

Торовец Евгения Александровна,

SPIN-код: 5894-5536

старший преподаватель кафедры физического воспитания, спорта и естественно-научных дисциплин, Азовский государственный педагогический университет им. П. Д. Осипенко; 271100, Россия, г. Бердянск, ул. Шмидта, 4; e-mail: minkova10121985@yandex.ru

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогические вузы; студенты; подготовка будущих педагогов; духовность; нравственность; духовно-нравственные ценности; ценностные ориентации; педагогические работники; результаты эмпирических исследований; эмпирические исследования; духовно-нравственное воспитание; методы исследования; преемственность; традиционные российские ценности; исторические регионы; культурное наследие; историческое наследие

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена анализу духовно-нравственного формирования будущих педагогических работников исторических регионов Российской Федерации. Проанализированы теоретические, законодательные, региональные аспекты вопроса ценностного формирования будущих специалистов. Апробированы разные методики анализа ценностных ориентиров среди обучающихся Азовского государственного педагогического университета, выведены результаты проведенного тестирования. Сформулированы критерии подготовки будущих педагогических работников к воспитательной деятельности и описано внедрение специального курса духовно-нравственной направленности «Ценностные ориентиры воспитательной деятельности в образовательных организациях исторических регионов». На примере воспитательной деятельности и проведенных мероприятий Азовского государственного педагогического университета показаны возможности вуза и значение нравственного, гражданского и профессионального формирования будущего педагога. Результаты проведенного исследования демонстрируют необходимость в дальнейшем проведении просветительской, патриотической воспитательной работы для полноценного формирования правильных ценностных ориентиров будущих педагогических работников исторических регионов Российской Федерации с целью поддержки традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

БЛАГОДАРНОСТИ: публикация подготовлена в рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Технологии укрепления социокультурной идентичности российского общества на основе сохранения и популяризации историко-культурного наследия в системе подготовки педагогических кадров» (OTGE-2025-0023) 1024122500005-6-5.3.1.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Торовец, Е. А. Духовно-нравственные ценности будущих педагогических работников: результаты эмпирического исследования / Е. А. Торовец. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2025. – № 6. – С. 279–287.

Torovets Evgeniya Aleksandrovna,

Senior Lecturer of Department of Physical Education, Sports and Natural Sciences, Azov State Pedagogical University named after P. D. Osipenko, Russia, Berdyansk

SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF FUTURE TEACHING STAFF: RESULTS OF EMPIRICAL STUDY

KEYWORDS: pedagogical universities; students; training of future teachers; spirituality; morality; spiritual and moral values; value orientations; teaching staff; results of empirical research; empirical research; spiritual and moral education; research methods; continuity; traditional Russian values; historical regions; cultural heritage; historical heritage

ABSTRACT. The article is devoted to the analysis of spiritual and moral formation of future teaching staff of historical regions of the Russian Federation. Theoretical, legislative, regional aspects of the issue of value formation of future specialists are analyzed. Different methods of analysis of value guidelines among students of the Azov State Pedagogical University are tested, the results of the testing are derived. The criteria for training future teachers for educational activities are formulated and the implementation of a special course of spiritual and moral orientation “Value guidelines for educational activities in educational organizations of historical regions” is described. The educational activities and events held at the Azov State Pedagogical University are used as an example to demonstrate the capabilities of the university and the importance of moral, civic and professional development of future teachers. The results of the study show the further need for educational, patriotic educational work for the full formation of correct value guidelines for future teachers in historical regions of the Russian Federation in order to ensure support of the main traditional Russian spiritual and moral values.

ACKNOWLEDGEMENTS: The publication was prepared as part of the fulfillment of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation on the topic “Technologies for strengthening the socio-cultural identity of Russian society based on the preservation and popularization of historical and cultural heritage in the system of teacher training” (OTGE-2025-0023) 1024122500005-6-5.3.1.

FOR CITATION: Torgovets, E. A. (2025). Spiritual and Moral Values of Future Teaching Staff: Results of Empirical Study. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 6, pp. 279–287.

