

Жигулина Валерия Владимировна,

магистр психолого-педагогического образования, тьютор по профессиональному самоопределению подростков, член Межрегиональной тьюторской ассоциации, Россия, г. Екатеринбург; e-mail: zhigulinavaleria@yandex.ru

Николаева Марина Алексеевна,

SPIN-код: 4913-9433

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: nikolaeva.uspu@mail.ru

Сомова Евгения Александровна,

ассистент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; заведующий отделением дополнительного образования и профессиональной ориентации, Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций; 620062, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Ленина, 89; e-mail: e.somova@urpc.ru

Шрамко Нэлли Викторовна,

SPIN-код: 6891-0724

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: nelvik.ekb@yandex.ru

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональное самоопределение; профессиональная ориентация; профориентация подростков; подростки; выбор профессии; профориентационная работа; субъектность подростка; тьюторство; тьюторы; тьюторское сопровождение; индивидуальный маршрут развития

АННОТАЦИЯ. Важность для человека быть субъектом своей жизни заключается в способности ставить и реализовывать поставленные цели, контролировать и оценивать свои действия, управлять ими. Это позволяет не только осуществлять свой собственный путь самореализации, но и влиять на мир, изменять его. Подростковый возраст – сензитивный период для развития субъектности, поскольку происходит активное становление личности и подросток стремится к взрослости. Профессиональное самоопределение способствует развитию субъектности подростков, позволяет им быть активными и ответственными в процессе профессионального выбора. Для осознанного выбора профессиональной траектории обучающимся необходимо ориентироваться в мире профессий, знать требования к ним, согласовывать профессиональную деятельность с личностными возможностями и умениями. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения позволяет: помочь подросткам в осознании своих сильных сторон; создать и реализовать индивидуальный профориентационный маршрут; обучить навыкам самоопределения (ставить цели, оценивать собственные ресурсы, планировать конкретные шаги по их достижению); включить учащихся в выбор профессии через профессиональные пробы. Исходя из анализа теоретической литературы и собственных выводов, можно заключить, что тьюторское сопровождение профессионального самоопределения способствует развитию субъектности подростков. В исследовании принимали участие обучающиеся (n = 56) 8–9-х классов г. Екатеринбурга и Свердловской области. Тьюторское сопровождение осуществлялось в рамках профориентационного интенсива «Выбор профессии» на базе ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций» в течение одного учебного года. Авторы разработали и реализовали комплекс тьюториалов по развитию субъектности подростков с учетом этапов тьюторского сопровождения (диагностический, проектировочный, реализационный, аналитический). В эмпирической части использовались различные тьюторские инструменты, основными из которых были вопрошание и личностно-ресурсное картирование. В статье обосновано и представлено авторское определение: *тьюторское сопровождение профессионального самоопределения подростков* – это специфическая педагогическая деятельность, которая обеспечивает индивидуализацию процесса осознанного определения подростком вида своей будущей профессиональной деятельности с помощью диагностики необходимых знаний, навыков, интересов, а также личностных качеств, построения индивидуального маршрута развития.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Тьюторское сопровождение развития субъектности в профессиональном самоопределении подростков / В. В. Жигулина, М. А. Николаева, Е. А. Сомова, Н. В. Шрамко. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2025. – № 6. – С. 38–48.

Zhigulina Valeria Vladimirovna,

Master of Psychological and Pedagogical Education, Tutor for Professional Self-Determination of Adolescents, Member of the Interregional Tutoring Association, Ekaterinburg, Russia

Nikolaeva Marina Alekseevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Somova Evgeniya Aleksandrovna,

Assistant of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University; Head of Department of Continuing Education and Professional Guidance, Ural Polytechnic College – Interregional Competence Center, Ekaterinburg, Russia

Shramko Nelly Viktorovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

TUTORIAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF SUBJECTIVITY IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF TEENAGERS

KEYWORDS: professional self-determination; professional orientation; career guidance for adolescents; adolescents; career choice; career guidance; adolescent subjectivity; tutoring; tutors; tutor support; individual development path

ABSTRACT. The importance of being a subject of one's own life lies in the ability to set and achieve goals, control and evaluate one's actions, and manage them. This allows individuals not only to pursue their own path of self-realization but also to influence and change the world around them. Adolescence is a sensitive period for the development of subjectivity, as it is during this time that individuals actively shape their personalities and strive for adulthood. Professional self-determination contributes to the development of adolescent subjectivity, enabling them to be active and responsible in their professional choices. In order to make an informed choice of a professional path, students need to be aware of the world of professions, know the requirements for them, and align their professional activities with their personal capabilities and skills. Tutoring support for professional self-determination allows you to: help teenagers to become aware of their strengths; create and implement an individual career guidance route; teach self-determination skills (setting goals, evaluating your own resources, and planning specific steps to achieve them); and involve students in choosing a profession through professional tests. Based on the analysis of theoretical literature and our own findings, we can conclude that tutoring support for professional self-determination contributes to the development of teenagers' agency. The study involved students ($n = 56$) from 8th and 9th grades in Ekaterinburg and the Sverdlovsk Region. Tutoring support was provided as part of the Career Guidance Intensive "Choosing a Profession" at the Ural Polytechnic College – Interregional Competence Center for one academic year. The authors developed and implemented a set of tutoring tutorials for the development of adolescents' subjectivity, taking into account the stages of tutoring support (diagnostic, design, implementation, and analytical). Various tutoring tools were used in the empirical part, the main ones being questioning and personal and resource mapping. The article substantiates and presents the author's definition: tutoring support for adolescents' professional self-determination is a specific pedagogical activity that ensures the individualization of the process of a teenager's conscious determination of their future professional activity through the diagnosis of necessary knowledge, skills, interests, and personal qualities, as well as the construction of an individual development path.

