

УДК 378.147:376.112.4
ББК 4448.987

ГРНТИ 14.35.07

Код ВАК 5.8.7

Бекирова Мерьем Икрем кызы,

SPIN-код: 9914-2271

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования, Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова; 295015, Россия, г. Симферополь, пер. Учебный, 8; e-mail: meriembek602@gmail.com

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: высшие учебные заведения; студенты; подготовка будущих учителей-дефектологов; учителя-дефектологи; дефектологическое образование; образовательный процесс; качество образования; учебная мотивация

АННОТАЦИЯ. Подготовка высококвалифицированных кадров является одним из приоритетных направлений развития российского образования. Особенное значение приобретает подготовка учителей-дефектологов, поскольку потребность в специалистах данного профиля постоянно возрастает. Современные дети с особыми образовательными потребностями требуют комплексного подхода к обучению и воспитанию, цель которого заключается в разработке эффективной модели подготовки специалистов, способствующей формированию у них необходимых профессиональных компетенций, которые будут учитывать специфику психофизического состояния детей. Существующая система подготовки учителей-дефектологов имеет ряд недостатков: низкий уровень мотивации учащихся к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, недостаточная интеграция теории и практики, слабая ориентация на современные технологии и методики. Для достижения поставленной цели использовались как теоретические, так и эмпирические методы. Таким образом, возникает объективная необходимость совершенствования образовательного процесса, направленного на повышение качества подготовки обучающихся к профессии дефектолога. В настоящей статье рассматриваются теоретико-методологические основы подготовки студентов дефектологического направления, выявляются ключевые направления модернизации образовательного процесса через усовершенствование инновационной модели подготовки будущих учителей-дефектологов. Практическое значение исследования заключается в возможности внедрения предложенной модели в учебный процесс образовательных учреждений высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, что позволит повысить уровень квалификации молодых специалистов и обеспечить эффективное выполнение ими функций коррекционно-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Бекирова, М. И. Усовершенствование модели подготовки будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности / М. И. Бекирова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2025. – № 6. – С. 239–245.

Bekirova Meryem Ikrem kizi,

Lecturer of Department of Special (Defectology) Education, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol, Russia

IMPROVING THE TRAINING MODEL FOR FUTURE SPECIAL EDUCATION TEACHERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

KEYWORDS: higher education institutions; students; training of future teachers-defectologists; teachers-defectologists; defectological education; educational process; quality of education; educational motivation

ABSTRACT. The training of highly qualified personnel is a priority area for the development of Russian education. The training of special education teachers is particularly important, as the demand for specialists in this field is constantly growing. Today's children with special educational needs require a comprehensive approach to education and upbringing. The goal is to develop an effective training model that fosters the necessary professional competencies that take into account the specific psychophysical state of children. The existing system for training special education teachers has several shortcomings: low student motivation for independent cognitive and research activities, insufficient integration of theory and practice, and a weak focus on modern technologies and methodologies. To achieve this goal, both theoretical and empirical methods were used. Therefore, there is an objective need to improve the educational process aimed at enhancing the quality of preparation of students for the special education profession. This article examines the theoretical and methodological foundations of training students in special education and identifies key areas for modernizing the educational process through an improved, innovative training model for future special education teachers. The practical significance of the study lies in the possibility of introducing the proposed model into the educational process of higher professional education institutions in the field of training 44.03.03 Special (defectology) education, which will improve the level of qualifications of young specialists and ensure their effective performance of the functions of correctional and pedagogical support for children with special educational needs.

FOR CITATION: Bekirova, M. I. (2025). Improving the Training Model for Future Special Education Teachers for Professional Activities. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 6, pp. 239–245.

