граждан России о методах борьбы с распространенными болезнями; акция «Поделись семейным фото», направленная на повышение значимости семьи в современном мире; работа в летнем лагере для детей с синдромом Дауна; помощь в организационном сопровождении при проведении различных мероприятий)⁵.

Однако анализ ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»⁶ показал, что в результаты обучения (овладение компетенциями) и в трудовые обязанности будущих учителей не входит ведение обязательной

³ Корпус общественных наблюдателей Свердловской области. URL: <https://псмурал.рф/programrsm/korpus-obschestvennyh-nablyudateley-sverdlovskoy-oblasti/> (дата обращения: 10.09.2024).

⁴ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование : приказ № 121 : [утвержден Минобрнаукой России 22 февр. 2018 г.]. – URL: <https://base.garant.ru/71897858/> (дата обращения: 01.04.2025).

⁵ Корпус общественных наблюдателей Свердловской области. URL: <https://псмурал.рф/programrsm/korpus-obschestvennyh-nablyudateley-sverdlovskoy-oblasti/> (дата обращения: 10.09.2024).

⁶ Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ № 544н: [принято Минтрудом России 18 окт. 2018 г.]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 01.04.2025).

¹ Андрианова Д. Д. Педагогические условия развития волонтерства подростков в образовательных программах основного и дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. СПб., 2020. 24 с.

² Исследование Экспертного центра Всероссийского студенческого проекта «Твой ход» («Волонтерство – за награду или для души?»). URL: https://disk.yandex.ru/d/NmOKTovjj9CGjg?utm_campaign=172866674325&utm_medium=email&utm_source=mailganer&utm_order_number=1 (дата обращения: 10.09.2024).

волонтерской деятельности, что определяет противоречие между большой вовлеченностью студентов педагогического профиля в волонтерство и потребностью государства в волонтерской деятельности, с одной стороны, и требованиями к овладению установленными компетенциями в рамках образовательного процесса педагогических вузов, с другой стороны.

С позиции выделенных положений сформулируем проблему: как волонтерская деятельность способствует формированию профессиональных компетенций будущих учителей?

В рамках решения сформулированной проблемы целью исследования поставим анализ потенциальных возможностей участия в волонтерской деятельности для будущего профессионального становления учителей.

Задача исследования – соотнесение компетенций, полученных студентами в ходе различных видов волонтерской деятельности, с профессиональными компетенциями будущих учителей.

Результаты исследования. Практика зарубежного исследования потенциала волонтерского движения демонстрирует приверженность к активной поддержке интеграции студентов в данную деятельность. Так, анализ зарубежных работ [16–20] показал заинтересованность современной молодежи в участии в волонтерском движении и приобретении лично значимых качеств для эффективного включения в современную социальную действительность своего государства. При этом главный интерес для студентов вузов представляют формирование и развитие профессиональных компетенций и умений, направленных на решение повседневных задач. Дополнительно исследователями выявляется прямая закономерность поддержания позитивного эмоционального фона и социального благополучия участников волонтерского движения за счет непосредственной эффективной и благоприятной интеграции в общественную жизнь, что прямо демонстрирует терапевтический метод борьбы с депрессией или субъективным переживанием одиночества. Таким образом, каждый из зарубежных авторских коллективов приходит к тому, что добровольческая деятельность играет значимую роль в достижении целей устойчивого развития в глобальных сообществах, в которых она способствует приобретению знаний и навыков, необходимых для позитивного воздействия на окружающий мир, обеспечивая тем самым вклад в формирование активного международного гражданского общества.

