

ДИСКУССИИ, ОБСУЖДЕНИЯ

УДК 371.311.5

Е. В. Литовских

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: здоровье; сопровождение; поддержка; педагогическая поддержка; мотивация учебной деятельности.

АННОТАЦИЯ. Рассматриваются такие понятия, как «сопровождение», «поддержка»; определяется роль сопровождения, педагогической поддержки на уроках информатики с точки зрения сохранения здоровья; сформулировано определение «здоровьесберегающее сопровождение на уроках информатики». Определены цели, задачи, этапы.

Нормативно-правовые документы и санитарные правила обязывают учителя следить за состоянием здоровья учащихся при работе на компьютерах, так как их воздействие на человека до конца не изучено. Данные обязанности учителя связаны с такими понятиями, как «поддержка», «сопровождение».

И. Липский в своих трудах пишет о том, что педагогическое сопровождение на уровне общности представляет циклическое непосредственное и опосредованное воздействие людей друг на друга в условиях социума (социальность) с целью гармонизации отношений индивидов, участвующих во взаимодействии между собой и с этим социумом (педагогичность) в определенном пространстве (пространственность) и во времени (временной характер) [13].

При сохранении здоровья учащихся на уроках информатики предметом изучения становится процесс совместного устранения препятствий, которые мешают этому процессу.

Название данного процесса в работах разных ученых звучит по-разному: педагогическое сопровождение (Н. Чанилова, И. Липский), психолого-педагогическое сопровождение (Н. Зуева, Л. М. Шипицина), психолого-педагогическое меди-

ко-социальное сопровождение (Е. И. Казакова, М. А. Жданова).

Термин «сопровождение» можно встретить в трудах по психологии, по педагогике.

Понятие «сопровождение» тесно связано с идеями гуманизма. В XIX—XX вв. этой идеей с точки зрения сохранения здоровья в Европе занимались Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, А. Дистверверг, Ж.-Ж. Руссо, Я. Корчак. Среди российских ученых-педагогов: К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, К. Н. Вентцель, А. С. Макаренко, П. П. Блонский, В. А. Сухомлинский и др.

В словаре Ожегова сопровождение дается через глагол «сопровождать» — следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь [16. С. 748].

В словаре Владимира Даля дается такое определение глаголу «сопровождать» — провожать, сопутствовать, идти в месте с кем-то для проводов, быть провожатым, следовать [7. С. 272].

И. Липский утверждает, что с точки зрения социальной педагогики «сопровождение» следует рассматривать как совместные действия (система, процесс,

ДИСКУССИИ, ОБСУЖДЕНИЯ

вид деятельности) людей по отношению друг к другу в их социальном окружении, осуществляемые ими во времени, в пространстве (институциональность взаимодействия) и в соответствии с присущими им ролями [13].

Н. Чанилова, говоря о важности педагогического сопровождения в проектной деятельности, утверждает, что это система педагогических действий учителя, связанная с нейтрализацией прогнозируемых трудностей. Н. Зуева рассматривает сопровождение не только с точки зрения педагогики, но и психологии: «Психолого-педагогическое сопровождение – это создание педагогических, психологических, социальных условий успешного обучения и развития ребенка и классных коллективов в ситуациях школьного взаимодействия» [9].

Е. И. Казакова дает определение сопровождению, ориентируясь на положения системно-ориентационного подхода, при котором приоритетным является опора на внутренний потенциал развития субъекта, на право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. «Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора» [24. С. 12].

Психологи М. Р. Битянова, Т. В. Азарова, Е. И. Афанасьева, Н. Л. Васильева пишут: «Сопровождение для нас это ценностное основание работы психолога с ребенком, адекватный метод психологической работы психолога с ребенком, адекватный метод психологической работы в школе и, наконец, организационная модель деятельности школьного психолога» [5. С. 6].

По мнению Е. И. Казаковой, отечественная система сопровождения начала формироваться одновременно с формированием гуманистической ориентации в российской педагогике. А сама идея сопровождения неразрывно связана

на с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

Часто помочь учителя ученику на уроках называют «поддержкой».

Как же соотносятся друг с другом понятия «сопровождение» и «поддержка»?