FOR CITATION: Zhigulina, V. V., Nikolaeva, M. A., Somova, E. A., Shramko, N. V. (2025). Tutorial Support for the Development of Subjectivity in the Professional Self-Determination of Teenagers. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 6, pp. 38–48.

Проблема и ее актуальность. Сегодня в российской системе школьного образования большое внимание уделяется профессиональной ориентации [1; 23; 27]. Например, с 2023 года в нашей стране реализуется Единая модель профориентации, которая является частью нацпроекта «Образование»¹ и помогает ученикам 6–11-х классов сориентироваться в многообразии профессий, подготовить ребят к выбору специальности и понять, какие нужны компетенции. Однако в ситуации переизбытка знания о профессиях у подростков возникают эффект сложности выбора, необходимость поиска компромисса между социальной вариативностью и персональной идентичностью. Для правильного выбора профессиональной траектории учащимся необходимо ориентироваться в мире профессий, знать требования к ним, согласовывать

профессиональную деятельность с личностными возможностями и умениями. Отсутствие собственного опыта в реализации конкретной профессиональной деятельности, с одной стороны, и первичное понимание собственных особенностей и потребностей, с другой, вступают во внутренний конфликт. Позитивным итогом этого конфликта выступает индивидуальное построение осознанной перспективы образовательного и профессионального развития. Кроме того, за время взросления человека в обществе происходит смена ценностей и приоритетов, некоторые группы профессий становятся неактуальными, им на смену приходит множество новых.

В таких условиях школьнику необходимо действовать осознанно, точно и обоснованно принимать решения и переходить к их реализации. В большинстве случаев наблюдается отсутствие у школьника опыта осуществления выбора, а значит, готовности этот выбор делать. Проблема выбора

¹ Единая модель профориентации. URL: <https://bvbinfo.ru/profminimum> (дата обращения: 20.12.2025).

связана не только с профессиональным самоопределением, но и с необходимостью принимать множество образовательных решений: профиль обучения, перечень и уровень изучения предметов, форма получения образования, тема индивидуального проекта и т. д.

Современная школа определяет обучающихся как активных субъектов в выборе своего будущего пути [18]. Следовательно, сегодня особенно актуальным является изучение развития субъектности, которая непосредственно связана с самореализацией, самоактуализацией и саморазвитием. Субъектность необходима в процессе профессионального самоопределения подростков [10; 11; 16; 21; 26].

Обзор литературы по проблеме исследования. Субъектность как общее свойство субъекта рассматривается в различных отраслях научного знания [2; 7; 15; 17]: *в философии* – как определенный набор качеств человека, характеризующий сферу его деятельностных способностей (А. Н. Леонтьев), обретение человеком собственного Я (С. Кьеркегор), рефлексивное осознание себя как физиологического индивида, имеющего физиологическую общность с другими индивидами (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель), самоопределение человека (Ж.-П. Сартр); *в психологии* – как характеристика деятельности, выражающая ее внутренний смысл (А. Г. Асмолов), способность управлять своими действиями: планировать, реализовывать, контролировать и оценивать (В. И. Слободчиков), личная активность в различных сторонах собственной жизни (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский), стремление человека к самоизменению, саморазвитию, самосовершенствованию (С. Л. Рубинштейн), проявление личности в решении различных жизненных ситуаций (Е. Ю. Коржова, М. Я. Дворецкая) [8]; *в педагогике* – как средство организации жизни человека, которое опирается на осознанность и деятельностное начало (Е. Н. Волкова) [6], ведущий фактор личностного и профессионального самоопределения (М. Н. Цыганкова) [26], воспроизведение себя в «качестве социально значимого индивида, реализующего эту значимость с большей степенью самостоятельности и собственного выбора (Г. К. Селевко) [22], способность управлять своими действиями, преобразовывать действительность, планировать, контролировать и оценивать результаты своей деятельности (Н. В. Шрамко, М. А. Николаева) [28].

Субъектность предполагает непрерывное становление и трансформацию, поскольку является не статичным состоянием, а постоянно возобновляющейся жизненной задачей [17]. Мы солидарны с точкой зре-

ния Е. Н. Волковой [6] и под субъектностью будем понимать способность личности производить взаимообусловленные изменения в мире, в других людях, в самом себе. Субъектность проявляется в осознанном и деятельном отношении к миру и себе в нем, в способности к саморегуляции и рефлексии собственной деятельности.

Вслед за Е. Н. Волковой мы делаем акцент на следующих структурных компонентах субъектности:

- активность (деятельное отношение человека к миру, охватывающее все сферы жизнедеятельности – от профессиональной реализации до межличностных отношений);

- способность к рефлексии (умение человека фиксировать и анализировать собственные мысли и эмоции, поведение и самочувствие, характер, склонности и личностные черты, ценности, желания и внутренние побуждения; в результате самоанализа человек может корректировать свое поведение в соответствии со сделанными выводами);

- свобода выбора и ответственность за него (возможность человека самостоятельно принимать решения, основываясь на своих ценностях, убеждениях и желаниях; выбор обозначает предпочтение одних возможностей чего-либо перед другими; право выбора уравнивается осознанной ответственностью за это решение);

- осознание собственной уникальности (понимание того, что у каждого свой опыт, способности и точка зрения; признание своих сильных сторон и знание своих слабостей помогают расти и развиваться; стремление к обучению и саморазвитию, поскольку разнообразие знаний и навыков делает нас уникальными и интересными);

- понимание и принятие другого (способность распознавать эмоциональное состояние других людей и эмоционально откликаться на их чувства; процесс принятия другого человека начинается с осознания того, что его нельзя изменить);

- саморазвитие (процесс работы над собой во всех направлениях: духовном, физическом, социальном, профессиональном; систематическое развитие навыков, знаний, убеждений, компетенций и качеств личности).

В подростковом возрасте особенно важно делать акцент на развитии субъектности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а также минимизировать факторы, затрудняющие этот процесс: дефицит общения с родителями, субъект-объектные отношения со взрослыми, отсутствие развивающей образовательной среды и др.