Проблема и актуальность. Современные политические, экономические и социальные тенденции выдвигают обществу и государству новые требования к системе образования и подготовке ее кадров. Уровень духовно-нравственного развития будущих педагогических работников является одним из основных профессиональных критериев подготовки будущих специалистов, что юридически подтверждается рядом документов (Указ Президента РФ от 08 мая 2024 г. № 314; от 09 ноября 2022 г. № 809; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121; распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р и др.). Также важность ценностного развития будущих педагогических работников отмечена в перечне необходимых сформированных компетенций [6].

Создание условий для формирования нравственных и гражданских позиций будущих педагогов является обязательным критерием их подготовки, поскольку именно педагоги через свою дальнейшую практическую профессиональную работу будут передавать обучающимся не просто предметные знания, но и традиционные российские духовно-нравственные ценности. В связи с этим механизмы построения учебного и воспитательного процессов педагогических вузов должны включать необходимые для развития ценностных ориентиров элементы, поскольку это играет огромную роль в преемственности культурных и исторических ценностей, а также в поддержке социокультурной идентичности [2].

Проблемам ценностного формирования личности уделяли внимание Н. А. Бердяев, Л. С. Выготский, В. В. Зеньковский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др. [1; 9; 14]. Среди современников данную тему раскрывают Е. В. Бондаревская, Р. А. Валеева, Т. И. Гаврилова, В. А. Ивашова, В. А. Караковский, А. А. Лисенкова, И. В. Метлик, В. В. Стебляк, И. Г. Харисова, Н. Н. Шевченко, Н. П. Шитякова и мн. др. [3; 5; 8; 12; 15].

В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» отражен перечень основополагающих российских духовно-нравственных ценностей и дана основа для разработки воспитательных программ и мероприятий в педаго-

гических вузах.

Цель и задачи исследования. Целью данного исследования являются анализ ценностно-смыслового развития будущих педагогических работников исторических регионов Российской Федерации, описание воспитательных механизмов и возможностей вузов в направлении поддержки традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи исследования:

1. Проведение апробации методик С. С. Бубновой, М. Рокича и анкеты «Гражданственность и патриотизм» с целью определения ценностных ориентиров обучающихся.

2. Изучение результатов проведенного тестирования и формулирование выводов.

3. Формирование критерии подготовки будущих педагогических работников исторических регионов к воспитательной деятельности.

4. Описание механизмов духовно-нравственного развития будущих специалистов в период их подготовки в вузе.

Актуальность исследования обусловлена потребностью создания необходимых условий для духовно-нравственного формирования будущих педагогических работников исторических регионов РФ как одной из главных задач развития общества в целом и для оптимальной интеграции в образовательное пространство новых субъектов Российской Федерации.

Результаты. Исследование духовно-нравственных ценностей будущих педагогических работников исторических регионов проводилось с целью выявления реального уровня морального, духовного, гражданского сознания обучающихся и дальнейшего составления оптимальных рекомендаций по результатам эксперимента.

Всего в диагностике участвовали 111 студентов 1 и 2 курсов обучения факультета педагогики и психологии Азовского государственного педагогического университета. Для диагностики был использован комплексный подход из ряда методик: тест исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности (С. С. Бубновой); тест Милтона Рокича «Исследование ценностных ориентаций»; анкета «Гражданственность и патриотизм», разработанная в Южно-Российском государственном университете экономики и сервиса.

Исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности (С. С. Бубновой)