В словаре Ожегова слово «поддержка» трактуется так: «оказание помощи, содействие» [15. С. 534].

В книге «Очерки понимающей педагогики» Н. Б. Крылова, Е. А. Александрова уточняют историю термина «поддержка». По их мнению, именно Я. А. Коменский ввел понятие «поддержка»: «Когда Коменский ввел понятие «поддержка» в педагогику, многие его современники – педагоги посчитали для себя это открытием: задача учителя не столько учить, сколько «помогать совершенствоваться». Коменский призывает опираться на врожденные способности ученика. Но одновременно пишет, что ученики развиваются духовные силы непосредственно с помощью педагога. Представления о помощи и поддержке были, скорее, односторонними, ученику отводилась пассивная роль» [12. С. 55].

Рассматривая поддержку с воспитательной точки зрения, О. Газман утверждает, что под педагогической поддержкой в настоящий момент понимают «превентивную оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с их физическим и психическим здоровьем, социально-экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным профессиональным этическим выбором (самоопределением)» [6, С. 109]. Суммируя мнения ученых о трактовании определений «сопровождение» и «поддержка», можно сделать вывод,

ДИСКУССИИ, ОБСУЖДЕНИЯ

что поддержка — это ряд мер, для оказания помощи в решении возникших проблем.

Сопровождение же — совместная деятельность учителя и ученика. Причем деятельность учителя заключается в том, чтобы создавать такие условия, которые помогают не допустить возникновения проблем со здоровьем у ученика во время учебы. Если представить сопровождение и поддержку в виде этапов работы учителя, то сопровождение предшествует поддержке. По-разному строятся взаимоотношения на этапе сопровождения и поддержки. Сопровождение подразумевает партнерские отношения между учителем и учеником. При поддержке учитель, оказывая помощь, воздействует на ученика и выполняет главенствующую роль.

После изучения лексического значения слов «поддержка» и «сопровождение», а также рассмотрения их в качестве педагогических процессов можно сформулировать определение понятия «здоровьесберегающее сопровождение».

Здоровьесберегающее сопровождение на уроках информатики — совместная деятельность учителя и ученика по устранению прогнозируемого негативного воздействия компьютера на здоровье ученика с использованием учителем здоровьесберегающих технологий, методов и приемов.

Здоровьесберегательное сопровождение на уроках информатики имеет свои задачи, цели, этапы, направления и принципы.

Цель: создание безопасного для здоровья образовательного пространства на уроках информатики, а так же создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

Задачи:

— Разработка и внедрение в школьную практику таких здоровьесберегающих

технологий, методов и приемов, которые обеспечивали бы каждому ребенку безопасное общение с компьютером.

— Формирование физически здоровой личности (недопущение перегрузок учащихся при работе за компьютером; создание оптимального расписания с учетом санитарно-гигиенических норм и учет особенностей возрастного развития учеников).

— Формирование навыков здорового образа жизни через просветительскую деятельность на уроках информатики.

— Организация здоровьесохраняющего образовательного пространства (формирование у учащихся чувства внутренней свободы, независимости на уроках информатики, личной ответственности за свои поступки, свое здоровье).

Здоровьесберегающее сопровождение — управляемый процесс. Уровни управления находятся вне зоны взаимоотношений учителя и ученика, но помогают добиться конечного положительного результата. Это уровни:

Разработка законодательной базы по сохранению здоровья, информирование учителей о вновь вышедших нормативно-правовых документах, а также о новейших научных исследованиях в данной области.

Законодательно-правовые акты Российской Федерации: закон «Об образовании», Семейный кодекс Российской Федерации, Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации.

Федеральный

Региональный

Обмен опытом; обучение на курсах, участие в работе конференций, семинаров, конкурсах Регионального института повышения квалификации и образования. Знакомство с областными и региональными документами, программами по информатике, методическими разработками.

Закон Тюменской области «О дополнительных мерах по защите нравственности и здоровья детей», закон Тюменской области «О защите прав ребенка».

