

**Шокова Ольга Георгиевна,**

SPIN-код: 8930-9788

директор, Уральский железнодорожный техникум; 620050, Россия, г. Екатеринбург, ул. Билимбаевская, 26; e-mail: info@urgt66.ru

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** учреждения среднего профессионального образования; руководитель образовательной организации; стратегическое управление; преподаватели; студенты; девиации; девиантное поведение; правонарушения экстремистской направленности; профилактика молодежного экстремизма; педагогические стратегии; профилактика правонарушений; профилактическая работа; профилактические мероприятия

**АННОТАЦИЯ.** В статье анализируются социально-педагогические проблемы стратегического управления руководителем организации среднего профессионального образования в профилактике правонарушений экстремистской направленности среди студентов. Авторы обосновывают, что, реализуя комплексный подход к педагогической профилактике правонарушений экстремистской направленности среди студентов организаций среднего профессионального образования, руководители закладывают основу для формирования ответственного общества, свободного от радикализма и экстремизма. Успешная реализация данных инициатив не только снизит уровень правонарушений в молодежной среде, но и создаст условия для конструктивного диалога, сотрудничества и уважения к правам и свободам друг друга. На основе анализа теории и практики делается вывод о том, что борьба с правонарушениями экстремистской направленности среди молодежи требует системного подхода. Это не только обязательства образовательных учреждений, но и ответственность каждого члена общества, любого родителя, друга или наставника. Лишь совместными усилиями, объединяющими знание, понимание и поддержку, можно создать здоровое, безопасное и гармоничное общество, способное справляться с вызовами времени и формировать будущее, свободное от экстремизма, конфликтов и сепарации. Формирование такого будущего зависит от каждого из нас, и важно, чтобы на каждом уровне – от семьи до государственных структур – звучал единый голос, призывающий к уважению, солидарности и ответственности.

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:** Шокова, О. Г. Педагогические стратегии руководителя организации среднего профессионального образования в профилактике правонарушений экстремистской направленности среди студентов / О. Г. Шокова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2025. – № 6. – С. 56–61.

**Shokova Olga Georgievna,**

Director, Ural Railway College, Ekaterinburg, Russia

### **PEDAGOGICAL STRATEGIES OF THE HEAD OF THE ORGANIZATION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE PREVENTION OF EXTREMIST OFFENSES AMONG STUDENTS**

**KEYWORDS:** institutions of secondary vocational education; head of an educational organization; strategic management; teachers; students; deviations; deviant behavior; offenses of extremist orientation; prevention of youth extremism; pedagogical strategies; prevention of offenses; preventive work; preventive measures

**ABSTRACT.** The article analyzes the socio-pedagogical issues of strategic management by leaders of vocational education organizations in preventing extremist-related offenses among students. The authors argue that by implementing a comprehensive approach to pedagogical prevention of extremist-related offenses among vocational education students, leaders lay the foundation for forming a responsible society free from radicalism and extremism. The successful implementation of these initiatives will not only reduce the level of offenses within the youth environment but will also create conditions for constructive dialogue, cooperation, and respect for each other's rights and freedoms. Based on the analysis of theory and practice, it is concluded that the fight against extremist-related offenses among youth requires a systematic approach. This responsibility rests not only with educational institutions but also with every member of society, including parents, friends, and mentors. Only through collective efforts that combine knowledge, understanding, and support can we create a healthy, safe, and harmonious society capable of meeting the challenges of our time and shaping a future free from extremism, conflicts, and separation. The formation of such a future depends on each of us, and it is crucial that at every level – from families to government structures – a unified voice calls for respect, solidarity, and responsibility.

**FOR CITATION:** Shokova, O. G. (2025). Pedagogical Strategies of the Head of the Organization of Secondary Vocational Education in the Prevention of Extremist Offenses among Students. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 6, pp. 56–61.