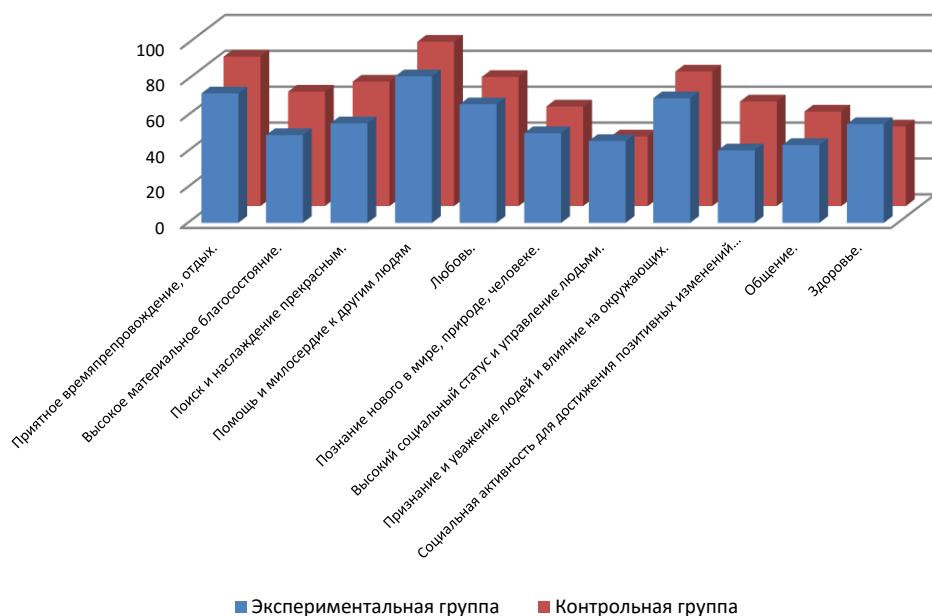


Рис. 1. График исследования структуры ценностных ориентаций, (%)

Согласно графику, самые высокие показатели имеют помочь и милосердие к другим людям (81,7% ЭГ, 91,6% КГ), приятное времяпрепровождение и отдых (72,2% ЭГ, 83,3% КГ), признание и уважение людей и влияние на окружающих (69,5% ЭГ, 75% КГ), любовь (66,1% ЭГ, 72% КГ). Показатель «помощь и милосердие к другим людям» мы привязываем к непростым условиям 2022 г. в период начала специальной военной операции, что проявилось в острой необходимости взаимопомощи, гуманности. Остальные показатели мы привязываем к возрастным особенностям участников опроса. Наиболее низкие показатели в экспериментальной группе имеет «социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе» (40,4%), что показывает неполную готовность всех участников тестирования занимать и отстаивать свои жизненные, гражданские позиции. В подтверждение положительные ответы в экспериментальной группе на вопросы «Хотите ли вы сами принимать участие в каких-либо общественных мероприятиях?» – 21%, «Хотели бы вы “делать” политику?» – 20%, «Хотели бы вы в настоящее время что-либо сами предпринять в политике?» – 24%, но на вопрос «Считаете ли вы, что путем общественных действий (митингов, собраний) можно что-либо изменить в общественной

жизни» положительный ответ дали 49% опрошенных.

Важным пунктом в процессе подготовки будущих педагогических работников, согласно данному исследованию, являются здоровьесберегающие технологии, поскольку треть опрашиваемых экспериментальной группы дали положительный ответ на вопрос «Здоровье – это не самое главное в жизни, не так ли?», как и на вопросы «Считаете ли вы, что было бы здоровье, а все остальное приложится?», «Часто ли вы задумываетесь о своем здоровье?» треть ответили негативно [4].

Среди позитивных позиций хотелось бы отметить, что на вопрос «Главное в жизни – это делать деньги и создавать собственный бизнес?» 68% ЭГ и 83% КГ ответили отрицательно, а на вопрос «Ваш брак заключен (будет заключен) по любви?» 98% ЭГ и 100% КГ ответили положительно. Такие показатели характеризуют слабую привязанность к материальным ценностям и поддержку семейных, духовных ценностей.

Результаты анкетирования «Гражданственность и патриотизм» были следующими: 49,3%, опрошенных имели высокий уровень патриотизма, 42,8% в экспериментальной группе имели средние показатели, и всего лишь 3,9% имеют низкие и очень низкие показатели (рис. 2 и 3).

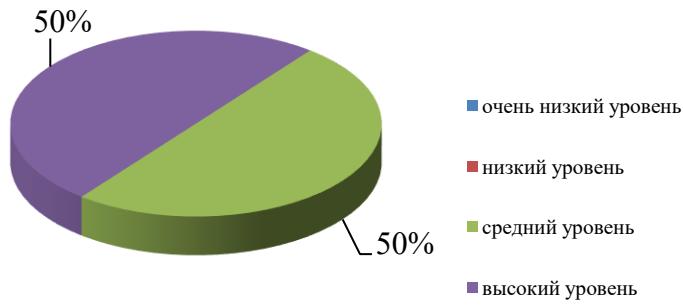


Рис. 2. Уровень сформированности гражданственности и патриотизма (контрольная группа)

