

Г. Д. Бухарова

К ВОПРОСУ О КАТЕГОРИАЛЬНО-ПОНЯТИЙНОМ АППАРАТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональная педагогика как самостоятельная отрасль научного знания и как учебная дисциплина стала развиваться в России сравнительно недавно. Изначально предметом профессиональной педагогики являлись обучение и воспитание рабочего-подрастающего, учащегося профессиональной школы, отбор содержания обучения, отвечающий требованиям производства, формирование профессиональных знаний, умений и навыков. Педагоги в начале XX в. считали, что в профессиональной педагогике упор следует делать не только на общепедагогические закономерности, но и на принципы устройства и функционирования техники и технологических процессов, а также на организационные аспекты производства.

Экскурс в историю педагогики свидетельствует о том, что еще в произведениях Т. Мора и Т. Кампанеллы были заложены идеи всеобщего участия человека в трудовой деятельности. Английский философ и педагог Дж. Локк предложил педагогическую систему воспитания «делового человека», джентльмена. Впервые практическое воплощение идеи соединения обучения с производительным трудом осуществил английский социалист-утопист Р. Оуэн.

В России сподвижники Петра I В. Н. Татищев и В. И. Геннин создали систему государственных горнозаводских школ, а И. И. Бецкой предложил программу подготовки для государства мастеровых.

Появление профессионального образования и формирование основ профессиональной педагогики связано с

именем выдающегося русского педагога К. Д. Ушинского, который один из первых поставил задачу создания школьного ремесленного образования. Как видим, обращение к профессиональной педагогике обусловлено прежде всего возникновением профессионального образования.

Определяя профессиональную педагогику как отрасль научного знания, важно отметить, что она не может обойтись без таких складывавшихся веками педагогических категорий, как образование, воспитание и обучение. В категориях и понятиях закрепляются результаты развития педагогической науки.

В них проступает концентрированное выражение практики всего человечества, а практика, в свою очередь, является основой познания.

Поскольку педагогика является одной из самых древних наук, то содержание ее категориально-понятийного аппарата в основном уже определено достаточно четко. Но, тем не менее, категориально-понятийные трудности существуют и сегодня. Особенно активно они проявляются в период интенсивного развития науки. Новая социально-экономическая ситуация в российской системе образования требует корректировки ранее известных и достаточно устоявшихся в педагогической науке категорий, понятий, дефиниций, терминов.

В качестве примера обратимся к таким понятиям, как начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Если мы говорим о

начальном профессиональном образовании, то не следует ли это понимать, как только начало профессионального образования, которое вряд ли может реализовать подготовку квалифицированных рабочих так, чтобы они были конкурентоспособными на мировом рынке труда. То же можно сказать и о среднем профессиональном образовании.

Еще С. Я. Батышев, один из основоположников профессиональной педагогики, отмечал, что «профессиональная педагогика изучает закономерности образования, воспитания, обучения и развития учащихся, разрабатывает принципы обучения, воспитания, информационные и педагогические технологии, обосновывает типы профессиональных учебных заведений и систему их управления» [2. С. 4].

В «Энциклопедии профессионального образования» профессиональная педагогика рассматривается как «наука об общих и специфических законах, закономерностях, особенностях, принципах, правилах и условиях образования, обучения, воспитания и формирования личности специалиста-профессионала...» [4. С. 388]. В приведенном понимании понятия «профессиональная педагогика» не совсем ясной и убедительной остается фраза «об общих и специфических законах». Возникает вопрос: каково содержание этих законов? Как они проявляются на современном этапе развития педагогической науки? Если это законы, то почему они не действуют в новой социально-экономической ситуации? Или это были законы, действующие в определенном социально-политическом укладе жизни общества?

В словаре «Профессионально-педагогические понятия» указывается, что «педагогика профессиональная — отрасль педагогического знания,

исследующая цели, средства, условия, возможности профессиональной подготовки молодых людей и закономерности развития и воспитания личности в условиях профессионального становления» [3. С. 325].

Представляется, что целесообразно следовать в направлении того пути, который проверен тысячелетним опытом человечества. Сегодня мы живем в изменяющейся России. Произошли большие перемены в стране, а значит, и в российском образовании. Безусловно, эти динамические процессы в обществе соответствующим образом отражаются на состоянии и развитии российского образования и, как следствие этого, педагогической науки.