Современное общество сталкивается с рядом вызовов, среди которых не последнее место занимает проблема экстремизма, охватывающая различные слои населения, включая молодежь. Студенты учреждений среднего профессионального образования (далее – СПО) становятся объектом вовлечения в деструктивные группы и правонарушения экстремистской направленности [1; 2; 14]. Руководители образовательных учреждений играют ключевую роль в профилактике правонарушений, предлагая стратегии, которые могут направлять молодежь к конструктивным формам самовыражения и взаимодействия. Проблема заключается в том, что молодежь находится под влиянием различных идеологий и групп, которые могут побуждать их к агрессивным действиям. В связи с этим актуальность разработки педагогических стратегий, направленных на профилактику экстремизма, не вызывает сомнений. Эти стратегии помогут сформировать у студентов активную гражданскую позицию, способную противостоять отрицательным влияниям и помогающую делать осознанный выбор [7].

Недостаточное внимание к проблеме экстремизма в контексте образования предопределяет необходимость разработки теоретических основ для понимания механизмов, способствующих развитию таких правонарушений среди молодежи. Существующие теории социальной педагогики и психологии молодежи не всегда предлагают действенные инструменты для противодействия этому явлению [1; 7]. В связи с этим предложенные в статье педагогические стратегии могут вносить значительный вклад в теорию педагогики, позволяя специалистам понять, как лучше социализировать студентов и какие методы в этом процессе наиболее эффективны. Разработка теоретических основ позволяет создать прочный фундамент для практических действий и рекомендаций [2; 5; 11].

В то же время актуализируется проблема разработки конкретных стратегий и методов работы для руководителей СПО в области профилактики правонарушений экстремистской направленности. Важно, чтобы эти стратегии были адаптированы к специфике образовательных учреждений и соответствовали реальным условиям и потребностям студентов.

Несмотря на важность темы, исследование педагогических стратегий в контексте профилактики экстремистских правонарушений среди студентов СПО является относительно новым и фрагментарно разработанным направлением. Многие учебные заведения не имеют четко сформулированной политики по этой проблеме, отсутствуют

специфические методические рекомендации и система работы с молодежью. Это создает пробел в образовательном процессе, который требует внимания. Необходимость разработки эффективных стратегий и методик для профилактики экстремизма может стать основой для инновационных подходов в обучении и воспитании студентов [2; 4; 7].

Рассмотрим теоретические аспекты процесса профилактики.

Первый аспект заключается в недостатке теоретических разработок в области взаимодействия образовательных учреждений с молодежью, что требует формирования четких педагогических стратегий. Научные исследования в данной области часто не охватывают конкретные методики работы с молодежью, что затрудняет практическое применение интегративных подходов к профилактике [7; 8].

Второй аспект связан с пониманием и интерпретацией права и норм общественного порядка, что необходимо для выработки эффективных образовательно-воспитательных методов. Угроза экстремизма требует глубокого осмысления понятий, связанных с правонарушениями и правовой культурой, что является малоизученной областью в контексте дошкольного и младшего школьного возраста [2; 10; 11].

Третий аспект касается социокультурного контекста, в котором происходит профилактика правонарушений. Исследования показывают, что молодежь чувствительна к социальным и экономическим изменениям, что требует от педагогов учитывать региональные и муниципальные особенности [2; 3; 7].

Четвертый аспект обосновывается необходимостью интеграции воспитательных и образовательных процессов в универсальные стратегии, что редко является предметом отдельных исследований. Эффективные педагогические стратегии должны учитывать разнообразие форм взаимодействия и интеграцию с другими образовательными и социальными институтами [1; 3; 4].

В то же время существуют практические аспекты.

Первый практический аспект связан с недостаточной осведомленностью руководителей СПО о современных трендах экстремистского движения и их влиянии на молодежь. Понимание этих тенденций является ключевым для разработки адекватных стратегий профилактики.

Второй аспект отражает специфику педагогических менеджеров, которые часто не обладают необходимыми знаниями и навыками для эффективной работы с молодежью в контексте профилактики экстремизма. Это приводит к недостаточной подготовленности

специалистов и, как следствие, к неэффективности образовательного процесса.

Третий аспект охватывает проблему недостаточной координации между различными органами власти и образовательными учреждениями, что затрудняет реализацию комплексных программ профилактики. Отсутствие взаимодействия создает пробелы в системе, что может быть использовано экстремистскими группами.