Практика отечественного рассмотрения

эффективности волонтерской деятельности представлена в исследовательских опросах. Так, проведенное с 7 августа по 30 ноября 2023 г. Экспертным центром Всероссийского студенческого проекта «Твой ход» исследование (общее количество респондентов – 5 959 человек) показало высокую осведомленность участников о волонтерстве (96% опрошенных, из которых 67% уже имеют опыт в данной области)¹. Данный показатель свидетельствует не только о распространенности волонтерского движения по всей России, но и о существующей целостной системе, способствующей и мотивирующей к участию в волонтерской деятельности. Это также подтверждает тот факт, что 78% респондентов выделили региональную поддержку волонтеров как фактор, оказывающий существенное влияние на развитие волонтерского движения. Действительно, сегодня в России проходит множество мероприятий, в которых требуется помощь организаторам, например в акции «Волонтеры Победы» (помощь ветеранам), в эковолонтерстве (сборе макулатуры, уборке окружающей среды и т. д.), в помощи бездомным животным или людям с ограниченными возможностями здоровья. Важно отметить значимость движения волонтеров для современной молодежи, что подтверждается показателем в 84% положительных ответов по данной теме.

Как видно из результатов исследований мотивации волонтерства, добровольческая деятельность рассматривается студентами в качестве фактора положительного влияния на их будущее, в том числе и профессиональное. Важно отметить, что исследователями приводятся конкретные примеры волонтерской деятельности, благодаря которой, по их мнению, происходит развитие профессиональных навыков и формирование профессиональных компетенций. Например, Ю. А. Скокова, И. И. Краснополянская и И. Е. Корнеева показали, что студенты, участвуя во всероссийской акции «#МЫВМЕСТЕ», наравне с примерно 95 тыс. равнодушных граждан, активно включившихся в поддержку людей из группы риска и пожилого возраста в период пандемии коронавируса, при оказании помощи нуждающимся фактически практиковались в своей будущей профессии². Участие в общественном мониторинге государственной итоговой аттестации (про-

¹ Исследование Экспертного центра Всероссийского студенческого проекта «Твой ход» («Волонтерство – за награду или для души?»). URL: https://disk.yandex.ru/d/NmOKTovjj9CGjg?utm_campaign=172866674325&utm_medium=email&utm_source=mailganer&utm_order_number=1 (дата обращения: 10.09.2024).

² Практики вузов по поддержке волонтерской деятельности студентов в период пандемии. URL: https://ioe.hse.ru/sao_volunteers (дата обращения: 16.09.2024).

грамма «Корпус общественных наблюдателей») способствует пониманию сути и механизма контрольных процедур, формированию умений и навыков их проведения, что является обязательным элементом деятельности школьного учителя.

Формированию профессиональных компетенций будущих учителей в процессе осуществления волонтерской деятельности способствует и целенаправленная подготовка студентов, желающих заниматься волонтерством. Опыт исследования И. Э. Ярмакева, Р. М. Ахмадуллиной и Н. Р. Валиахметовой волонтерского движения среди ведущих вузов Казани сформировал единую направляющую для подготовки волонтеров [15]. Согласно позиции авторов, реализация поставленной задачи должна проводиться в трех направлениях: формирование чувства компетентности – осознание всего спектра своих возможностей; чувства самоопределения – понимание того, что только ты являешься причиной своих поступков; включенности в систему значимых отношений. Для этого университетами Казани создаются отдельные подструктуры, отвечающие за волонтерские общественные объединения, центры и др. В них обучающихся направленно готовят, способствуя эффективной организации волонтерской деятельности и созданию условий для выполнения определенных видов деятельности учителя, как образовательного, так и воспитательного характера.

Говоря конкретно о педагогической составляющей добровольчества, И. В. Москвина формулирует конкретные функции, способствующие раскрытию личностно-нравственных характеристик студентов [4]:

1. Функция овладения социально-профессиональными умениями и навыками через расширение социальных связей, что способствует формированию культуры поведения молодого человека в обществе.

2. Личностно-развивающая функция, заключающаяся в выявлении и практическом применении уникальных способностей каждого студента.

3. Профессионально-трудова функция, выраженная в приобретении начальных профессиональных навыков, первом опыте профессиональной деятельности и создании перспектив для карьерного роста.

4. Функция обогащения собственного социального капитала, направленная на увеличение значимости социальной сети и контактов студента.

5. Духовно-нравственная функция, связанная с утверждением принципов доброты, милосердия и справедливости в современном обществе.