Постановка проблемы и обоснование актуальности ее решения. Несмотря на значительный прогресс в области специальной педагогики, остаются нерешенными ключевые вопросы, касающиеся качества подготовки обучающихся. Среди основных проблем выделяются:

- недостаточная интеграция теоретического материала с практической деятельностью;

- отсутствие эффективных механизмов адаптации выпускников к условиям инклюзивного образования и низкий уровень готовности молодых специалистов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях разнообразия образовательных траекторий и мультикультурной среды с новыми технологиями в обучении лиц с особыми образовательными потребностями;

- недостаточное использование информационно-коммуникационных технологий, использование высшими учебными заведениями устаревших методов преподавания, неучет преимуществ цифрового формата обучения;

- ограниченность методических подходов, учитывающих индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями;

- низкий уровень индивидуальной поддержки обучающихся, препятствующий раскрытию потенциала каждого учащегося;

- невнимание к личностному росту и профессиональному саморазвитию: обучение сосредоточено преимущественно на приобретении конкретных знаний и навыков, без учета развития личностных качеств и мотивации к дальнейшему самосовершенствованию.

Выделенные проблемы снижают готовность обучающихся к выполнению профессиональных функций и создают объективную необходимость пересмотра существующей системы профессиональной подготовки учителей-дефектологов и ее усовершенствования.

Цель исследования заключается в разработке модели подготовки будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативной документацией процесса подготовки обучающихся профиля «Олигофренопедагогика» для создания перспективных стратегий с учетом современных образовательных трансформаций.

Анализ последних исследований и публикаций свидетельствует о том, что применение метода моделирования сохраняет свою актуальность в современных образовательных условиях высшего образования. Исследовательские данные подтверждают, что посредством данного метода создаются

образовательные программы, тематические планы и структурно-логические схемы. Моделирование признается одним из ключевых исследовательских подходов в научных дисциплинах и педагогике вследствие своей универсальности, разнообразия форм реализации и потенциальных возможностей изучения педагогических явлений и их свойств. Этот факт обуславливает широкое распространение практики разработки моделей изучаемых объектов в большинстве исследований. Вместе с тем, несмотря на обширность работ, посвященных разработке и применению моделей, единое понимание сущности моделирования педагогического процесса и полученных результатов среди ученых пока отсутствует [4; 5; 14].

Моделирование в современной научно-педагогической практике выступает одним из приоритетных методов исследования, характеризующимся своей универсальностью и широкими исследовательскими возможностями, обеспечивающими всестороннее изучение педагогического процесса и его специфических признаков. Данное обстоятельство обусловлено тем фактом, что значительное число научно-педагогических изысканий включает этап разработки идеальной модели изучаемого феномена, отражающей сущностные черты исследуемого объекта [3]. Применение метода моделирования позволяет визуализировать рассматриваемый предмет анализа и выявить имеющиеся проблемы и нерешенные вопросы исследования. *Объектом* нашего моделирования является образовательный процесс, организованный в рамках единой системы профессионально-педагогической подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика» [2].

Методология и методы исследования. В основе исследования системно-деятельностный подход, в рамках которого подготовка будущих педагогов-дефектологов рассматривается как сложный многоуровневый процесс, состоящий из взаимосвязанных компонентов: цели, содержания, методов, форм и средств обучения. Центральное место занимает теория профессиональной готовности, акцентирующая внимание на необходимости сочетания теоретических знаний и практических навыков для полноценной профессиональной деятельности.

Изложение основного материала. Основные компоненты разработанной нами модели подробно иллюстрируют структуру организации подготовки будущих педагогов-дефектологов, определяя ее целевые установки, содержательные элементы, ор-

ганизационные формы, методики, инструменты и конечные результаты. Эти компоненты взаимодействуют друг с другом таким образом, что формируют целостную систему непрерывного воспроизводства взаимосвязанных элементов учебного процесса. Структурная дифференциация модели на отдельные функциональные блоки способствует четкому представлению последовательного и целенаправленного характера подготовки педагогов-дефектологов.

Предлагаемая модель подготовки будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности повысит эффективность образовательного процесса и приведет к улучшению показателей готовности выпускников к решению профессиональных задач, поскольку данная модель основана на комплексном подходе, учитывающем современные требования к качеству дефектологического образования, междисциплинарные связи и индивидуальный потенциал каждого обучающегося. Созданная и предложенная нами модель организована по принципу трехуровневого подхода и представлена тремя основными компонентами: целевым, содержательным и результативным (рис.).