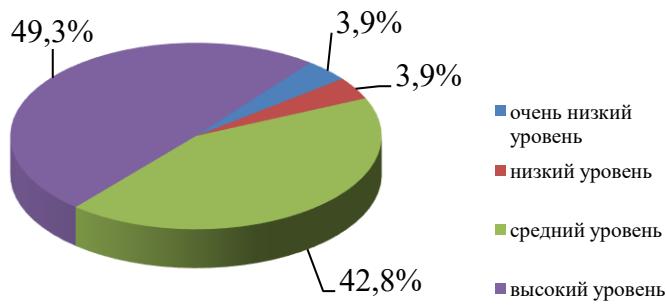


Рис. 3. Уровень сформированности гражданственности и патриотизма (экспериментальная группа)

Такие показатели сформировались в том числе под влиянием патриотической программы воспитания в Азовском государственном педагогическом университете, ко-

торая осуществляется с 2022 г.

Анализируя анкету в разрезе вопросов, особое внимание необходимо уделить следующим данным (табл.).

Таблица
Анализ анкеты «Гражданственность и патриотизм»

Вопрос	Нет, %		Скорее нет, чем да, %		Скорее да, чем нет, %		Да, %	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Соблюдаю обязанности гражданина РФ	1,2	–	1,2	–	18,2	33,3	79,2	66,6
Проявляю бережное отношение к историческому наследию страны	3,9	–	6,5	–	25,9	33,3	63,6	66,6
Уважительно отношусь к прошлому историческому опыту своей страны	3,9	–	3,9	–	23,4	33,3	68,8	66,6
Вызывают чувство гордости исторические победы вооруженных сил России	6,5	16,6	7,7	–	27,3	50,0	58,4	33,3
Готов отстаивать гражданские права окружающих	6,5	–	18,2	16,6	31,2	33,3	44,1	50,0
Хочу служить в современной российской армии по контракту	66,2	66,6	14,3	16,6	5,2	–	14,3	16,6
Терпимо отношусь к представителям разных национальностей, проживающих в России	6,5	–	10,4	–	16,8	33,3	64,9	66,6

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Уважительно отношусь к традициям представителей других национальностей, проживающих в России	3,9	–	9,0	–	20,8	33,3	66,2	66,6

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о наличии потенциала формирования у будущих педагогических работников показателей гражданственности и патриотизма, однако требуется интенсивная просветительская работа, поскольку далеко не все критерии находятся на высоком уровне. Самооценка соблюдения обязанностей гражданина соответствует 79,2% в ЭГ и 66,6% в КГ, но при этом служить по контракту готовы только 14,3% в ЭГ и 16,6% в КГ, а готовы отстаивать свои гражданские позиции в среднем только 44–50% участников опроса. Уважительное отношение к историческому прошлому имеют в среднем 58–68%, т. е. почти третья опрошенных сомневаются или просто не поддерживают механизмы исторической преемственности. Твердые позитивные ответы на вопрос «Горжусь победой народа в Великой Отечественной войне» в ЭГ дали 76%, в КГ – 66,6%, т. е. почти четверть участников опроса не имеют твердой позиции, что является следствием периода националистической пропаганды. Уважение к представителям других национальностей отметили 64–66% опрошенных, что является следствием предыдущих лет воспитания.

В процессе подготовки будущих педагогических работников необходимость интенсивной воспитательной и социальной работы подтверждают следующие показатели:

положительные ответы на вопрос «Участвую в деятельности общественных организаций» дали 28,6% в ЭГ, почти половина участников опроса практически не принимают участия ни в каких мероприятиях; «Участвую в общественной жизни учебного заведения (города, страны)»: 35% в ЭГ и 50% в КГ ответили твердо позитивно, а пятая часть опрошенных вообще нигде не участвуют.

В анкете предусмотрены показатели обратного направления действия, которые показывают, что 50–75% опрошенных не хотят сменить гражданство РФ, хотя твердую позицию с нежеланием менять постоянное место жительства имеют 33–45%. В связи с этим при формировании перечня воспитательных мероприятий должно учитываться обогащение знаний о своей стране и родном крае, о культуре, традициях, природе и потенциале Родины.