Таким образом, субъектность определяет отношение личности к деятельности, которую она выполняет, формирует личност-

ную позицию в реализации этой деятельности; является *стержневым компонентом готовности к профессиональному самоопределению подростка*. Для правильного выбора профессиональной траектории школьнику необходимо не просто ориентироваться в современном мире профессий, а знать требования к конкретной профессии, оценивать свои знания, умения, возможности, личностные навыки.

В большинстве случаев у школьника наблюдается отсутствие опыта осуществления выбора профессии, а также готовности и желания этот выбор делать. Кроме того, за время взросления человека в обществе происходит смена приоритетов, некоторые группы профессий становятся неактуальными, им на смену приходит множество новых. Под профессиональным самоопределением понимают постепенное приобщение к профессиональной группе (Е. А. Климов) [13]; согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда (Э. Ф. Зеер) [12]; интегральное, целостное свойство личности, которое проявляется в готовности к выбору профессии и включает в себя систему профессионально-важных качеств личности (К. С. Буров) [5]; процесс и результат нахождения субъектом личностного смысла в трудовой деятельности (Н. С. Пряжников) [20]. Н. Ф. Родичев и И. С. Сергеев делают акцент на том, что на протяжении жизни может совершаться последовательная серия выборов, связанных с карьерным продвижением, сменой места работы [21; 23]. Таким образом, профессиональное самоопределение личности – сложный и долгий процесс, который происходит на протяжении длительного жизненного периода.

Методология и методы исследования. В рамках данного исследования под *профессиональным самоопределением подростков* мы понимаем построение осознанного образа будущей профессиональной деятельности с учетом собственных способностей, склонностей, предпочтений и интересов.

Профессиональное самоопределение затрагивает широкую жизненную перспективу личности и подразумевает проработку отделенных жизненных целей. Мы полагаем, что тьюторское сопровождение профессионального самоопределения подростков будет способствовать развитию у них субъектности. По мнению В. В. Жигулиной и Е. А. Сомовой, «стратегия тьюторского сопровождения направлена на формирование у обучающегося собственного профессионально-ориентационного поля, на создание условий для самореализации» [11, с. 160].

Исходя из этого, мы считаем, что *тьюторское сопровождение профессионального самоопределения подростков* – это специфическая педагогическая деятельность, которая обеспечивает индивидуализацию процесса осознанного определения подростком вида своей будущей профессиональной деятельности с помощью диагностики необходимых знаний, навыков, интересов, а также личностных качеств, построения индивидуального маршрута развития.

Главная цель тьюторского сопровождения профессионального самоопределения – сформировать у подростков готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего обучения и профессионального развития.

Обозначим основные принципы тьюторского сопровождения в контексте профессионального: открытость, вариативность, непрерывность, гибкость, индивидуальный подход и индивидуализация. *Открытость* подразумевает возможность использования образовательных ресурсов «с преодолением границ школьного контекста, положенного системой традиционного образования как основного» [19, с. 74], потому знакомство с профессиями может проходить при посещениях предприятий и организаций, в технопарках, на профессиональных выставках, встречах и круглых столах. *Вариативность* связана с разнообразием и избыточностью среды. Осуществление реального выбора и построение индивидуальной образовательной программы возможно тогда, когда подросток имеет возможность увидеть широкий спектр современных профессий. *Непрерывность* обеспечивает последовательность и цикличность тьюторского сопровождения на каждой возрастной ступени. Например, для подросткового периода важным является этап подготовки к будущей взрослой жизни, включающий осознанный выбор с учетом анализа своих ресурсов и дефицитов. *Гибкость* предполагает «подстройку» тьюторского сопровождения под любой запрос тьюторанта, «поддержка любой инициативы в выборе способов, темпов, форм получения им собственного образования» [19, с. 74]. *Индивидуальный подход* – учет особенностей обучающегося, его индивидуальный опыт и предпочтения. *Индивидуализация* заключается в работе с *уникальным запросом* тьюторанта, на который влияют его особенности, опыт и представление о будущем.

В профессиональном самоопределении мы делаем акцент на индивидуальном образовательном маршруте, который включает круг профессий или профессиональных областей; карту возможных мест проведе-

ния профессиональных проб; списки колледжей и вузов, где можно получить эту профессию; последовательные шаги, помогающие подготовиться к поступлению в образовательное учреждение; список ресурсов, помогающих в реализации запроса. Важно, что тьюторское сопровождение профессионального самоопределения дает возможность подросткам осмысленно сделать практические шаги, помогающие воплотить свои планы в жизнь, т. е. быть субъектом.

Методологической основой исследования являются *субъектно-деятельностный подход* (С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, Л. И. Анцыферова и др.), *эволюционный подход* (Г. В. Ф. Гегель, Б. Спиноза, И. Г. Фихте, Ф. В. Шеллинг), *акмеологический подход* (А. А. Бодалев и А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина и А. А. Реан, А. К. Маркова, И. Д. Катаева, Ю. С. Шапошникова и др.).

Сторонники *субъектно-деятельностного подхода* утверждают, что субъектное развитие осуществляется в ходе деятельности, причем человек преобразовывает не только действительность, но и себя (учится принимать решения, нести за них ответственность, делать осознанный выбор и др.), т. е. акцент на преобразующей активности субъекта. Важным для нас является положение о том, что деятельность исходит из внутренних побуждений человека, в его убеждении в необходимости и значимости совершаемых действий. Конечно, общение должно быть искренним, доверительным взаимодействием равноправных субъектов [4; 16; 24]. В контексте *эволюционного под-*

хода развитие субъектности – процесс постепенный, который осуществляется на протяжении всей жизни [25], при этом растут и внешние, и внутренние преобразующие способности человека на каждом этапе, в соответствии с возрастной периодизацией, связанные со становлением и развитием субъектности [10]. С точки зрения *акмеологического подхода* определение проблемы субъектности изучается в контексте самоопределения и самореализации человека в профессии, личностного становления. Акмеологически направленное обучение предполагает не только передачу знаний, но и развитие инициативы, самостоятельности, адекватной самооценки, достижение вершин своих потенций [3; 9; 14].