На Государственном совете по образованию, проходившем 24 марта 2006 г. под девизом «От конкурентоспособного образования к конкурентоспособности России», обозначены стратегические ориентиры в сфере образовательной политики. Главный лейтмотив документа «О развитии российского образования» — необходимость реального обеспечения конкурентоспособности российского образования на мировом уровне.

Обозначенные новые горизонты российского образования, его стратегические ориентиры, приоритетные задачи развития и ключевые условия его эффективности, достижения в заявленных приоритетных направлениях развития образования становятся возможными, если выявлены и обозначены его основные тенденции развития на мировом уровне. Учет данных тенденций, социально-экономической ситуации в России и предыдущего опыта в области развития образования, как представляется, будет способствовать успешному продвижению страны в мировом сообществе и признанию российского образования.

Подготовка специалиста,

востребованная в условиях изменяющейся России, немислима без обновления понятийного аппарата самой педагогической науки. Обращение к обоснованию категорий, понятий и дефиниций в профессиональной педагогике обусловлено прежде всего веянием нового времени и необходимостью осмысления и создания понятийного аппарата, без которого развития профессиональной педагогики как науки не может быть.

В последние годы педагогику часто и, следует признать заслуженно, упрекают в размытости ее категорий, несформированности на должном уровне понятийного аппарата, недостаточной четкости предметного поля, что не только затрудняет развитие самой науки, но и негативно сказывается на преподавании педагогических дисциплин и в целом на практике образования.

Представляется, что процесс становления профессиональной педагогики как самостоятельной области научного знания требует методологического и теоретического осмысления, нахождения тех оснований, без которых ее существование и дальнейшее развитие становится невозможным. Становление профессиональной педагогики и ее категориального аппарата органически взаимосвязано с историей профессионального образования.

Теоретико-методологические основы профессионального образования и профессиональной педагогики в современных условиях требуют переосмысления, корректировки, поиска новых идей, обоснования и разработки концепций, к которым следует отнести синергетические, рефлексивные, персонифицированные, инверсионные и другие подходы. Отметим, что первые два подхода уже получили достаточное рассмотрение в педагогической литературе. А вот третий и четвертый, в

особенности последний, пока не встретили поддержки.

Остановимся более подробно на инверсионном подходе. Слово «инверсия» означает некоторое изменение нормального положения компонентов, расположение их в обратном порядке. Инверсия лежит в основе работы лазеров, определяется неравновесным состоянием вещества, а любые неравновесные процессы в замкнутой системе приводят к росту энтропии, а это означает, что данная система стремится к равновесному состоянию. Переведем образно инверсию в область педагогической науки. Что же мы видим? Анализируя педагогические категории и понятия, можно заметить некоторую путаницу в понятийно-терминологическом аппарате современной педагогики, наблюдается смешение ряда категорий и понятий, не очерчены границы их применимости.

Обратимся к одной из важнейших категорий — образованию. Категория образования на протяжении истории развития педагогической науки рассматривалась с различных позиций: образование как процесс, как результат, как система и как ценность. Сегодня образование следует рассматривать с несколько иных позиций: образование как ценность, как социальное благо, как компонент культуры человека, как накопленный человеческий капитал.

Первые три позиции достаточно полно раскрыты в педагогической литературе [1; 2; 3; 5].

Наиболее сложным является рассмотрение образования с позиции ценностного подхода. Под воздействием происходящей в стране трансформации меняются функции образования и воспитания. Функции образования и воспитания становятся намного шире и важнее, чем только обучение, подготовка человека к какому-либо виду трудовой деятельности. Происходит утверждение

лично ориентированного подхода, при котором образование выступает как достояние, как некая «интеллектуальная копилка» личности.

Образование становится соответствующей ценностью для конкретного человека. Существенным сдвигом в общественном сознании является переориентация образования на новые базовые ценности: с обеспечения потребностей производства и экономики в рабочей силе определенного качества на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг соответствующего качества. Образование является прежде всего определенным социальным благом для человека.