Реализация этих функций позволяет волонтерам развивать важные социальные,

профессиональные и моральные качества, необходимые для успешной интеграции в общество и построения профессиональной карьеры, в том числе педагогической. Такой вывод подтверждает и описанная в работе И. В. Москвиной успешная реализация на базе Шадринского государственного университета волонтерской деятельности, непосредственно связанной с пониманием потребностей людей, находящихся в жизненной ситуации, в которой требуется та или иная консультационно-информационная работа по обеспечению необходимым продуктом.

Говоря об организации образовательного процесса в школах, отметим, что учителя обеспечивают обучающихся новыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми не только для социализации, но и для снабжения понятийным инструментарием для преодоления жизненных трудностей по окончании обучения. Например, важным результатом освоения образовательных программ основного¹ и среднего² уровней образования является сформированность такого компонента функциональной грамотности, как математическая грамотность, для достижения которой у обучающихся необходимо и всестороннее развитие самого учителя, что как раз и требует специальной подготовки будущих педагогов, готовых к такому включению [1].

В. Р. Каримов, анализируя контентные составляющие понятий «волонтерство» и «профессиональная компетенция», предлагает создание нового термина, демонстрирующего современную парадигму организации образовательного пространства в учреждениях высшего образования. Автор формулирует понятие «волонтерская компетенция» – готовность будущих педагогов к организации педагогической деятельности на безвозмездных началах³, однако подчеркивает, что приобретению указанной компетенции непосредственно способствует прямое включение обучающегося в волонтерскую деятельность. Данный вывод свидетельствует о значимости волонтерства для будущих педагогов.

Дополняя представленные позиции исследователей, отметим, что нами была продемонстрирована роль студенческих обще-

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ № 287: [Утвержден Минпросвещением от 31 мая 2021 г.]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 07.04.2025).

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ № 413: [Утвержден Минобрнауки России от 17 мая 2012 г.]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения: 07.04.2025).

³ Каримов В. Р. Развитие волонтерской компетенции студентов педагогических вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Тула, 2011. 27 с.

ственных объединений для интеграции студентов в социальную составляющую их процесса обучения [13]. Было выявлено, что процесс развития социальной активности студентов характеризуется следующими особенностями: направление студенческой активности на «специфическую» деятельность, соответствующую дальнейшей педагогической профессии; включение совокупности теоретического и практического опыта в свободном виде исполнения, ограниченном лишь нормами законодательства РФ; создание «специфической» студенческой субкультуры продвижения того или иного группового мышления по соответствующей педагогической специальности, производной которой выступает повышение навыков профессиональной коммуникации. Указанные позиции и тот факт, что студенческие объединения создаются по собственной воле обучающихся, демонстрируют значимость для развития личностного потенциала и педагогического мастерства будущих педагогов в процессе их обучения, что, по-нашему мнению, указыва-

ет на положительный потенциал волонтерского движения в формировании профессиональных компетенций.

На основе вышеизложенного мы видим, что для качественного формирования требуемых профессиональных компетенций у студентов необходимо, чтобы и сам обучающийся мог выполнять те действия, которые он будет формировать у собственных воспитанников, что соответствует концепции деятельностного подхода О. Б. Епишевой [2] и предлагаемому нами тезису о важной роли такой деятельности.

Для наглядности достижения поставленной цели исследования соотнесем волонтерскую деятельность с достигаемыми компетенциями по ФГОС и представим их в виде таблицы. Отдельно отметим, что проявление указанных компетенций на основе знаний, умений и навыков, получаемых в ходе волонтерской деятельности, демонстрируется студентами – будущими учителями, например, во время прохождения учебных и производственных практик.