Четвертый практический аспект касается отсутствия индивидуализированного подхода к студентам, что приводит к генерализации программ, не учитывающих специфические особенности различных групп молодежи. Успех в профилактике правонарушений экстремистской направленности требует персонализированного подхода, основанного на детальном анализе потребностей и мотиваций студентов.

Рассмотрим основные понятия, используемые в процессе профилактики.

Правонарушение – это социально опасное деяние, нарушающее действующее законодательство и наносящее ущерб правам, свободам и законным интересам граждан или общества. Определение правонарушения охватывает как уголовные, так и административные нарушения, включая наиболее серьезные преступления. Важным аспектом понимания правонарушений является признание их социальной детерминированности, что подразумевает, что права и обязанности граждан формируются под воздействием культурных, социальных и экономических факторов [3; 5; 7].

Правонарушения часто классифицируют по различным критериям: по степени общественной опасности, по видам угнетаемого правопорядка, согласно выражаемым общественным интересам и другим параметрам. Эта классификация играет ключевую роль в разработке профилактических стратегий, поскольку помогает определять, какие виды правонарушений требуют особого внимания со стороны образовательных учреждений [4; 13].

Правонарушение студента учреждения СПО экстремистской направленности – это такое действие, которое связано с вовлеченностью молодого человека в деструктивные или радикальные группы, а также с совершением действий, направленных на разжигание ненависти, насилия или компрометации прав и свобод других людей. Эти правонарушения могут варьироваться от участия в экстремистских акциях, организации массовых беспорядков до распространения запрещенной информации через различные медиаформаты.

Особенность правонарушений экстремистской направленности заключается в

том, что они часто опираются на идеологические лозунги и социальные факторы, на которые реагирует молодежь. Студенты, имея недостаточное представление о правовых нормах и этических ценностях, могут оказаться под влиянием различных манипуляций, основанных на ложных идеологиях.

Проблема правонарушений экстремистской направленности среди студентов СПО подчеркивает необходимость не только правового, но и глубокого этического воспитания, предлагая педагогам принимать во внимание комплексный подход к формированию правосознания учащихся.

Педагогическая профилактика – это система действий, направленных на предотвращение правонарушений и формирование у студентов социальной ответственности. Существует несколько ключевых подходов к пониманию этого понятия [2; 3; 7].

Первый подход фокусируется на индивидуально-ориентированной профилактике, которая акцентирует внимание на личных характеристиках и социальной среде студента. В этом контексте выделяются факторы, способствующие формированию поведения, ориентированного на правонарушения, такие как семья, социальный круг общения и образовательная среда.

Второй подход сосредоточен на массовой профилактике, предполагающей обращение к широким слоям молодежи с образовательными и информационными программами о законности и весе правосознания. Здесь важна роль массовых акций, тренингов и специализированных курсов.

Третий подход рассматривает профилактику через призму институциональных изменений, направленных на совершенствование образовательных программ и адаптацию содержания к необходимым стандартам предотвращения правонарушений. Это требует активного сотрудничества с правоохранительными органами и социальными организациями.

Педагогическая профилактика правонарушений экстремистской направленности среди студентов требует применения специфических подходов. Первый из них – проактивный подход, который предполагает выявление и предотвращение факторов риска на ранних стадиях. Здесь акцент делается на анализе социокультурной среды и построении системы поддержки для студентов [2; 4].

Второй подход – реактивный, который ориентирован на работу с уже вовлеченными в экстремистские группы. Он включает в себя психологическую реабилитацию, организацию групп поддержки и переосмысление личной идентичности.

Третий подход – интегративный, объединяющий элементы обоих направлений и ориентированный на систематическую работу с молодежью в образовательных и внеучебных рамках. Здесь важно создать общественные площадки для диалога и обсуждения актуальных вопросов, что может помочь в торможении роста экстремистских настроений.

Управление стратегией педагогической профилактики правонарушений экстремистской направленности среди студентов учреждений СПО требует системного подхода и включает создание междисциплинарной команды, ответственной за разработку и реализацию профилактических мероприятий. Заключаются соглашения о сотрудничестве между образовательными учреждениями, правоохранительными органами и социальными службами, целью которых является создание эффективной сети профилактических инициатив [2; 13].