Первичным компонентом представленной модели служит целевой блок, включающий установку на подготовку квалифицированных педагогов-дефектологов в структуре образовательной системы вузов для последующего осуществления ими профессиональной деятельности. Исходя из указанной цели, формулируются следующие задачи:

- повысить уровень мотивации у обучающихся при подготовке их к профессиональной деятельности;
- сформировать готовность к профессиональной деятельности у будущих учителей-дефектологов;
- развить способность к рефлексии собственной профессиональной деятельности.

Содержательный блок разработанной модели определяется рядом компонентов. Ввиду того, что совокупность принципов, коммуникаций, технологий определяет стратегию обучения и воспитания, особое место отводится подходам, поэтому считаем необходимым включить в содержательный блок модели личностно ориентированный, компетентностный, деятельностный, системный и интегративный подходы [7].

Проведенный анализ исследований

отечественных и зарубежных ученых, затрагивающих проблему личностно ориентированного подхода в процессе подготовки будущих педагогов-дефектологов, выявил наличие множества сходных трактовок понятия, объединяемых признанием индивидуальной неповторимости субъекта обучения и необходимостью формирования благоприятных условий, способствующих максимальному раскрытию его личностного потенциала [8; 13].

Подготовка будущих специалистов-дефектологов к успешной профессиональной деятельности должна основываться на учете индивидуальных качеств и способностей каждого студента. Некоторые учащиеся способны оперативно анализировать и решать практические задачи, другим потребуется значительно больший временной ресурс для аналогичного процесса. Именно поэтому фундаментальным основанием настоящего исследования избран личностно ориентированный подход, ключевыми постулатами которого выступают признание уникальности каждой личности, содействие развитию ее креативного потенциала и обязательный учет профессиональных задач [1].

Интеграция личностно ориентированного подхода в образовательный процесс обеспечивает возможность индивидуального учета особенностей обучающихся, их предпочтений в сфере познавательной активности и самореализации, что стимулирует одновременно развитие их когнитивных функций и формирование профессионализма.

Исследование проблематики компетентностного подхода позволило установить, что компетентность педагога-дефектолога функционирует как инструмент и фактор формирования соответствующих компетенций у обучающихся. По нашему мнению, профессиональная компетентность учителя-дефектолога непосредственно сопряжена с решением вопросов профессионального и личностного становления лиц, имеющих особые образовательные потребности, что находит отражение в уровне качества их жизни, динамике личного роста и последующей интеграции в трудовую деятельность и послужило необходимым включением компетентностного подхода в реализуемую модель подготовки [11].