Таблица

Соотнесение волонтерской деятельности с профессиональными компетенциями будущего учителя

Примеры волонтерской деятельности	Деятельность студентов-волонтеров	Профессиональные компетенции будущего педагога
1	2	3
Деятельность летучей команды «Шаг к успеху» Свердловская область. Всероссийский проект «#ДоброВСело»	Студенты изучают потребности сельских жителей, собирают данные о состоянии инфраструктуры и социальных объектов. Разрабатывают предложения по улучшению условий жизни, включая ремонт зданий, благоустройство территорий, организацию культурных мероприятий. Участвуют в практической реализации проектов, привлекая ресурсы и координируя работу волонтерских команд. Проводят мониторинг и оценку эффективности мероприятий, выявляют проблемы и предлагают пути их устранения. Участвуют в разработке учебных материалов и методик для проведения профориентационных занятий и мастер-классов	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Программа «Корпус общественных наблюдателей РСМ» (общественный мониторинг процедуры государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования)	Анализ требований законодательства и нормативных актов, связанных с организацией и проведением государственной итоговой аттестации (ГИА). Определение необходимых шагов для успешного выполнения миссии общественного наблюдения. Подготовка отчетов и письменных заключений по результатам наблюдений на государственном языке РФ. Взаимодействие с педагогическим составом, выпускниками и их родителями через официальные каналы связи. Поддержание эффективной коммуникации между всеми участниками экзаменационной кампании, способствующей созданию прозрачной и справедливой атмосферы	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1	2	3
Добровольцы Российского Красного Креста. Программа по развитию «серебряного» добровольчества «Молоды душой»	Студенты проходят обучение и оказывают первую медицинскую помощь пострадавшим до прибытия квалифицированных медицинских работников. Организуются курсы и тренинги для населения по основам первой помощи. Психологи-волонтеры оказывают психологическую поддержку людям, пережившим стрессовые ситуации, травмы или утрату близких. Создают группы взаимопомощи и консультационные центры для пострадавших. Посещают одиноких пожилых людей, доставляют продукты питания и медикаменты и организуют досуг и культурно-просветительские мероприятия для пенсионеров и инвалидов. Помогают в адаптации детей с особыми образовательными потребностями к условиям обучения и социальной среды	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Штаб взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ. Благотворительный фонд «Банк еды «Русь» – фудшеринг	Студенты помогают пожилым людям и маломобильным гражданам, доставляя им продукты, лекарства и средства первой необходимости. Проводят просветительские мероприятия, рассказывая гражданам о мерах безопасности и социальной поддержке. Организуют и участвуют в горячих линиях и онлайн-консультациях, помогая людям решать бытовые и социальные вопросы	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Благотворительный фонд «Возрождение природы». Программа «Ресурсные центры»	Студенты проводят мероприятия по уборке территорий, посадке деревьев и очистке водоемов. Собирают данные о состоянии природных ресурсов и анализ полученных результатов для выявления проблемных зон и разработки мер по их устранению. Организуют и проводят учебные занятия в школах и других образовательных учреждениях на тему охраны природы и устойчивого развития. Поддерживают молодых участников волонтерского движения, помогают в реализации их идей и инициатив	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Благотворительный фонд «Забота и помощь детям». Программа мобильности волонтеров	Студенты организуют кампании по сбору средств для поддержки детей и подростков. Анализируют эффективность затрат и оптимизируют расходы для достижения максимальной пользы от вложенных ресурсов. Проводят обучающие мероприятия для детей и подростков по основам финансовой грамотности. Сотрудничают с учителями и школьными администрациями для интеграции волонтерских программ в школьную программу. Совместно со школами работают над созданием учебно-методических материалов и дидактических игр. Индивидуально работают с детьми, имеющими трудности в обучении или адаптации к школьной среде. Помогают в преодолении эмоциональных и поведенческих проблем.	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Окончание таблицы

1	2	3
	Сопровождают детей с особыми потребностями в рамках инклюзивного образовательного процесса	
Все волонтерские программы	Студенты планируют и организуют различные мероприятия, такие как благотворительные акции, экологические проекты или культурные события. Осваивают новые знания и навыки, что способствует развитию культуры непрерывного обучения. Работа в летних лагерях, где требуется физическая активность. Разработка и поддержка сайтов для волонтерских проектов. Сбор и анализ данных о результатах волонтерской деятельности с использованием специализированных программ и инструментов. Организация онлайн-встреч, семинаров и тренингов через видео-конференц-связь	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Хотя формирование указанных профессиональных компетенций у будущих педагогов может осуществляться и вне волонтерской деятельности, эмпирические данные, полученные в рамках настоящего исследования, свидетельствуют о существенном повышении эффективности данного процесса при интеграции студентов в добровольческие практики.