Управление педагогической стратегией также подразумевает внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, таких как дистанционное обучение, метапредметные курсы и профориентационные мероприятия, направленные на создание безопасной учебной среды. Применение новых технологий может повысить уровень вовлеченности студентов в обсуждение правовых и социальных вопросов, а также сформировать более устойчивые ценностные ориентиры [3; 5; 7].

Можно выделить широкий и узкий подходы к управлению директором организации СПО стратегией педагогической профилактики.

Широкий подход к управлению стратегией педагогической профилактики правонарушений экстремистской направленности среди студентов включает комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса: директор, преподаватели, студенты и родители.

Узкий подход акцентирует внимание на руководящей роли директора, который разрабатывает и реализует стратегии на основе собственного видения и оценки ситуации, что может приводить к недостатку вовлеченности других участников. Однако такой подход может оказаться необходимым в экстренных ситуациях, когда требуется быстрая реакция.

Специфика региональных и муниципальных особенностей крайне важна в разработке эффективных педагогических стратегий. Учитывая, что молодежь в разных регионах может иметь различные мотивации и социальные модели, существующие педагогические стратегии должны быть адаптированы к местным условиям и осо-

бенностям. Например, в регионах с высоким уровнем безработицы и социальной напряженности могут быть разработаны специальные программы трудоустройства и профессиональной подготовки, направленные на снижение уровня вовлеченности молодежи в правонарушения [2; 4; 5].

Неверные выборы действий руководителей учреждений СПО, такие как пренебрежение индивидуальными потребностями и интересами студентов или отсутствие поддержки со стороны родителей и местных сообществ, могут привести к повышению уровня правонарушений. Например, игнорирование текущих социально-экономических условий или отсутствие программ по социальной адаптации студентов может усугубить ситуацию.

С другой стороны, адекватные и верные действия руководителей, например внедрение программ, направленных на создание культурных и образовательных инициатив, могут привести к положительным результатам. Это может включать организацию взаимодействия между студентами разных направлений, создание культурных клубов, спортивных команд и других форм, способствующих сплочению и социальной интеграции [3; 11].

Рассмотрим подходы к целям, принципам, содержанию педагогических стратегий руководителя учреждения СПО в профилактике правонарушений экстремистской направленности среди студентов.

Педагогические стратегии должны основывать свои цели на формировании у студентов критического мышления и способности анализировать информацию. Это влияет на их способность различать правду и дезинформацию. Принципы социальной ответственности, понимания и уважения к закону должны стать основой для всех программ, реализуемых в СПО [3; 6; 8; 13].

Содержание стратегий должно включать разнообразные формы работы: от занятий в классе до внеучебных мероприятий, таких как экскурсии, встречи с активными гражданами, работа с местными сообществами. Это позволяет охватить широкий спектр интересов студентов и сделать обучение более значимым и актуальным.

Структура управления педагогической стратегией включает несколько ключевых компонентов: цели, принципы, содержание и формы. Успешная реализация стратегии требует наличия четкого плана и программы действий, а также механизмов оценки эффективности проведенной работы. Специфика управления педагогической стратегией заключается в том, что она должна быть динамичной и адаптивной, способной изменяться в зависимости от новых вызовов

и потребностей студентов [4; 9; 11].

Формы проявления управления могут варьироваться от традиционных учебных мероприятий до интерактивных форм, таких как дебаты, творческие мастерские и проекты. Эти формы способствуют активизации учащихся и повышению их заинтересованности в вопросах профилактики правонарушений.

Неучастие в реализации стратегии управления стратегией педагогической профилактики правонарушений экстремистской направленности является крайне рискованным и может привести к серьезным последствиям [2–4; 13]. Запущенная ситуация в СПО может сказаться не только на обучающихся, но и на преподавателях, родителях и широкой общественности. Это создает социальное напряжение, увеличивает уровень конфликта и способствует распространению экстремистских идеологий.

Положительная реализация стратегии управления педагогической профилактикой, наоборот, ведет к созданию устойчивого образовательного пространства, способствующего развитию гражданской ответственности у студентов, формированию умений и навыков критического анализа информации, умению выражать свою точку

зрения. Тем не менее нельзя забывать, что вся работа требует постоянного анализа и совершенствования [2; 12; 13].