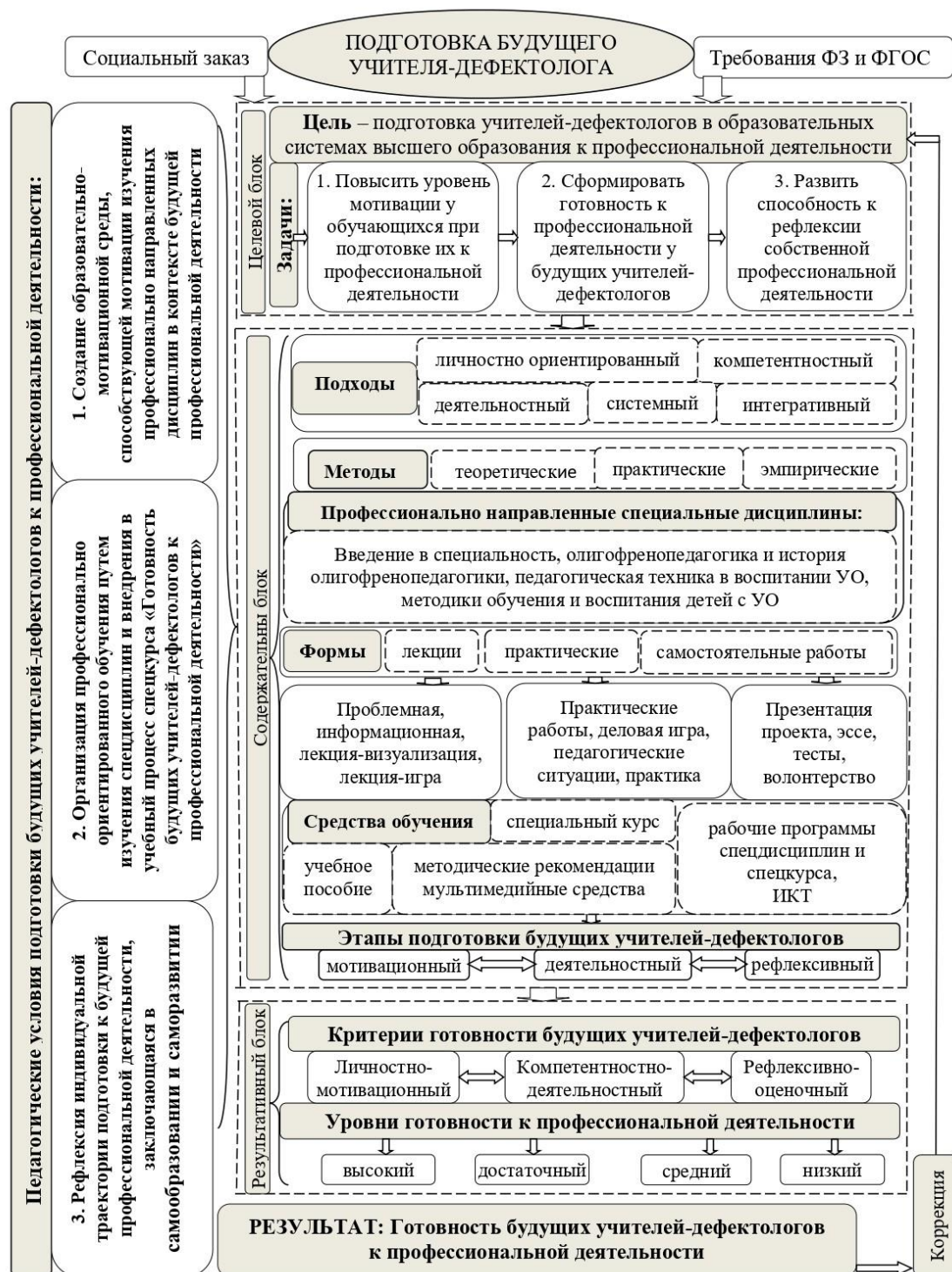


Рис. Модель подготовки будущих учителей-дефектологов в образовательных системах высшего образования к профессиональной деятельности

Эффективность подготовки будущих педагогов-дефектологов к профессиональной деятельности обусловлена применением деятельностного подхода. Анализ имеющейся научной литературы показывает, что указанный подход исходит из принципа наличия у индивида внутренней потребности в осуществлении активных действий [10].

Вышесказанное дает основание полагать, что именно системный подход оказы-

вает влияние на эффективность деятельностного подхода в подготовке будущих педагогов-дефектологов, обеспечивая полноту содержания и единство применяемых методов, приемов и форм обучения.

Что касается подготовки будущих педагогов-дефектологов к профессиональной деятельности, системный подход интегрирует весь спектр методологических направлений в единую концепцию, позволяя вос-

принимать процесс формирования готовности к профессиональной деятельности как целостную систему. Такой подход подразумевает комплексное и многоаспектное видение учебно-воспитательного процесса, направленного на коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения умственного развития, учитывая педагогические, психологические, социальные и медицинские аспекты их профессиональной деятельности, а также необходимость эффективного взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников. Будущие педагоги-дефектологи должны обладать способностью проводить диагностику, составлять индивидуальные программы специального сопровождения и обеспечивать интеграцию и социальную адаптацию таких детей в обществе [12].

Применение интегративного подхода в подготовке будущих педагогов-дефектологов предполагает овладение специалистом необходимыми знаниями и навыками работы с детьми, испытывающими трудности интеллектуального развития. Данная концепция направлена на воспитание у будущих педагогов-дефектологов таких значимых качеств, как терпеливость, адаптивность, умение сочувствовать, уважение человеческого достоинства каждого ребенка, что не только создает условия для эффективной организации коррекционного образовательного процесса с данной группой детей, но и способствует обеспечению их успешного включения в социум, а это составляет одну из важнейших целей специальных (коррекционных) школ.