Изложение основного материала исследования и полученные результаты. Исследование проводилось в течение 2023–2024 учебного года, в нем приняли участие 56 подростков 8–9-х классов г. Екатеринбурга и Свердловской области. Тьюторское сопровождение осуществлялось в рамках проводимого профориентационного интенсива «Выбор профессии» на базе ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций».

Программа тьюторского сопровождения реализовывалась в дни школьных каникул продолжительностью от 7 до 10 дней.

Для выявления уровня развития компонентов субъектности использовался «Опросник изучения структуры субъектности» Е. Н. Волковой, И. А. Серегиной (адаптированный вариант для подростков).

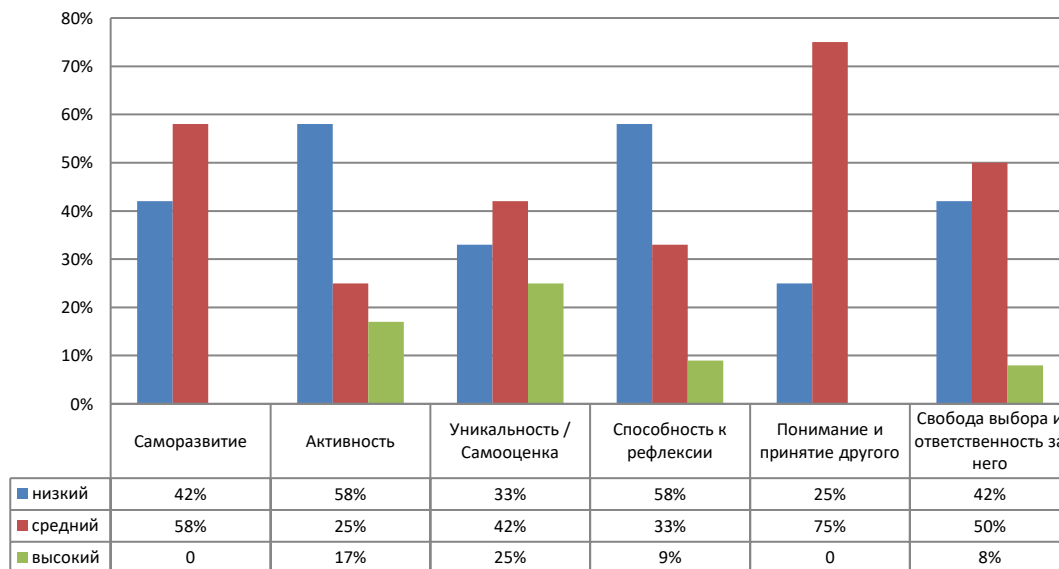


Рис. 1. Распределение диагностируемых по уровню выраженности отдельных компонентов субъектности

Выраженность отдельных компонентов внутри общего показателя субъектности неоднородная (рис. 1). Наиболее низкие результаты были зафиксированы по компонентам: саморазвитие; способность к рефлексии; свобода выбора и ответственность за него; активность. При этом стоит отметить, что схожая ситуация наблюдалась в каждой группе подростков, которые проходили интенсив. По итогам стартовой диагностики можно говорить о недостаточном уровне субъектности подростков в процессе профессионального самоопределения.

В качестве подтверждения также проведена диагностика «Профессиональная готовность» (А. П. Чернявская) с целью увидеть взаимосвязь между уровнем развития субъектности и готовностью к профессио-

нальному самоопределению. В данной методике профессиональная готовность рассматривается по следующим критериям: автономность (самостоятельность); информированность (знание мира профессий, видов образовательных и карьерных траекторий); принятие решений (способность делать выбор); планирование (умение ставить профессиональную цель и планировать ее достижение); эмоциональное отношение (эмоциональная включенность в ситуацию выбора профессии).

По совокупному показателю профессиональной готовности было получено распределение диагностируемых на 3 группы – с уровнем низкой, средней и высокой готовности совершать профессиональный выбор (рис. 2).

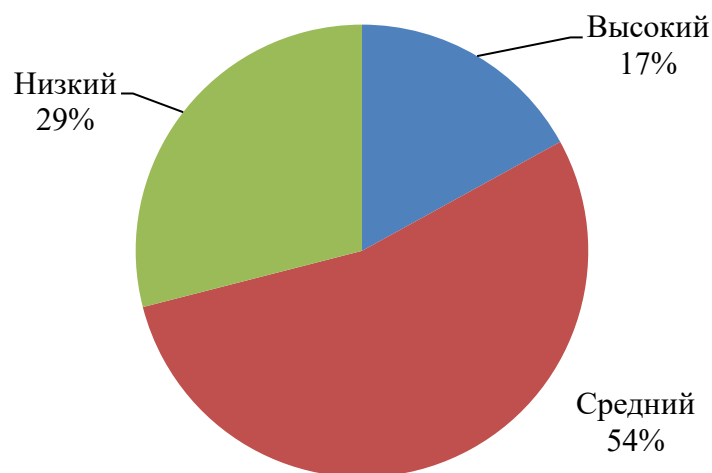


Рис. 2. Распределение диагностируемых по уровню профессиональной готовности, %

На основании обработки данных мы видим, что:

- меньшая часть подростков (17%) в достаточной степени готовы к выбору профессии; таких участников, как правило, отличало наличие четких гипотез относительно будущей профессии, в качестве цели на программу интенсива они определяли проверить свои предположения относительно профессии, сделать выбор образовательного маршрута;

- большинство подростков приходили на программу интенсива со средним уровнем профессиональной готовности (54%), т. е. уже задумывались о своих интересах, целях, интуитивно могли соотнести себя с определенными профессиональными сферами / сферой и в целом позитивно относились к необходимости выбирать профессию, однако были не уверены в своем возможном выборе;

- у 29% респондентов был определен

низкий уровень готовности, что выражалось в отсутствии ясного представления о своих интересах и способностях, избегании ситуации выбора как такового, одностороннем представлении о мире профессий и трудовом поведении.