Тестирование Милтона Рокича по терминальным и инструментальным ценностям помогает оценить иерархию основных жизненных ориентиров, которые представляют собой идеал для личности опрашиваемого. Специфика опроса состоит в том, что чем меньше показатель ранга, тем более значимый результат. Терминальные ценности характеризуют конечную цель личностного существования и необходимость стремления к ней.

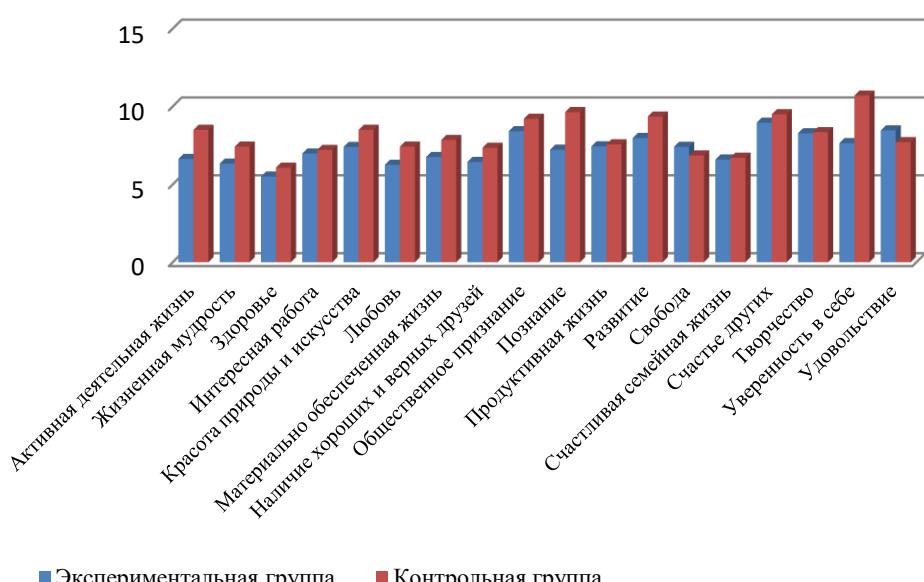


Рис. 4. Терминальные ценности

Анализ терминальных ценностей показывает следующие результаты. В приорите отне сение к здоровью (ЭГ 5,5; КГ 6,07), любви (ЭГ 6,25) и счастливой семейной жизни (КГ 6,71), наличию хороших и верных друзей (ЭГ 6,44) и активной жизнедеятельности (ЭГ 6,44). Наименее значимые для будущих педагогических работников терминальные ценности в экспериментальной группе: счастье других (8,96), удовольствие (8,46), общественное признание

(8,41), что дает возможность сделать выводы о концентрации на личностном развитии и формировании без влияния внешних факторов. В контрольной группе наименьшие показатели получили ранги уверенность в себе (10,7) и счастье других (9,5).

Инструментальные ценности характеризуют убеждения личности обучающегося в том, что правила поведения с личностной и общественной стороны являются нормой.



Рис. 5. Инструментальные ценности

В экспериментальной группе приоритетное отношение к следующим рангам: жизнерадостность (5,61), широта взглядов (5,83), ответственность (6,37), исполнительность (6,39), на основании чего можно сделать выводы о наличии нравственного потенциала и способности работать в профессии. Для контрольной группы наиболее важными оказались: воспитанность (5,42), смелость (5,5), самоконтроль (5,71). Наименьшие показатели имеют следующие ранги: в экспериментальной группе – высокие запросы (9,48), непримиримость к недостаткам в себе и окружающих (9,36), терпимость (8,23); в контрольной группе – высокие запросы (10,2), нетерпимость к недостаткам (9,07).

На основании теоретического анализа и проведенного исследования сформулированы следующие критерии подготовки будущих педагогических работников к воспитательной деятельности:

1. Осознание и принятие значимости ценностного формирования личности обучающегося, его механизмов и методов.

2. Формирование механизмов постоянного самосовершенствования в личностном и профессиональном направлениях.

3. Владение необходимыми знаниями, умениями, компетентностями в направлении традиций, культуры, религии, истории, искусства, краеведения.

4. Поддержка традиционных российских духовно-нравственных ценностей в системе образования через народную педагогику, этнопедагогику, литературное и культурное наследие.

5. Способность формировать стойкую гражданскую позицию и социокультурную принадлежность у обучающихся, поддерживать семейные ценности и традиции.