Отсутствие взаимодействия между преподавателем и студентом, результатом которого становятся передача и усвоение необходимого объема знаний, умений и навыков, лишает смысла существование самого педагогического процесса. Следовательно, важным элементом содержательного компонента разработанной нами модели выступают используемые методы, подразделяемые на теоретические (лекционный материал), практические (семинарские и практические занятия, выполнение проектов) и эмпирические (анализ продуктов творческой деятельности, наблюдения, эксперименты). Такая классификация была принята на основании анализа научных исследований И. А. Остапенко и В. А. Сластенина [6; 9].

Фундаментом содержания профессиональной подготовки будущих педагогов-дефектологов служат специальные дисциплины, ориентированные на профессиональное развитие, такие как «Введение в профессию», «Олигофренопедагогика и история олигофренопедагогики», «Педагогическая техника в воспитании детей с УО», «Методы обучения и воспитания детей с нару-

шением интеллекта». Изучение указанных дисциплин позволяет будущим специалистам приобрести необходимые профессиональные компетенции.

Результативность процесса подготовки будущих педагогов-дефектологов к профессиональной деятельности достигается созданием оптимальной среды, способствующей формированию интеллектуальной и эмоциональной сфер личности, профессиональному росту и обретению готовности вести коррекционно-образовательную работу с детьми с интеллектуальными расстройствами.

Еще одним значимым компонентом нашей модели выступают формы обучения, понимаемые как способы организации образовательного процесса, предназначенные для приобретения обучаемыми знаний, умений и навыков, а также их общего развития и нравственно-этического воспитания. В связи с этим в рамках подготовки будущих педагогов-дефектологов применяются разнообразные формы обучения, такие как лекции, практические занятия и задания для самостоятельной работы, которые представлены на рисунке.

Средства обучения представляют собой важнейший источник приобретения знаний и формирования профессиональных навыков, используемых будущими педагогами-дефектологами в процессе восприятия и переработки полученной информации. Современные средства, применяемые в учебном процессе, включают информационно-коммуникационные технологии (такие как презентация PowerPoint, интерактивные доски, мультимедийные устройства, видеоматериалы и аудиозаписи), специализированные курсы, рабочие программы по специальным дисциплинам, учебные пособия и методические рекомендации.

Последним ключевым элементом содержательного компонента нашей модели являются этапы подготовки будущих педагогов-дефектологов (мотивационный, деятельностный, рефлексивный), последовательно проходящие сквозь весь цикл обучения и формирующие основу каждого курса, связанного с профессиональной подготовкой¹.

Содержательная составляющая представленной модели объединяет все перечисленные выше конструкты и определяет суть образовательного процесса подготовки будущих педагогов-дефектологов к профессиональной деятельности.

Третий блок модели носит результативный характер и нацелен на определение

¹ Сергеева А. И. Инклюзивно ориентированная подготовка педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Томск, 2019. 171 с.

уровня готовности будущих педагогов-дефектологов к профессиональной деятельности. Для решения этой задачи необходима разработка комплекса мер мониторинга, способствующего развитию у обучающихся навыков самоконтроля и самопознания. Осуществляемый контроль, анализ и оценка достижений, демонстрируемых обучающимися на разных этапах подготовки к профессиональной деятельности, основаны на анализе выполненных ими видов деятельности, наличии установленных знаний, умений и навыков. Результативный блок модели структурируется на основе критериев (личностно-мотивационный, компетентностно-деятельностный, рефлексивно-оценочный) и градации уровней готовности обучающихся к профессиональной деятельности (высокий, достаточный, средний, низкий). Наряду с этим результативный блок также предназначен для оценки эффективности разработанной модели, основным итогом внедрения которой является достижение требуемого уровня готовности будущих педагогов-дефектологов к профессиональной деятельности.

Таким образом, опираясь на теоретико-методологическую базу, методы, профессионально направленные специальные предметы, формы и инструменты, использованные при разработке модели подготовки будущих педагогов-дефектологов, а также принимая во внимание внешние воздействия на данный процесс, мы установили педагогические условия ее успешной реализации.

Во-первых, необходимо создать образо-

вательную среду, стимулирующую интерес и мотивацию к изучению профессионально ориентированных дисциплин в контексте будущей профессиональной деятельности.