Таким образом, подросткам требуются помощь и поддержка в развитии готовности к выбору профессии.

Анализ ответов на отдельные вопросы опросника («Профессиональная готовность» А. П. Чернявской) позволил выделить особенности, которые могут быть связаны с недостаточным уровнем субъектности у подростков в процессе профессионального самоопределения. Только 57% тестируемых имели представление выше среднего о мире профессий и могли соотнести описываемый вид деятельности с профессией. Это можно объяснить отсутствием достаточных знаний о содержании различных профессий, а также недостаточным

собственным опытом взаимодействия с представителями различных профессий.

62% подростков испытывают тревогу в связи с выбором будущей профессии. Такой эмоциональный дискомфорт может быть связан с непониманием, как личные интересы и способности связать с профессией, а также с самой необходимостью совершать выбор и принимать решение.

71% подростков, пришедших на интенсив, не имели достаточных представлений о выборе образовательного маршрута и особенностях поступления в образовательные учреждения разных уровней образования, а значит, не могли учесть эти особенности при выборе будущей профессии.

Результаты двух диагностических методик позволили нам соотнести их результаты и рассчитать коэффициент корреляции, который составил 0,91, что по шкале Пирсона говорит о высокой степени взаимосвязи сравниваемых данных. Следовательно, можно говорить о взаимосвязи степени субъектности подростка и его готовности совершить профессиональный выбор. Результаты проведенной диагностики свидетельствуют, что подросткам требуется целенаправленная поддержка в осознании способов профессионального самоопределения. Мы полагаем, что повысить субъектность подростков в процессе профессионального самоопределения можно, осуществляя поэтапное тьюторское сопровождение, включающее диагностико-мотивационный, проектировочный, реализационный и аналитический этапы, каждый из которых имеет свою специфику, отражающуюся в соответствующих способах и приемах работы тьютора.

Субъектность и готовность, умение делать выбор взаимосвязаны: субъектность помогает человеку быть не заложником обстоятельств, а их преобразователем, а возможность свободного выбора создает спектр перспектив реализации потенциала личности.

На *диагностико-мотивационном* этапе в рамках интенсива проводились комплексная профориентационная диагностика по методике Digital Human, знакомство и прояснение запроса участников, сбор ожиданий участников. Результаты диагностики стали основанием для беседы тьютора с тьюторантом, последующего самоанализа и рефлексии. Так, например, подростки по-новому взглянули на свои способности и склонности, обратили внимание на те направления возможной профессиональной деятельности, которые не считали возможными для себя до диагностического тестирования.

На *проектировочном* этапе подросткам был предложен маршрут движения на дни интенсива. Важно отметить, что у подростков был выбор, какие профессио-

нальные пробы и мастер-классы посещать. Каждому из участников на обсуждение предложено расписание, которое можно было корректировать под свои цели и запросы. Кроме того, в программе предусмотрено время, когда подростки могли предложить свою тему либо активность – то, что наиболее соответствует их интересам. Так совместно с тьюторантами был сформирован план программы с учетом индивидуальных их интересов.

Реализационный этап программы включал: групповые тьюториалы, посещение предприятий и учебных заведений, профессиональные пробы. Здесь подростки активно исследовали самих себя, погружались в самопознание. В ходе предложенных проб участники смогли создать определенные конечные продукты, характерные для разного типа трудовой деятельности, а также выполнить типичные трудовые действия, характерные для той либо иной профессии. В ходе проведения профессиональных проб, мастер-классов и экскурсий тьютор фокусировался на том, чтобы: помочь участникам определить свою цель на данную активность, составить вопросы, которые наиболее полно помогут познакомиться с профессиональной сферой; обеспечить безопасную физическую и психологическую среду; содействовать осмыслению профессиональной пробы участниками и наметить следующий шаг в той сфере, которая наиболее заинтересовала участника.

На *аналитическом* этапе проводились завершающий групповой тьюториал с целью подведения итогов программы, персональные консультации для конкретизации индивидуальных результатов и определения следующего шага на пути выбора профессии, а также встреча с родителями. Индивидуальные тьюториалы проводились в течение недели после завершения программы в дистанционном формате, где каждый подросток презентовал свою ресурсную карту, совместно с тьютором создавал «ленту времени», которая была прообразом индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный формат встречи позволил тьюторантам озвучивать те выводы, которые не хотелось представлять публично, что помогало раскрыться каждому участнику.

Консультация для родителей проходила после полного завершения программы подростком. Практика показала, что большинство родителей стремятся выбирать поддерживающую стратегию по отношению к профессиональному выбору своего ребенка. При этом у них есть свои вопросы, сомнения, желание «сверить ориентиры».

Оценка результативности тьюторского

сопровождения проводилась путем сравнения результатов ответов по опроснику изу-

чения структуры субъектности (рис. 3).