В заключение отметим, что проблема профилактики правонарушений экстремистской направленности среди студентов СПО требует комплексного и системного подхода, включающего в себя как педагогические, так и управленческие аспекты. Управление педагогической стратегией в этом контексте не только повышает качество образования, но и имеет прямое влияние на уровень социальной ответственности молодежи и их восприятие правовых норм. Успешное управление педагогической стратегией требует постоянного обновления знаний, мониторинга текущей ситуации в молодежной среде, оценки реализуемых программ и адаптации к новым вызовам. Для дальнейших исследований необходимо разрабатывать новые подходы, учитывающие изменчивость социокультурной среды, а также внедрять инновационные методы работы с молодежью, что позволит не только минимизировать риски правонарушений, но и создать условия для формирования здорового и активного гражданского общества.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия / М. К. Арчаков ; под науч. ред. Ю. А. Ермакова. – Москва : Юрайт, 2025. – 295 с.
2. Биктуганов, Ю. И. Педагогическая безопасность в организациях среднего профессионального образования: модель, субъекты и ресурс наставничества : монография / Ю. И. Биктуганов, Ю. Н. Зеленев, О. Г. Шокова. – Екатеринбург : Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, 2024. – 112 с.
3. Зеленев, Ю. Н. Педагогическая профилактика молодежного экстремизма в системе профессионального образования / Ю. Н. Зеленев // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 2 (54). – С. 26–30. – EDN SMNJAH.
4. Как оценить эффективность труда педагогических работников / В. Н. Белякова, О. Р. Бодрых, Н. Ю. Шеленкова, А. Г. Яремчук // Педагогическая диагностика. – 2014. – № 4. – С. 78–86.
5. Лоусон, Т. Социология. А-Я : словарь-справочник / Т. Лоусон, Д. Гэррод ; пер. с англ. К. С. Ткаченко. – Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 608 с.
6. Луков, В. В. Международный терроризм: новые подходы российских ученых: об актуальных проблемах общественного противодействия терроризму: в помощь законодателям, студентам, военнослужащим и предпринимателям / В. В. Луков ; Общенациональный неправительственный центр по предотвращению терроризма (Центр контртерроризма). – Москва : URSS, 2007. – 323 с. – EDN QOGXYB.
7. Мерцалова, Т. А. Независимая оценка и рейтинги в образовании: стратегия управления / Т. А. Мерцалова // Народное образование. – 2014. – № 7 (1440). – С. 47–56. – EDN SMYEVF.
8. Мухаметзарипов, И. А. Европейские программы дерадикализации сторонников экстремистских и террористических организаций : учебное пособие / И. А. Мухаметзарипов. – Казань : Академия наук Республики Татарстан, 2017. – 94 с. – EDN IMPLBM.
9. Научные подходы к проблематике педагогической безопасности в организациях среднего профессионального образования : методическое пособие / Ю. И. Биктуганов, Ю. Н. Зеленев, Е. А. Югфельд, О. Г. Шокова. – Екатеринбург : Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, 2024. – 88 с.
10. Социокультурные особенности молодежного экстремизма : монография / А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова, Э. Б. Гаязова, С. А. Алексеев. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 188 с. – EDN ZGKBVB.
11. Ушаков, К. Управление школой: кризис в период реформ : библиотека журнала «Директор школы» Выпуск No 8, 2011 год / К. Ушаков ; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Издательская фирма «Сентябрь», 2011. – 175 с. – EDN TZILBF.
12. Чудинов, С. И. Экстремизм в глобальном обществе риска : монография / С. И. Чудинов. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 172 с.

13. Billig, O. The Lawyer Terrorist and His Comrades / O. Billig // *Political Psychology*. – 1985. – No. 6. – P. 29–46.
14. Killion, V. L. Terrorism, Violent Extremism, and the Internet: Free Speech Considerations / V. L. Killion // *Congressional Research Service*. – 06.05.2019. – URL: <https://fas.org/sgp/crs/terror/R45713.pdf> (mode of access: 02.08.2025).