Во-вторых, предусмотрена организация профессионально ориентированного обучения через изучение специальных дисциплин и включение в учебный процесс спецкурса «Готовность будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности».

В-третьих, обязательным условием является развитие рефлексии индивидуальной траектории подготовки к будущей профессиональной деятельности, включающее процессы самообразования и саморазвития.

Применение предложенной модели способствует повышению мотивации к обучению, практическому использованию полученных знаний и формированию профессиональных навыков, необходимых будущим педагогам-дефектологам в их профессиональной деятельности.

Выводы исследования. Концептуальные положения позволили сконструировать целостную модель подготовки будущих педагогов-дефектологов, которая включает в себя взаимосвязанные целевую, содержательную и результативную составляющие. Реализация данной модели приводит к формированию выпускника с высоким уровнем готовности к профессиональной деятельности, способного компетентно выполнять должностные обязанности в соответствии с современными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грибукова, О. Г. Формирование профессионально-личностной готовности будущих дефектологов к работе с проблемными детьми как целостный педагогический процесс / О. Г. Грибукова // Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей : материалы XI (XLIII) Международной научно-практической конференции, Кемерово, 01 января – 31 2016 года. Вып. 17 / Кемеровский государственный университет ; составитель: Д. Ю. Ногтев. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – С. 145–147. – EDN VZRFRJ.
2. Землянская, Е. Н. Моделирование как метод педагогического исследования / Е. Н. Землянская // Преподаватель XXI век. – 2013. – № 3-1. – С. 35–43. – EDN RCPGTZ.
3. Корнилов, Ю. В. Модель подготовки педагогических кадров в условиях трансформации системы высшего образования / Ю. В. Корнилов, М. И. Дедюкина // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2023. – № 2 (30). – С. 24–30. – EDN IXJKKA.
4. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовка педагогических кадров : монография / Н. М. Назарова. – Москва : Спутник+, 2009. – 158 с. – EDN QXTGJV.
5. Основы диагностико-консультативной деятельности педагога-дефектолога в проектировании и организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ : сборник методических материалов / под ред. Л. М. Исрафиловой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 24 с.
6. Остапенко, И. А. Педагогика высшей школы : для магистрантов направлений 35.04.06 «Агроинженерия», 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» и др. / И. А. Остапенко, М. Н. Крылова ; Донской государственный аграрный университет. – Зерноград : Азово-Черноморский инженерный институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный аграрный университет» в г. Зернограде, 2017. – 178 с. – EDN XMNFBJ.
7. Разуван, Е. И. Компетентностный подход в профессиональной подготовке студентов факультета логопедии в условиях инклюзии / Е. И. Разуван // Актуальные проблемы психологического знания. – 2015. – № 3 (36). – С. 79–84. – EDN UMPWRN.
8. Сергеева, А. И. Современные тенденции профессиональной подготовки дефектологов в вузе / А. И. Сергеева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – № 5 (170). – С. 42–46. – EDN XVKNJN.

9. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.
10. Специальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов ; под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.
11. Христолюбова, Л. В. Реализация компетентностного подхода в подготовке бакалавров направления «Специальное (дефектологическое) образование» / Л. В. Христолюбова // Специальное образование. – 2016. – № 4 (44). – С. 50–58. – EDN XEPTIF.
12. Boriak, O. Training of teachers-defectologists in the conditions of modern labor migration / O. Boriak, V. Makhonia // ScienceRise: Pedagogical Education. – 2020. – Vol. 0, no. 4 (37). – P. 9-12. – DOI: 10.15587/2519-4984.2020.203328. – EDN PIREJC.
13. Implementation of interdisciplinary projects in vocational training of future teachers for the education of children with special educational needs in the Russian Federation / A. Neustroeva, I. Yudina, A. Kozhurova et al. // Espacios. – 2018. – Vol. 39, no. 40. – EDN ZVGVWI.
14. James, H. K. Teacher Competencies in Implementation of Curriculum for Learners with Special Needs in Kenyan Schools / H. K. James // OSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME). – 2017. – Vol. 7, issue 4. – P. 62–66.