Указанные авторами позиции были практически апробированы среди некоторых общественных организаций, вовлекающих студенческую молодежь в волонтерскую деятельность. Так, результатом внедрения наших положений в Свердловскую региональную ассоциацию общественных объединений «Круглый стол молодежных и детских общественных организаций Свердловской области» стало проведение семинара-тренинга «Волонтер: помоги другим и научись сам!» в ходе реализации всероссийского образовательного проекта Российского Союза Молодежи для студентов и специалистов образовательных организаций среднего профессионального образования «Команда ПРОФИ», что позволило активизировать вовлечение обучающихся в волонтерство и повысить эффективность взаимодействия специалистов по воспитательной работе образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования Свердловской области с обучающимися.

Также внедрение результатов настоящего исследования проводилось в рамках деятельности Российского Союза Молодежи Свердловской области:

1) проведена дискуссия «Формирование профессиональных компетенций в ходе волонтерской деятельности» при реализации Федерального проекта Российского Союза Молодежи «Неформальное образование», что позволило актуализировать мотивацию

обучающихся к добровольческой деятельности и повысить эффективность воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования Свердловской области;

2) реализован профориентационный проект «Нет выше звания – учитель!» в рамках программы Свердловской областной организации Российского Союза Молодежи «Профориентация. Найди себя!», что позволило повысить популярность педагогической профессии, стимулировать интерес школьников Свердловской области к ней.

С педагогической точки зрения участие в добровольческих инициативах предоставляет студентам педагогических вузов – будущим учителям – уникальную площадку для освоения и апробации инновационных методов и образовательных технологий в неформальной обстановке и последующего применения этих методов в своей дальнейшей учебной деятельности. Педагоги отмечают повышение учебной мотивации студентов-волонтеров и, как следствие, более качественное формирование знаний, умений и soft skills (мягких навыков), таких как коммуникация, критическое мышление и работа в команде. Работники вузов, ответственные за воспитательную работу со студентами, неоднократно отмечали значимость волонтерского движения не только для образовательного и воспитательного процессов, но и для развития корпоративной культуры и повышения профессиональных компетенций сотрудников [7; 12]. Полученный опыт способствует оптимизации управления и организации работы внутри образовательного учреждения.

Выводы. Результаты проведенного исследования подтверждают, что волонтерская деятельность представляет собой зна-

чимую среду для формирования у студентов общепедагогических и универсальных компетенций, необходимых будущим учителям. Это подчеркивает потенциал и актуальность вовлечения студентов в волонтерские программы в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров. Полученные данные свидетельствуют о важности интеграции волонтерства в образовательные практики, способствующие эффективному формированию профессиональных и личностных качеств будущих педагогов.

Интеграция волонтерства в образовательный процесс представляет собой важный аспект современной педагогической практики, поскольку способствует формированию у обучающихся не только профессиональных компетенций, но и универсальных навыков, таких как командная работа, коммуникативная компетентность, ответственность и лидерские качества. Волонтерская деятельность позволяет студентам применить полученные теоретические знания в реальных условиях, что значительно повышает их мотивацию к обучению и

профессиональному развитию. Кроме того, участие в волонтерских проектах развивает социальную активность и гражданственность, формирует осознание важности социальной ответственности и готовности вносить вклад в общественное благо. Таким образом, включение студентов педагогических вузов в волонтерскую деятельность становится значимым элементом подготовки высококвалифицированных специалистов, способствующих овладению необходимыми знаниями, умениями и ценностями ориентирами для успешной профессиональной деятельности, повышающим эффективность подготовки будущих педагогов.