Для развития духовно-нравственных ценностей будущих педагогических работников разработан комплекс мероприятий, обеспечивающих формирование и взаимосвязь личностных и профессиональных ценностей [13]. Одним из элементов такого комплекса является введение специальных курсов нравственной направленности. Такие курсы свидетельствуют о важности ценностной составляющей в профессии и воспитании обучающихся.

Результаты тестирования и выведенные критерии были учтены при разработке специального курса «Ценностные ориентиры

воспитательной деятельности в образовательных организациях исторических регионов», который был внедрен на всех вторых курсах факультета педагогики и психологии и в структуру которого вошли темы патриотического, нравственного, духовного, культурного, исторического направлений. Результаты и итоговые работы спецкурса анализируются, но можно сделать предварительный вывод о том, что больше половины студентов в качестве тематики итоговых эссе и сценариев «разговоров о важном» выбрали семейные ценности.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- у обучающихся сформирована иерархия ценностей;
- на структуру и перечень ценностей влияют возрастные особенности и условия жизнедеятельности;
- для участников опроса характерна низкая социальная активность;
- выбор профессии подкреплен любовью к детям;
- в процессе подготовки необходимо использовать здоровьесберегающие технологии по причине не вполне осознанного отношения к здоровью;
- при подготовке будущих педагогических работников особое внимание необходимо уделять историческим и культурным мероприятиям с целью восполнения информационных пробелов и обеспечения преемственности традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- необходимо насыщать воспитательные программы патриотическими составляющими для формирования полноценного чувства гражданственности и социокультурной идентичности;
- для будущих педагогических работников характерно толерантное отношение к другим национальностям;
- необходим практико-ориентированный подход в процессе подготовки с целью применения педагогических умений в ценностной практической воспитательной работе;
- среди профессиональных ценностей будущие педагогические работники предпочитают: активную деятельность, ответственность, воспитанность, исполнительность, образованность.

Азовский государственный педагогический университет с 2022 г. проводит интен-

сивную работу по поддержке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, что заложено в программу воспитания и планы мероприятий:

- участие в молодежных движениях и организациях;
- возрождение исторических, культурных ценностей российского народа через предметную область, активную внеурочную деятельность, междисциплинарные связи;
- участие в региональных, федеральных проектах, форумах, фестивалях патриотической, гражданской направленности;
- участие в социальных проектах, встречах, акциях и волонтерстве;
- проведение профессионально ориентированных конкурсов, проектов, мероприятий;
- внедрение элементов краеведения с целью ознакомления с региональными особенностями и этнотрадициями;
- внедрение дисциплин духовно-нравственной направленности для формирования четких личностных и профессиональных ориентиров;
- популяризация физической культуры и здоровьесберегающих технологий, активной творческой деятельности.

Заключение. Подготовка будущих педагогических работников имеет огромное значение для развития страны, поскольку именно через их дальнейшую практическую и профессиональную работу будет формироваться будущее общества [7]. Особенно это важно на территории исторических регионов Российской Федерации, поскольку именно здесь на протяжении десятилетий возникли большой информационный пробел или полное отсутствие правильных исторических, культурных и духовных ценностных ориентиров. Духовно-нравственное формирование будущих педагогических работников позволит улучшить нравственную картину не только в системе образования, но и в целом в стране. Использование механизмов наполнения правильными ценностными ориентирами в высших педагогических учебных заведениях позволит усовершенствовать процесс внедрения в единую образовательное пространство новых субъектов Российской Федерации и в целом поддержит систему безопасности страны и ее развитие в разных направлениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бердяев, Н. А. О назначении человека / Н. А. Бердяев ; составители: Л. И. Греков, А. П. Поляков ; автор вступительной статьи П. П. Гайденко; примечания Р. К. Медведевой. – Москва : Республика, 1993. – 382 с. – EDN TJNGST.
2. Великая, Н. М. Социально-культурная идентичность студенческой молодежи в условиях социальной неопределенности российского общества / Н. М. Великая, А. А. Лисенкова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2023. – Т. 16, № 4. – С. 374–390. – DOI: 10.21638/sprui2.2023.402. – EDN AGPUSR.