REFERENCES

1. Gribukova, O. G. (2016). Formirovanie professional'no-lichnostnoy gotovnosti budushchikh defektologov k rabote s problemnymi det'mi kak tselostnyy pedagogicheskiy protsess = Formation of professional and personal readiness of future defectologists to work with problem children as an integral pedagogical process. *Education, science, innovation: Contribution of young researchers*, 145–147. Kemerovo: Kemerovo State University. EDN VZRFRJ.
2. Zemlyanskaya, E. N. (2013). Modelirovanie kak metod pedagogicheskogo issledovaniya = Modeling as a method of pedagogical research. *Teacher of the 21st Century*, 3-1, 35–43. EDN RCPGTZ.
3. Kornilov, Yu. V., Dedyukina, M. I. (2023). Model' podgotovki pedagogicheskikh kadrov v usloviyakh transformatsii sistemy vysshego obrazovaniya = The model of teacher training in the context of the transformation of the higher education system. *Bulletin of the Northeastern Federal University named after M. K. Ammosov. Series: Pedagogy. Psychology. Philosophy*, 2(30), 24–30. EDN IXJKKA.
4. Nazarova, N. M. (2009). Spetsial'naya pedagogika: istoriya razvitiya nauchnogo znaniya i podgotovka pedagogicheskikh kadrov = *Special pedagogy: The history of the development of scientific knowledge and the training of pedagogical personnel*. Moscow: Sputnik+ Publishing House, 158 p. EDN QXTGJV.
5. Israfilova, L. M. (Ed.). (2017). Osnovy diagnostiko-konsul'tativnoy deyatel'nosti pedagoga-defektologa v proektirovanii i organizatsii deyatel'nosti obuchayushchikhsya po osvoeniyu obrazovatel'nykh programm = Fundamentals of diagnostic and advisory activities of a teacher-defectologist in the design and organization of students' activities for the development of educational programs. Chelyabinsk: CHIPPKRO Publishing House, 24 p.
6. Ostapenko, I. A., Krylova, M. N. (2017). Pedagogika vysshey shkoly = Higher school pedagogy. Zernograd: Azov-Black Sea Engineering Institute – branch of the Don State Agrarian University in Zernograd, 178 p. EDN XMNFBJ.
7. Razuvan, E. I. (2015). Kompetentnostnyy podkhod v professional'noy podgotovke studentov fakul'teta logopedii v usloviyakh inkluzii = Competence-based approach in professional training of students of the Faculty of speech therapy in conditions of inclusion. *Actual Problems of Psychological Knowledge*, 3(36), 79–84. EDN UMPWRN.
8. Sergeeva, A. I. (2016). Sovremennye tendentsii professional'noy podgotovki defektologov v vuze = Modern trends in professional training of defectologists in higher education institutions. *Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*, 5(170), 42–46. EDN XVKNJN.
9. Slastenin, V. A., Isaev, I. F., Shiyonov, E. N. (2013). Pedagogika = Pedagogy. Moscow: Akademiya Publishing House, 576 p.
10. Nazarova, N. M., Aksanova, L. I., Bogdanova, T. G., Morozov, S. A. (2013). Spetsial'naya pedagogika = Special pedagogy. 11th edition. Moscow: Akademiya Publishing House, 384 p.
11. Khristolyubova, L. V. (2016). Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda v podgotovke bakalavrov napravleniya «Spetsial'noe (defektologicheskoe) obrazovanie» = The implementation of a competence-based approach in the preparation of bachelors in the field of “Special (defectological) education”. *Special Education*, 4(44), 50–58. EDN XEPTIF.
12. Boriak, O., Makhonia, V. (2020). Training of teachers-defectologists in the conditions of modern labor migration. *ScienceRise: Pedagogical Education*, 0, 4(37), 9-12. DOI: 10.15587/2519-4984.2020.203328. EDN PIREJC.
13. Neustroeva, A., Yudina, I., Kozhurova, A. et al. (2018). Implementation of interdisciplinary projects in vocational training of future teachers for the education of children with special educational needs in the Russian Federation. *Espacios*, 39(40). EDN ZVGVWI.
14. James, H. K. (2017). Teacher Competencies in Implementation of Curriculum for Learners with Special Needs in Kenyan Schools. *OSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, 7(4), 62–66.