## REFERENCES

1. Archakov, M. K. (2025). *Politicheskiy ekstremizm: sushchnost', proyavleniya, mery protivodeystviya = Political extremism: The essence, manifestations, and counteraction measures*. Moscow: Yurayt Publishing House, 295 p.
2. Biktuganov, Yu. I., Zelenov, Yu. N., Shokova, O. G. (2024). *Pedagogicheskaya bezopasnost' v organizatsiyakh srednego professional'nogo obrazovaniya: model', sub'yekty i resursy nastavnichestva = Pedagogical safety in organizations of secondary vocational education: Model, subjects and resource of mentoring*. Ekaterinburg: Center for assessment of professional skills and qualifications of teachers, 112 p.
3. Zelenov, Yu. N. (2014). *Pedagogicheskaya profilaktika molodezhnogo ekstremizma v sisteme professional'nogo obrazovaniya = Pedagogical prevention of youth extremism in the system of professional education*. *The World of Education – Education in the World*, 2(54), 26–30. EDN SMNJAH.
4. Belyakova, V. N., Bodrykh, O. R., Shelenkova, N. Yu., Yaremchuk, A. G. (2014). *Kak otsenit' effektivnost' truda pedagogicheskikh rabotnikov = How to evaluate the effectiveness of teaching staff*. *Pedagogical Diagnostics*, 4, 78–86.
5. Lawson, T., Garrod, D. (2000). *Sotsiologiya. A-Ya = Sociology. A-Z: Dictionary*. Moscow: FAIR-PRESS, 608 p.
6. Lukov, V. V. (2007). *Mezhdunarodnyy terrorizm: novye podkhody rossiyskikh uchenykh: ob aktual'nykh problemakh obshchestvennogo protivodeystviya terrorizmu: v pomoshch' zakonodatelyam, studentam, voennosluzhashchim i predprinimatel'yam = International terrorism: New approaches by Russian scientists: On urgent problems of public counteraction to terrorism: To help legislators, students, military personnel and entrepreneurs*. Moscow: URSS, 323 p. EDN QOGXYB.
7. Mertsalova, T. A. (2014). *Nezavisimaya otsenka i reytingi v obrazovanii: strategiya upravleniya = Independent assessment and ratings in education: A management strategy*. *Public Education*, 7(1440), 47–56. EDN SMYEVF.
8. Mukhametzaripov, I. A. (2017). *Evropeyskie programmy deradikalizatsii storonnikov ekstremistskikh i terroristicheskikh organizatsiy = European programs for the deradicalization of supporters of extremist and terrorist organizations*. Kazan: Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, 94 p. EDN IMPLBM.
9. Biktuganov, Yu. I., Zelenov, Yu. N., Yugfeld, E. A., Shokova, O. G. (2024). *Nauchnye podkhody k problematike pedagogicheskoy bezopasnosti v organizatsiyakh srednego professional'nogo obrazovaniya = Scientific approaches to the problems of pedagogical safety in organizations of secondary professional education*. Ekaterinburg: Center for assessment of professional skills and qualifications of teachers, 88 p.
10. Tuzikov, A. R., Zinurova, R. I., Gayazova, E. B., Alekseev, S. A. (2015). *Sotsiokul'turnye osobennosti molodezhnogo ekstremizma = Sociocultural features of youth extremism*. Kazan: Kazan National Research Technological University, 188 p. EDN ZGKBGB.
11. Ushakov, K. (2011). *Upravlenie shkoly: krizis v period reform: biblioteka zhurnala «Direktor shkoly» Vypusk No 8, 2011 god = School management: Crisis in the period of reforms: library of the School Director magazine, Issue No. 8, 2011*. Moscow: September Publishing Company, 175 p. EDN TZILBF.
12. Chudinov, S. I. (2016). *Ekstremizm v global'nom obshchestve riska = Extremism in the global risk society*. Moscow: FLINTA Publishing House, 172 p.
13. Billig, O. (1985). The Lawyer Terrorist and His Comrades. *Political Psychology*, 6, 29–46.
14. Killion, V. L. (2019). Terrorism, Violent Extremism, and the Internet: Free Speech Considerations. *Congressional Research Service*. Available at August 2, 2025 from <https://fas.org/sgp/crs/terror/R45713.pdf>.