3. Гаврилова, Т. И. К вопросу о религиозно-нравственном воспитании личности в современной педагогической культуре / Т. И. Гаврилова // Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе отечественной культуры / НПК Курский педагогический колледж. – Курск, 2023. – С. 173–176.
4. Здоровьесберегающие технологии в условиях образовательного пространства / О. В. Белоус, В. Г. Василенко, Е. Б. Тютюнникова, Ж. А. Арушанян // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 4 (50). – С. 86–93. – DOI: 10.25726/h5929-7198-1383-l. – EDN PWXDYU.
5. Ивашова, В. А. Модель духовно-нравственных ценностей в профессиональной культуре современного педагога / В. А. Ивашова, Н. И. Джегутанова, М. В. Мигачева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 8 (134). – DOI: 10.23670/IRJ.2023.134.91. – EDN OQXYCR.
6. Коробицына, Л. В. Сохранение исторической памяти в современном российском обществе: к вопросу об актуальном законодательстве / Л. В. Коробицына // История: факты и символы. – 2023. – № 1 (34). – С. 32–38. – DOI: 10.24888/2410-4205-2023-34-1-32-38. – EDN SUHPOL.
7. Костенко, В. В. Трансформация ценностных ориентаций российской молодежи: к вопросу стабильности России на фоне противостояния со странами мира Запада / В. В. Костенко, А. А. Баранов // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2024. – Т. 14, № 1. – С. 232–245. – DOI: 10.21869/2223-1552-2024-14-1-232-245. – EDN TXXXVC.
8. Лисенкова, А. А. Трансформация социокультурной идентичности в цифровом пространстве / А. А. Лисенкова. – Пермь : Пермский государственный институт культуры, 2021. – 286 с. – EDN TOSUPY.
9. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. Т. 5. Книга для родителей / А. С. Макаренко ; сост. Л. Ю. Гордин, А. А. Фролов. – Москва : Педагогика, 1985. – 336 с.
10. Метлик, И. В. Взаимодействие социальных институтов в духовно-нравственном воспитании детей в российской школе / И. В. Метлик, О. М. Потаповская, И. А. Галицкая. – Москва : Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2018. – 240 с. – EDN YPIMIP.
11. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.
12. Стебляк, В. В. Исследование ценностных ориентаций современной российской молодежи / В. В. Стебляк, И. Е. Gonchar // Теории и проблемы политических исследований. – 2023. – Т. 12, № 1A. – С. 123–130. – DOI: 10.34670/AR.2023.79.97.015. – EDN VEUEDT.
13. Тенитилова, К. С. Формирование профессиональных ценностей будущих учителей в педагогическом вузе / К. С. Тенитилова, В. Г. Беляева, С. М. Абаева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 12 (138). – DOI: 10.23670/IRJ.2023.138.112. – EDN QCWIRO.
14. Ушинский, К. Д. Три элемента школы / К. Д. Ушинский. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 14 с. – ISBN 978-5-507-13005-4.
15. Ценностно-смысловой подход в подготовке будущих педагогов к реализации основных направлений Федеральной рабочей программы воспитания / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых, И. В. Забродина, Ю. В. Гольцева // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 3 (75). – С. 16–26. – DOI: 10.15293/1812-9463.2403.02. – EDN ZSQUCS.