Разработанные нами позиции нуждаются в дополнении новыми исследованиями, направленными на более узкое и детальное рассмотрение конкретных реализуемых в вузах волонтерских практик. Считаем необходимым также продолжение исследований потенциала этой деятельности, что авторы настоящей статьи планируют в дальнейшем осуществить в Уральском государственном педагогическом университете.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абузяров, М. А. О дифференциации дидактического материала, направленного на формирование у обучающихся средней школы функциональной математической грамотности / М. А. Абузяров, Д. Д. Вьюгова, И. Н. Семенова // Проблемы дошкольного и общего образования в Российской Федерации. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2024. – С. 247–261. – EDN BYCINR.
2. Епишева, О. Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода : книга для учителя / О. Б. Епишева. – Москва : Просвещение, 2003. – 224 с.
3. Ковалева, А. И. Динамика воспитательной функции высшей школы в России / А. И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. – 2021. – № 4. – С. 33–47. – DOI: 10.17805/zpu.2021.4.3. – EDN ZVFGUN.
4. Москвина, И. В. Волонтерская деятельность как средство нравственного воспитания будущих педагогов / И. В. Москвина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 3. – EDN WRJMDC.
5. Мотивационные основы подготовки волонтеров к деятельности в области безопасности жизнедеятельности / М. Г. Синякова, Б. В. Буданов, Л. А. Захарова, Д. Г. Овчинникова // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 2. – С. 141–150. – EDN KVABRV.
6. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО : учебник / А. П. Метелев, Ю. С. Белановский, Н. И. Горлова [и др.] ; отв. ред. И. В. Мерсиянова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва : НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.
7. Понеделков, А. В. Российские волонтеры / А. В. Понеделков, А. Н. Аверин, П. А. Суманова // История. Культурология. Политология. – 2024. – № 3. – С. 129–134. – DOI: 10.24412/3034-3364-2024-3-12. – EDN JVGXXE.
8. Семенова, И. Н. О трансформации методической подготовки учителя в условиях цифровизации образовательной среды / И. Н. Семенова // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 5. – С. 328–338. – EDN XJRVWQ.
9. Смирнова, О. Г. Мотивация волонтерской деятельности молодежи в современной России / О. Г. Смирнова, М. С. Гуляева // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 58-8. – С. 68–72. – DOI: 10.18411/lj-02-2020-173. – EDN WHLOVN.
10. Солнышкина, М. Г. Развитие волонтерского движения студенческой молодежи в образовательно-воспитательной среде вуза / М. Г. Солнышкина // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2023. – № 1. – С. 69–73. – DOI: 10.17805/trudy.2023.1.12. – EDN BRRBCF.
11. Старшинова, А. В. Особенности мотивации учащейся молодежи к волонтерской деятельности / А. В. Старшинова, Ю. В. Лукичева // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования : материалы XXII Международной конференции памяти профессора Л. Н. Когана, Екатеринбург, 21–23 марта 2019 года. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2019. – С. 633–645. – EDN NHCXRU.
12. Цвык, В. А. Нравственное воспитание студенческой молодежи в современном обществе / В. А. Цвык, И. В. Цвык // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2021. – Т. 21, № 2. – С. 340–353. – DOI: 10.22363/2313-2272-2021-21-2-340-353. – EDN EXHTMQ.
13. Шахнович, И. С. Роль студенческих общественных объединений в формировании социальной активности студентов / И. С. Шахнович, А. С. Белкин // Образование и наука. – 2007. – № 8 (12).

