

А. С. Белкин, Б. М. Игошев

**КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ЖУРНАЛА —
ИЗДАНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

❶ Журнал «Педагогическое образование» формируется как открытое регулярное периодическое научное издание Уральского государственного педагогического университета в системе регионального издательского пространства.

❷ Основными стратегическими направлениями в издательской деятельности признаются следующие:

на социально-педагогическом уровне: активное участие в формировании единого регионального педагогического (образовательного) сообщества;

на профессионально-педагогическом уровне: актуализация научно-методического потенциала участников образовательного процесса в целях оптимизации современного процесса модернизации отечественного образования;

на научно-теоретическом уровне: публикации, отражающие направления, результаты научного поиска различного уровня: методологического, теоретического, научно-эмпирического, метатеоретического, частно-теоретического, конкретно-теоретического характера;

на научно-методическом уровне: публикации методического характера, отражающие передовой, инновационный опыт деятелей образования различных категорий: учителей общеобразовательных школ, преподавателей средних, специальных, профессиональных, высших учебных заведений;

презентация новых (инновационных) авторских технологий, находящихся в стадии развития и внедрения.

❸ «Педагогическое образование» — межотраслевое издание, в котором будут иметь место публикации деятелей сферы не только педагогического, но и других видов гуманитарного естественного образования.

❹ В процессе становления статус журнала «Педагогическое образование» предусматривает следующие стадии:

I стадия — внутривузовские публикации;

II стадия — межвузовские публикации;

III стадия — межотраслевые публикации;

IV стадия — приобретение статуса реферируемого журнала, включенного в реестр изданий ВАК, рекомендуемых для публикаций, отражающих результаты диссертационных исследований, представленных на соискание ученой степени кандидатов или докторов наук по соответствующей специальности.

❺ Основные разделы содержания публикаций следующие:

Раздел I. Официальные материалы (нормативные документы различного уровня — федерального, регионального, областного, вузовского).

Раздел II. Диалог с ректором.

Раздел III. Научные исследования.

Публикации по различным направлениям исследований педагогического, гуманитарно-естественного, физико-математического и прочего характера. Целесообразно периодическое издание подборок материалов по одному из указанных направлений. Представленные материалы должны содержать резюме.

Раздел IV. Инновационные технологии образования.

Предусматриваются следующие направления:

<i>Направление образования</i>	<i>Содержание инновации</i>
Личностно ориентированное	<ul style="list-style-type: none"> • Персонально-личный подход • Педагогические взаимодействия • Ситуация успеха
Мониторингово-диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический мониторинг образовательного процесса • Психологическая диагностика личности • Психолого-педагогический мониторинг успешности образования
Содержательно-технологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Возрастная парадигма образования • Витагенное обучение с многомерно-голографическим подходом • Здоровьесберегающие технологии обучения • Пропаганда здорового образа жизни
Профессионально-компетентностное	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование научно-педагогического сознания • Когнитивная компетентность • Психологическая компетентность • Риторическая компетентность • Диагностико-прогностическая компетентность • Информационно-просветительная компетентность
Гражданско-духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Использование потенциала учебных курсов в доказательстве приоритета, международного признания достижений отечественных ученых, педагогов, деятелей образования • Актуализация потенциала учебных курсов «История образования на Урале», «История образования и педагогических идей»

Раздел V. Дискуссии, обсуждения.

Материалы обсуждения проблем образования (научно-практические конференции, «Круглые столы», заседания клубов, объединений). Материалы дискуссионного характера, содержащиеся в различных формах СМИ и т. п.

Раздел VI. Рецензии, обзоры, рефераты.

По публикациям соответствующих разделов.

Раздел VII. Информационный.

Сведения о различного рода конференциях, совещаниях, заседаниях и пр. Особо: юбилеи заметных, выдающихся деятелей образования.