REFERENCE

1. Berdyaev, N. A. (1993). *O naznachenii cheloveka* = On the purpose of man. Moscow: Respublika Publishing House, 382 p. EDN TJNGST.
2. Velikaya, N. M., Lisenkova, A. A. (2023). *Sotsial'no-kul'turnaya identichnost' studencheskoy molodezhi v usloviyakh sotsial'noy neopredelennosti rossiyskogo obshchestva* = Social and cultural identity of student youth in the context of social uncertainty of Russian society. *Bulletin of Saint Petersburg University. Sociology*, 16(4), 374–390. DOI: 10.21638/spbu12.2023.402. EDN AGPUSR.
3. Gavrilova, T. I. (2023). K voprosu o religiozno-nravstvennom vospitanii lichnosti v sovremennoy pedagogicheskoy kul'ture = On the issue of religious and moral education of the individual in modern pedagogical culture. *Spiritual and moral education of the younger generation on the basis of national culture*, 173–176. Kursk.
4. Belous, O. V., Vasilenko, V. G., Tyutyunnikova, E. B., Arushanyan, Zh. A. (2022). *Zdorov'iesberegayushchie tekhnologii v usloviyakh obrazovatel'nogo prostranstva* = Health-saving technologies in the educational environment. *Education Management: Theory and Practice*, 4(50), 86–93. DOI: 10.25726/h5929-7198-1383-l. EDN PWXDYU.
5. Ivashova, V. A., Dzhegutanova, N. I., Migacheva, M. V. (2023). *Model' dukhovno-nravstvennykh tsenostey v professional'noy kul'ture sovremenennogo pedagoga* = Model of spiritual and moral values in the professional culture of a modern teacher. *International Scientific Research Journal*, 8(134). DOI: 10.23670/IRJ.2023.134.91. EDN OQXYCR.
6. Korobitsyna, L. V. (2023). *Sokhranenie istoricheskoy pamyati v sovremennom rossiyskom obshchestve: k voprosu ob aktual'nom zakonodatel'stve* = Preservation of historical memory in modern Russian society: On the issue of current legislation. *History: Facts and Symbols*, 1(34), 32–38. DOI: 10.24888/2410-4205-2023-34-1-32-38. EDN SUHPOL.
7. Kostenko, V. V., Baranov, A. A. (2024). *Transformatsiya tsennostnykh oriyentatsiy rossiyskoy molodezhi: k voprosu stabil'nosti Rossii na fone protivostoyaniya so stranami mira Zapada* = Transformation of value orientations of Russian youth: On the issue of stability of Russia against the background of confrontation with the countries of the Western world. *Proceedings of the Southwestern State University. Series: Economics. Sociology. Management*, 14(1), 232–245. DOI: 10.21869/2223-1552-2024-14-1-232-245. EDN TXXXVC.
8. Lisenkova, A. A. (2021). *Transformatsiya sotsiokul'turnoy identichnosti v tsifrovom prostranstve* = Transformation of sociocultural identity in the digital space. Perm: Perm State Institute of Culture, 286 p. EDN TOSUPY.

9. Makarenko, A. S. (1985). Pedagogicheskie sochineniya: v 8 t. T. 5. Kniga dlya roditeley = Pedagogical works, in 8 vols. Vol. 5. A book for parents. Moscow: Pedagogika Publishing House, 336 p.
10. Metlik, I. V., Potapovskaya, O. M., Galitskaya, I. A. (2018). Vzaimodeystvie sotsial'nykh institutov v dukhovno-nravstvennom vospitanii detey v rossiyskoy shkole = Interaction of social institutions in spiritual and moral education of children in Russian schools. Moscow: Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing of the Russian Academy of Education, 240 p. EDN YPIMIP.
11. Slastenin, V. A., Isaev, I. F., Shiyanov, E. N. (2013). Pedagogika = Pedagogy. Moscow: Akademiya Publishing House, 576 p.
12. Steblyak, V. V., Gonchar, I. E. (2023). Issledovanie tsennostnykh oriyentatsiy sovremennoy rossiyskoy molodezhi = A study of value orientations of modern Russian youth. *Theories and problems of political research*, 12(1A), 123–130. DOI: 10.34670/AR.2023.79.97.015. EDN VEUEDT.
13. Tenitilova, K. S., Belyaeva, V. G., Abaeva, S. M. (2023). Formirovanie professional'nykh tsennostey budushchikh uchiteley v pedagogicheskem vuze = Formation of professional values of future teachers in a pedagogical university. *International Scientific Research Journal*, 12(138). DOI: 10.23670/IRJ.2023.138.112. EDN QCWIRO.
14. Ushinsky, K. D. (2013). Tri elementa shkoly = Three elements of the school. Saint Petersburg: Publishing House, 14 p. ISBN 978-5-507-13005-4.
15. Shityakova, N. P., Verkhovykh, I. V., Zabrodina, I. V., Goltseva, Yu. V. (2024). Tsennostno-smyslovoy podkhod v podgotovke budushchikh pedagogov k realizatsii osnovnykh napravleniy Federal'noy rabochey programmy vospitaniya = Value-based approach to preparing future teachers for the implementation of the main directions of the Federal working program of education. *Bulletin of Pedagogical Innovations*, 3(75), 16–26. DOI: 10.15293/1812-9463.2403.02. EDN ZSQUCS.