14. Щербаков, И. Н. Разработка студентами-волонтерами проектов с применением робота Ozobot / И. Н. Щербаков // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 5. – С. 292–302. – EDN WWOORG.
15. Ярмакеев, И. Э. Развитие профессиональных компетенций будущих педагогов в ходе волонтерской деятельности / И. Э. Ярмакеев, Р. М. Ахмадуллина, Н. Р. Валиахметова // Филология и культура. – 2020. – № 2 (60). – С. 259–265. – DOI: 10.26907/2074-0239-2020-60-2-259-265. – EDN FTYWZE.
16. Al-Sabti, K. Volunteering and Its Relationship to Youth Social Capital Development: Study of University Students in Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia / K. Al-Sabti // University of Sharjah Journal for Humanities & Social Sciences. – 2023. – Vol. 20, no. 3. – P. 487–511. – DOI: 10.36394/jhss/20/3/7.
17. Alshammari, A. E. A. Integration of Service-Learning Theory and Social Capital Theory in Volunteering Work for Sustainable Development: A Study of the Role of Education Curricula in Saudi Arabia / A. E. A. Alshammari, M. Thomran, A. S. Alshebami // Sustainability. – 2023. – Vol. 15, no. 18. – P. 13312. – DOI: 10.3390/su151813312. – EDN RHBUID.
18. Olmos-Gómez, M. D. C. Promoting future work skills in vocational training and baccalaureate setting through engagement in volunteering / M. D. C. Olmos-Gómez, M. García-Garnica, J. J. Romero-Díaz de la Guardia // Front. Educ. – 2022. – Vol. 7. – P. 1–8. – DOI: 10.3389/educ.2022.1065251.
19. Promoting emotional and social well-being and a sense of belonging in adolescents through participation in volunteering / M. Luque-Suárez, R. Portillo-Sánchez, M. D. C. Olmos-Gómez, M. Castán-García // Healthcare. – 2021. – Vol. 9, no. 3. – DOI: 10.3390/healthcare9030359. – EDN LPNLUQ.
20. The Benefits of Volunteering, Volunteers' Competencies, and Their Integration into Business Education / V. Liszt-Rohlf, M. Fields, K.-H. Gerholz et al. // International Journal for Business Education. – 2021. – Vol. 161, no. 1. – P. 73–94. – DOI: 10.30707/IJBE161.1.1648090824.259023.

REFERENCES

1. Abuzyarov, M. A., Vyugova, D. D., Semenova, I. N. (2024). O differentsiatsii didakticheskogo materiala, napravlenno na formirovanie u obuchayushchikhsya sredney shkoly funktsional'noy matematicheskoy gramotnosti = On the differentiation of didactic material aimed at the formation of functional mathematical literacy among secondary school students. *Problems of preschool and general education in the Russian Federation*, 247–261. Ulyanovsk: Kentshenskaya Viktoriya Valerievna (Zebra Publishing House). EDN BYCIHR.
2. Episheva, O. B. (2003). Tekhnologiya obucheniya matematike na osnove deyatel'nostnogo podkhoda = The technology of teaching mathematics based on an activity-based approach. Moscow: Prosveshchenie Publishing House, 224 p.
3. Kovaleva, A. I. (2021). Dinamika vospitatel'noy funktsii vysshey shkoly v Rossii = The dynamics of the educational function of higher education in Russia. *Knowledge. Understanding. Ability*, 4, 33–47. DOI: 10.17805/zpu.2021.4.3. EDN ZVFGUN.
4. Moskvina, I. V. (2022). Volonterskaya deyatel'nost' kak sredstvo npravstvennogo vospitaniya budushchikh pedagogov = Volunteering as a means of moral education of future teachers. *The World of Science. Pedagogy and Psychology*, 10(3). EDN WRJMDG.
5. Sinyakova, M. G., Budanov, B. V., Zakharova, L. A., Ovchinnikova, D. G. (2022). Motivatsionnye osnovy podgotovki volonterov k deyatel'nosti v oblasti bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti = Motivational foundations of volunteer training for life safety activities. *Pedagogical Education in Russia*, 2, 141–150. EDN KVABRV.
6. Metelev, A. P., Belanovsky, Yu. S., Gorlova, N. I. et al. (2022). Organizatsiya dobrovol'cheskoy (volonterskoy) deyatel'nosti i vzaimodeystvie s sotsial'no orientirovannymi NKO = Organization of volunteer activities and interaction with socially oriented NGOs. Moscow: Higher School of Economics, 456 p.
7. Ponedelkov, A. V., Averin, A. N., Sumanova, P. A. (2024). Rossiyskie volonter = Russian volunteers. *History. Cultural Studies. Political Science*, 3, 129–134. DOI: 10.24412/3034-3364-2024-3-12. EDN JVGXXE.
8. Semenova, I. N. (2024). O transformatsii metodicheskoy podgotovki uchitelya v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovatel'noy sredy = On the transformation of teacher methodological training in the context of the digitalization of the educational environment. *Pedagogical Education in Russia*, 5, 328–338. EDN XJRVWQ.
9. Smirnova, O. G., Gulyaeva, M. S. (2020). Motivatsiya volonterskoy deyatel'nosti molodezhi v sovremennoy Rossii = Motivation of Youth Volunteering in Modern Russia. *Trends in the Development of Science and Education*, 58-8, 68–72. DOI: 10.18411/lj-02-2020-173. EDN WHLOVN.
10. Solnyshkina, M. G. (2023). Razvitie volonterskogo dvizheniya studencheskoy molodezhi v obrazovatel'no-vospitatel'noy srede vuza = Development of the student volunteer movement in the educational environment of the university. *Scientific Works of the Moscow University of the Humanities*, 1, 69–73. DOI: 10.17805/trudy.2023.1.12. EDN BRRBCF.
11. Starshinova, A. V., Lukicheva, Yu. V. (2019). Osobennosti motivatsii uchashcheysya molodezhi k volonterskoy deyatel'nosti = Peculiarities of Motivation of Students to Volunteer Activities. *Culture, personality, society in the modern world: Methodology, empirical research experience*, 633–645. Ekaterinburg: Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin. EDN NHCXRU.
12. Tsyk, V. A., Tsyk, I. V. (2021). Npravstvennoe vospitanie studencheskoy molodezhi v sovremennom obshchestve = Moral education of students in the contemporary society. *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Sociology*, 21(2), 340–353. DOI: 10.22363/2313-2272-2021-21-2-340-353. EDN EXHTMQ.
13. Shakhnovich, I. S., Belkin, A. S. (2007). Rol' studencheskikh obshchestvennykh ob'edineniy v formirovani sotsial'noy aktivnosti studentov = The role of student public associations in shaping students' social activity. *Education and Science*, 8(12).
14. Shcherbakov, I. N. (2024). Razrabotka studentami-volonterami proektov s primeneniem robota Ozobot = Student-volunteer development of projects using the Ozobot robot. *Pedagogical Education in Russia*, 5, 292–302. EDN WWOORG.
15. Yarmakeev, I. E., Akhmadullina, R. M., Valiakmetova, N. R. (2020). Razvitie professional'nykh kompetentsiy budushchikh pedagogov v khode volonterskoy deyatel'nosti = Development of professional competencies