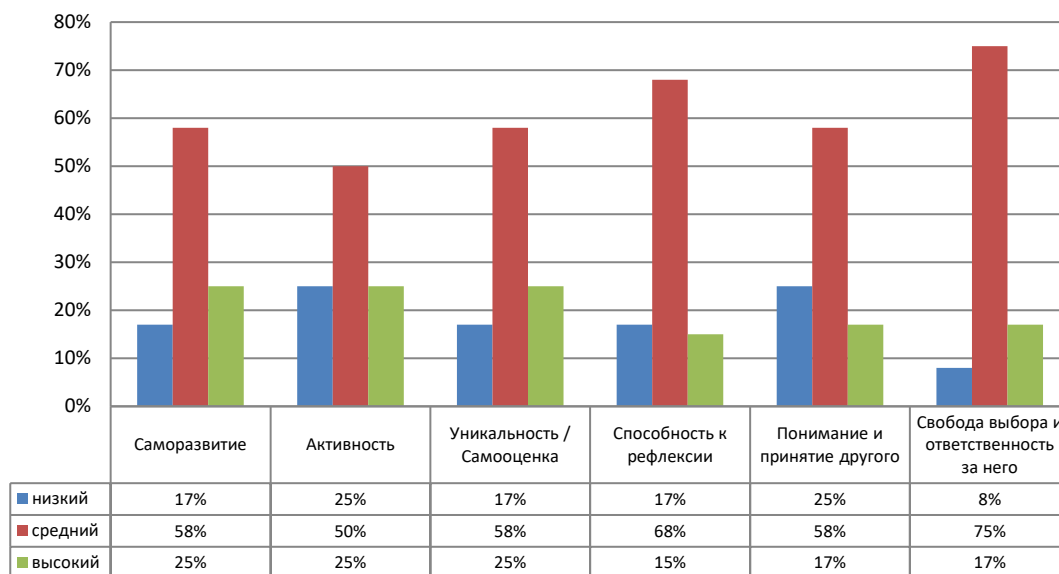


Рис. 3. Уровень развития компонентов субъектности по результатам повторной диагностики

Сравнительный анализ результатов подтвердил гипотезу о том, что реализация комплекса тьюториалов с опорой на этапы тьюторского сопровождения способствует развитию субъектности у подростков в целом и повышает степень осознанности, самостоятельности и готовности при выборе профессии.

Выводы. Профессиональное самоопределение понимается нами как построение образа желаемого будущего в области профессиональной деятельности в контексте осознания себя, своих способностей, склонностей, предпочтений и интересов. Успешность профессионального самоопределения подростка будет определяться уровнем сформированности его субъектной позиции.

По отношению к учащимся 7–9-х классов можно говорить о недостаточном уровне субъектности в процессе профессионального самоопределения. Очевидно, что требуется целенаправленная поддержка в формировании и осознании способов профессионального самоопределения. Однако без учета развития субъектности в целом эту проблему, на наш взгляд, было бы сложно решить. Мы полагаем, что повысить степень субъектности подростков в процессе профессионального самоопределения мож-

но с помощью проведения комплекса тьюториалов с учетом этапов тьюторского сопровождения.

На основе проведенного исследования с подростками 13–15 лет доказано, что реализация тьюторского сопровождения профессионального самоопределения подростков в рамках профориентационного интенсива способствует развитию субъектности подростков, а именно: пониманию подростками себя, более глубокому анализу своих способностей и соотнесению их с требованиями к профессии. В контексте компонентов субъектности происходит осознание подростком своей уникальности, он стремится к саморазвитию, более осознанному профессиональному выбору (свобода выбора и принятие ответственности за него), созданию безопасного поля проб, где «тренируются» такие качества субъектности как *активность* и *способность к рефлексии*.

Полученные результаты и отзывы участников в ходе апробации интенсива положительные: видна динамика показателей компонентов развития субъектности, которые брались нами на основу: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, осознание собственной уникальности, саморазвитие, понимание и принятие другого.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов, В. И. Образовательная профориентация : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 336 с.
2. Богданова, В. О. Философское осмысление феномена «субъектность» / В. О. Богданова // Социум и власть. – 2023. – № 3 (97). – С. 7–17. – DOI: 10.22394/1996-0522-2023-3-07-17. – EDN BKKIVQ.
3. Бодалев, А. А. Об объективных и субъективных факторах, обуславливающих достижения акме человеком / А. А. Бодалев // Мир образования – образование в мире. – 2002. – № 4. – С. 17–23.