Интересен подход к образованию как компоненте культуры человека. Культура и образование находятся в тесной связи друг с другом. Без передачи последующим поколениям образцов культуры, способов взаимодействия человека с окружающим миром вряд ли можно представить человеческую жизнь. Образование в этом случае выступает как интегрирующий элемент всех отраслей духовного производства: науки, искусства, литературы, музыки, кино и т. д. Оно является, с одной стороны, средством трансляции культуры, а с другой — само способствует формированию новой культуры. До сих пор бытует мнение, что образование и культура находятся по разные стороны «баррикад». Примером тому является тот факт, что в диссертационных советах по педагогическим наукам с большим трудом проходят работы, темы которых содержат слово «культура». Представляется, что такой подход является недостаточно обоснованным. Жизнь меняется, она не стоит на месте и приносит новое понимание, новое смысловое содержание, и с этим следует считаться.

Интеграция России в мировое социокультурное пространство

настоятельно выдвигает необходимость в подготовке специалистов, способных к диалогу с мировой культурой. Только ценности культуры, ставшие достоянием образования, помогают человеку обрести личностные смыслы и духовные ценности. Становится важным, чтобы в процессе обучения в вузе будущий специалист не только овладел бы системой знаний, но и приобщился к культурным ценностям.

В настоящее время область образования становится приоритетной, а содержание образования выступает одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации как в личностном, так и в профессиональном плане. Образование нацелено на обеспечение адекватного мировому сообществу уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельно взятого человека, уровня умственного развития личности, его профессиональной квалификации и профессиональной компетентности.

В условиях стремительного развития общества образование выступает как накопленный человеком капитал, который может быть реализован в последующей жизнедеятельности. С позиции такого подхода категория «образование» имеет ярко выраженный социальный аспект.

Представляется, что целесообразно рассмотреть образование с позиции единства образования, воспитания и обучения как основных категорий педагогической науки. В этом случае воспитание и обучение можно рассматривать как две взаимосвязанные и обусловленные стороны единой категории «образование». Достижения в каждой составляющей оцениваются через уровни образованности и воспитанности.

В качестве особенностей образования

в современном мире можно выделить следующие.

Во-первых, образование обладает определенной консервативностью, благодаря чему не все изменения становятся достоянием различных инновационных образовательных процессов.

Во-вторых, образование имеет глобальный характер, т. е. проблемы образования, возникающие в России, актуальны и для других стран.

В-третьих, образование имеет резонансный характер, т. е. процессы, происходящие в обществе, оказывают ощутимые воздействия на систему образования.

В-четвертых, хранителями разумной консервативности выступают достаточно устойчивые образования в виде региональных, муниципальных систем.

В-пятых, образование выступает как ценность, к которой стремится человек. В-шестых, образование — это не что иное, как человеческий капитал.

И наконец, образование является социальным благом для конкретного человека. Кроме того, образование обладает удивительной чертой — верностью, так как остается верным человеку, его получившему, на всю жизнь.

Только опора на образованность общества, на качество человеческого капитала позволит России сохранить свое место в ряду государств, способных оказывать влияние на мировые процессы. Образование должно помочь России ответить на вопросы, стоящие

перед ней в социальной и экономической сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства. Именно «социальный заказ» общества и государства будет определять направления развития и изменения системы образования России в первом десятилетии XXI в.

Возрастает роль образования в модернизации экономики. Располагая первоначально очень ограниченным инвестиционным ресурсом, Россия должна выбрать образовательный сектор в качестве приоритета — одной из «национальных точек роста». Инвестиции в повышение качества человеческого капитала являются условием развития всех секторов российской экономики. На потребности экономики, которые заявят о себе через 5—15 лет, система образования должна реагировать уже сейчас.

Общеввропейская тенденция «Образование через всю жизнь» сформулирована и принята к руководству в странах с развитой рыночной экономикой. Поскольку наша страна также вступила на этот путь, опыт рыночных стран необходимо анализировать и использовать. Такие ключевые идеи принципа «Учеба через всю жизнь», как базовые умения для всех, больше инвестиций в человеческие ресурсы, ценность образования, переосмысление подходов к воспитанию подрастающего поколения, являются актуальными и для российской системы образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. БЕЛКИН, А. С. Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы) / А. С. Белкин, Е. В. Ткаченко ; Урал. гос. пед. ун-т ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург, 2005.
2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ педагогика : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С. Я. Батышева. — М.: Ассоц. «Проф. образование», 1997.
3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ понятия : словарь / сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк ; под ред. Г. М. Романцева. — Екатеринбург : Изд-во

Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005.

4. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ профессионального образования / под ред. С. Я. Батышева. — М. : АПО, 1999. — Т. 2.