of future teachers in the course of volunteer work. *Philology and Culture*, 2(60), 259–265. DOI: 10.26907/2074-0239-2020-60-2-259-265. EDN FTYWZE.

16. Al-Sabti, K. (2023). Volunteering and Its Relationship to Youth Social Capital Development: Study of University Students in Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia. *University of Sharjah Journal for Humanities & Social Sciences*, 20(3), 487–511. DOI: 10.36394/jhss/20/3/7.

17. Alshammari, A. E. A., Thomran, M., Alshebami, A. S. (2023). Integration of Service-Learning Theory and Social Capital Theory in Volunteering Work for Sustainable Development: A Study of the Role of Education Curricula in Saudi Arabia. *Sustainability*, 15(18), 13312. DOI: 10.3390/su151813312. EDN RHBUID.

18. Olmos-Gómez, M. D. C., García-Garnica, M., Romero-Díaz de la Guardia, J. J. (2022). Promoting future work skills in vocational training and baccalaureate setting through engagement in volunteering. *Front. Educ.*, 7, 1–8. DOI: 10.3389/educ.2022.1065251.

19. Luque-Suárez, M., Portillo-Sánchez, R., Olmos-Gómez, M. D. C., Castán-García, M. (2021). Promoting emotional and social well-being and a sense of belonging in adolescents through participation in volunteering. *Healthcare*, 9(3). DOI: 10.3390/healthcare9030359. EDN LPNLUQ.

20. Liszt-Rohlf, V., Fields, M., Gerholz, K.-H. et al. (2021). The Benefits of Volunteering, Volunteers' Competencies, and Their Integration into Business Education. *International Journal for Business Education*, 161(1), 73–94. DOI: 10.30707/IJBE161.1.1648090824.259023.