4. Брушлинский, А. В. Исходные понятия субъектно-деятельностного подхода: проблемы психологии развития / А. В. Брушлинский // Психическое развитие в онтогенезе: закономерности и возможности периодизации / под ред. Е. Е. Кравцовой, В. Ф. Спиридонова. – Москва : Вера Медика, 2000. – С. 104–112.
5. Буров, К. С. Профессиональное самоопределение как научное понятие / К. С. Буров // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2017. – Т. 9, № 4. – С. 57–67. – DOI: 10.14529/ped170407. – EDN ZVKWFL.
6. Волкова, Е. Н. Психологические особенности субъектности одаренных подростков / Е. Н. Волкова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2020. – № 197. – С. 52–62. – DOI: 10.33910/1992-6464-2020-197-52-62. – EDN FNJSTN.
7. Гусакова, М. А. Феномен субъектности в теории и практике педагогики / М. А. Гусакова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – С. 90–95. – EDN TWFCND.
8. Дворецкая, М. Я. Психологическая диагностика здоровья личности: субъектные и духовные аспекты / М. Я. Дворецкая, Е. Ю. Коржова // Журнал прикладной психологии. – 2005. – № 6. – С. 11–28. – EDN YJYJCV.
9. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института, 2004. – 752 с. – EDN QXHNPT.
10. Еремеева, О. А. Эволюция субъектности и возрастная периодизация развития / О. А. Еремеева // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 2. – С. 30. – EDN IJFPOD.
11. Жигулина, В. В. Профессиональное самоопределение подростков в условиях среднего профессионального образования / В. В. Жигулина, Е. А. Сомова // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сборник научных трудов : в 2-х частях, Екатеринбург, 13 апреля 2024 года. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2024. – С. 158–169. – EDN FFQTFU.
12. Зеер, Э. Ф. Основы профориентологии : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 030500 – Проф. обучение (по отраслям) / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – Москва : Высшая школа, 2005. – EDN QXNPRZ.
13. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 – Педагогика и психология, 031300 – Социальная педагогика, 033400 – Педагогика / Е. А. Климов. – Москва : Academia, 2004. – 302 с. – EDN QXIENF.
14. Кузьмина, Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования : монография / Н. В. Кузьмина. – Москва : РГБ, 2004. – EDN QVDYEV.
15. Лешкевич, Т. Г. Переоткрытие субъектности: точки роста новых ценностей / Т. Г. Лешкевич, Д. А. Зубова // Научная мысль Кавказа. – 2010. – № 2 (62). – С. 5–11. – EDN MVLNYN.
16. Лодде, О. А. Основные положения субъектно-деятельностного подхода в рамках исследования адаптивности личности / О. А. Лодде // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019. – Т. 8, № 4-1. – С. 175–181. – DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.021. – EDN TLHLNR.
17. Манакова, М. В. Теоретические подходы к изучению феномена субъектности личности в гуманитарных науках / М. В. Манакова // Творчество как национальная стихия: медиа и социальная активность : сборник статей / под редакцией Г. Е. Аляева, О. Д. Маслобоевой. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2018. – С. 99–107. – EDN MHEKLZ.
18. Николаева, М. А. Развитие компетентности взаимодействия с собой у будущих педагогов / М. А. Николаева, Н. В. Шрамко // Педагогический журнал Башкортостана. – 2024. – № 1 (103). – С. 68–82. – DOI: 10.21510/18173292_10310.21510_2024_103_1_68_82. – EDN IEHUDP.
19. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова [и др.]. – Тверь : ООО «СФК-офис», 2012. – 246 с.
20. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – Москва ; Воронеж : НПО ; МОДЭК, 1996. – 256 с. – EDN WJASHT.
21. Самоопределение личности в условиях неопределенности / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой, Саранск, 24 апреля 2020 года. – Саранск : Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, 2020. – С. 34–39. – EDN KLVNTH.
22. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 175 с. – EDN QUNBUP.
23. Сергеев, И. С. Образовательная профориентация – вызов для современной профориентологии / И. С. Сергеев, Н. Ф. Родичев // Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении : коллективная монография. – Москва : Издательство «Экон-Информ», 2023. – С. 290–303. – EDN EKTSFQ.
24. Сластенин, В. А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании / В. А. Сластенин // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – № 5. – С. 17–30. – EDN PIXQYX.
25. Смирнов, С. В. Эволюция субъектности: от пансинкретизма к экорационализму / С. В. Смирнов // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 4-1 (54). – С. 165–168. – EDN TLHOVR.
26. Цыганкова, М. Н. Субъектность как фактор личностного и профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в юношеском возрасте / М. Н. Цыганкова // Человеческий капитал. – 2015. – № 5 (77). – С. 33–37. – EDN UGAYER.
27. Шитов, А. К. Правовое определение профориентационной деятельности в образовательных организациях на современном этапе: постановка проблемы / А. К. Шитов, А. В. Коротун, Е. В. Шалагина // Современный учитель – взгляд в будущее : материалы Международного научно-образовательного форума :

в 2-х частях, Екатеринбург, 21–22 ноября 2024 года. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2024. – С. 1015–1024. – EDN YRFHTY.

28. Шрамко, Н. В. Тьюторство как вид современного наставничества / Н. В. Шрамко, М. А. Николаева // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2023. – № 1. – С. 34–39. – EDN RPQKOL.

REFERENCES

1. Blinov, V. I., Sergeev, I. S. (2023). *Obrazovatel'naya proforientatsiya = Educational career guidance*. Saint Petersburg: Lan Publishing House, 336 p.
2. Bogdanova, V. O. (2023). Filosofskoe osmyslenie fenomena «sub'ektnost'» = Philosophical understanding of the phenomenon of "subjectivity". *Social Mind and Power*, 3(97), 7–17. DOI: 10.22394/1996-0522-2023-3-07-17. EDN BKKIVQ.
3. Bodalev, A. A. (2002). Ob ob'ektivnykh i sub'ektivnykh faktorakh, obuslovlivayushchikh dostizheniya akme chelovekom = On objective and subjective factors that determine the achievement of acme by a person. *The World of Education is Education in the World*, 4, 17–23.
4. Brushlinsky, A. V. (2000). Iskhodnye ponyatiya sub'ektno-deyatelnostnogo podkhoda: problemy psikhologii razvitiya = The basic concepts of the subject-activity approach: Problems of developmental psychology. *Mental development in ontogenesis: Patterns and possibilities of periodization*, 104–112. Moscow: Vera Medika Publishing House.
5. Burov, K. S. (2017). Professional'noe samoopredelenie kak nauchnoe ponyatie = Professional self-determination as a scientific concept. *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical Sciences*, 9(4), 57–67. DOI: 10.14529/ped170407. EDN ZVKWFL.
6. Volkova, E. N. (2020). Psikhologicheskie osobennosti sub'ektnosti odarennykh podrostkov = Psychological features of subjectivity of gifted adolescents. *Proceedings of the Herzen University*, 197, 52–62. DOI: 10.33910/1992-6464-2020-197-52-62. EDN FNJSTN.
7. Gusakova, M. A. (2015). Fenomen sub'ektnosti v teorii i praktike pedagogiki = The phenomenon of subjectivity in the theory and practice of pedagogy. *Pedagogical Education in Russia*, 4, 90–95. EDN TWFCND.
8. Dvoretzskaya, M. Ya., Korzhova, E. Yu. (2005). Psikhologicheskaya diagnostika zdorov'ya lichnosti: sub'ektnye i dukhovnye aspekty = Psychological diagnostics of personal health: subjective and spiritual aspects. *Journal of Applied Psychology*, 6, 11–28. EDN YJYJCV.
9. Derkach, A. A. (2004). Akmeologicheskie osnovy razvitiya professionala = Acmeological foundations of professional development. Moscow: Publishing House of Moscow Psychological and Social Institute, 752 p. EDN QXHJPT.
10. Ereemeeva, O. A. (2008). Evolyutsiya sub'ektnosti i vozrastnaya periodizatsiya razvitiya = The evolution of subjectivity and age periodization of development. *Modern High-tech Technologies*, 2, 30. EDN IJFPOD.
11. Zhigulina, V. V., Somova, E. A. (2024). Professional'noe samoopredelenie podrostkov v usloviyakh srednego professional'nogo obrazovaniya = Professional self-determination of adolescents in the context of secondary vocational education. *Traditions and innovations in pedagogical education*, 158–169. Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University. EDN FFQTFU.
12. Zeer, E. F., Pavlova, A. M., Sadovnikova, N. O. (2005). Osnovy proforientologii = Fundamentals of career guidance. Moscow: Vysshaya shkola Publishing House. EDN QXNPRZ.
13. Klimov, E. A. (2004). Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya = Psychology of professional self-determination. Moscow: Academia, 302 p. EDN QXIENF.
14. Kuzmina, N. V. (2004). Akmeologicheskaya teoriya povysheniya kachestva podgotovki spetsialistov obrazovaniya = Acmeological theory of improving the quality of education specialists' training. Moscow: RGB. EDN QVDYEV.
15. Leshkevich, T. G., Zubova, D. A. (2010). Pereotkrytie sub'ektnosti: tochki rosta novykh tsennostey = Rediscovering subjectivity: Points of growth of new values. *Scientific Thought of the Caucasus*, 2(62), 5–11. EDN MVLNYN.
16. Lodde, O. A. (2019). Osnovnye polozheniya sub'ektno-deyatelnostnogo podkhoda v ramkakh issledovaniya adaptivnosti lichnosti = The main provisions of the subject-activity approach in the framework of the study of personality adaptivity. *Psychology. Historical and Critical Reviews and Modern Studies*, 8(4-1), 175–181. DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.021. EDN TLHLNR.
17. Manakova, M. V. (2018). Teoreticheskie podkhody k izucheniyu fenomena sub'ektnosti lichnosti v gumanitarnykh naukakh = Theoretical approaches to the study of the phenomenon of personality subjectivity in humanitarian sciences. *Creativity as a national element: Media and social activity*, 99–107. Saint Petersburg: Saint Petersburg State University of Economics. EDN MHEKLZ.
18. Nikolaeva, M. A., Shramko, N. V. (2024). Razvitie kompetentnosti vzaimodeystviya s soboy u budushchikh pedagogov = Development of competence of interaction with oneself among future teachers. *Pedagogical Journal of Bashkortostan*, 1(103), 68–82. DOI: 10.21510/18173292_10310.21510_2024_103_1_68_82. EDN IEHUDP.
19. Kovaleva, T. M., Kobysheva, E. I., Popova, S. Yu. et al. (2012). Professiya «T'yutor» = Profession "Tutor". Tver: SFK-office, 246 p.
20. Pryazhnikov, N. S. (1996). Professional'noe i lichnostnoe samoopredelenie = Professional and personal self-determination. Moscow; Voronezh: NPO; MODEK, 256 p. EDN WJACHT.
21. Blinov, V. I., Esenina, E. Yu., Rodichev, N. F., Sergeev, I. S. (2020). Samoopredelenie lichnosti v usloviyakh neopredelennosti = Self-determination of a personality in conditions of uncertainty. *Professional orientation and professional self-determination of students: Challenges of the time*, 34–39. Saransk: M. E. Evseev Mordovian State Pedagogical Institute. EDN KLVNTH.
22. Selevko, G. K. (2005). Sotsial'no-vospitatel'nye tekhnologii = Socio-educational technologies. Moscow: Research Institute of School Technologies, 175 p. EDN QUHBUP.

23. Sergeev, I. S., Rodichev, N. F. (2023). Obrazovatel'naya proforientatsiya – vyzov dlya sovremennoy proforientologii = Educational career guidance – a challenge for modern career guidance. *Innovative processes in higher and secondary vocational education and professional self-determination*, 290–303. Moscow: Ekon-Inform Publishing House. EDN EKTSFQ.

24. Slastenin, V. A. (2006). Sub'ektno-deyatelnostnyy podkhod v obshchem i professional'nom obrazovanii = The subject-activity approach in general and professional education. *Siberian Pedagogical Journal*, 5, 17–30. EDN PIXQYX.

25. Smirnov, S. V. (2015). Evolyutsiya sub'ektnosti: ot pansinkretizma k ekoratsionalizmu = The evolution of subjectivity: From pan-creatism to ecorationalism. *Historical, Philosophical, Political and Legal Sciences, Cultural Studies and Art Criticism. Questions of Theory and Practice*, 4-1(54), 165–168. EDN TLHOVR.

26. Tsygankova, M. N. (2015). Sub'ektnost' kak faktor lichnostnogo i professional'nogo samoopredeleniya uchashchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v yunosheskom vozraste = Subjectivity as a factor of personal and professional self-determination of students with disabilities in adolescence. *Human Capital*, 5(77), 33–37. EDN UGAYEP.

27. Shitov, A. K., Korotun, A. V., Shalagina, E. V. (2024). Pravovoe opredelenie proforientatsionnoy deyatel'nosti v obrazovatel'nykh organizatsiyakh na sovremennom etape: postanovka problemy = The legal definition of career guidance in educational organizations at the present stage: Problem statement. *A modern teacher – a look into the future*, 1015–1024. Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University. EDN YRFHTY.

28. Shramko, N. V., Nikolaeva, M. A. (2023). T'yutorstvo kak vid sovremennogo nastavnichestva = Tutoring as a type of modern mentoring. *Bulletin of Social and Humanitarian Education and Science*, 1, 34–39. EDN RPQKOL.