ДИСКУССИИ, ОБСУЖДЕНИЯ

ДИСКУССИИ, ОБСУЖДЕНИЯ

Соблюдение санитарно-гигиенических норм; обеспечение современной экологической компьютерной техникой, разработка правил поведения на уроках информатики, изучение и использование новых программ по информатике. Разработка обновленного содержания образовательной области «Информатика» с учетом начала обучения во 2 классе и увеличением объема курсов.

Закон «Об образовании» относит здоровье к приоритетным направлениям государства, государственной политики в области образования.

Опираясь на нормативно-правовые документы в своей деятельности, учитель должен отводить должную роль на уроках информатики профилактической деятельности. Профилактика, принятая в системе Всемирной организации здравоохранения, является сильным инструментом в предупреждении заболеваний.

Суть педагогического сопровождения – в совместном движении к преодолению опасных для ребенка факторов, а значит, формирование стойкого желания ребенка сохранять свое здоровье. Доброжелательность учителя служит основой успеха. А положительный результат возможен при безусловной вере в успех. А. С. Белкин в предисловии к книге «Ситуация успеха. Как ее создать» пишет: «Если его [ребенка] лишить веры в себя, трудно надеяться на его светлое будущее. Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг учителя могут надломить ребенка так, что потом ему не помогут никакие воспитательные ухищрения» [2. С. 3]. Только при таких условиях сопровождение педагога будет принято ребенком.

Этапы здоровесберегающего сопровождения на уроках информатики:

1. Диагностический

Соединение воедино всех данных,

уточнение биологических возможностей учеников, определение всего, что могло бы составить для них здоровый образ жизни (чему научить, какие привить навыки и умения, как сохранить свое здоровье). Используется широкий спектр методов: тестирование, анкетирование, беседа с учениками, наблюдение.

2. Поисковый

Использование всех средств для воспитания ответственного отношения к сохранению собственного здоровья, формирование здорового образа жизни через навыки и привычки (установление связей между условиями и ожидаемыми результатами, внедрение в сознание принципов «познай себя», «мое здоровье мне выгодно»).

3. Деятельностный

Практическое применение валеологических знаний, воспитание у учащихся осознанной потребности в здоровом образе жизни. Формы оздоровительного воспитания: зарядка до уроков, минутка здоровья, подвижные игры.

4. Итоговый

Укрепление здоровья детей через разнообразные виды деятельности, выработка интереса к себе, своему здоровью, привитие здоровых привычек, создание условий для естественных условий здорового окружения, умение снять напряжение.

Пути реализации сопровождения проходят через систему наблюдений за состоянием здоровья ученика на основе педагогических наблюдений; создание нормальных санитарно-гигиенических условий обучения [4].

Учет динамики умственной работоспособности; соблюдение гигиенических нормативов; соблюдение уровня двигательной активности.

С П И С О К Л И Т Е Р А Т У Р Ы

1. БАЗАРНЫЙ, В. Ф. // Медицинская газета. – 2000. – №7.
2. БЕЛКИН, А. С. Ситуация успеха. Как ее создать : кн. для учителя / А. С. Белкин. – М. : Проповедование, 1991.
3. БЕЛОУСОВ, А. И. Страх ученика, позиция учителя / А. И. Белоусов // Физическая культура в

ДИСКУССИИ, ОБСУЖДЕНИЯ

- школе. — 2004 — № 8.
4. БЕХТЕВ, С. Здоровье ребенка — это здоровье нации / С. Бехтев // Учитель. — 2005. — №1.
 5. БИТЯНОВА, М. Р. Работа психолога в начальной школе / М. Р. Битянова, Т. В. Азарова, Е. В. Афанасьева, Н. Л. Васильева. — М. : Совершенство, 1998.
 6. ГАЗМАН, О. С. Воспитание и поддержка детей / О. С. Газман // Народное образование. — 1998. — № 6.
 7. ДАЛЬ, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. — М. : Рус. яз., 1978. — Т. 4.
 8. ЗАГВЯЗИНСКИЙ, В. И. Теория обучения: современная интерпретация / В. И. Загвязинский. — М. : Издательский центр «Академия», 2000.
 9. ЗУЕВА, Н. Психолого-педагогическое сопровождение — модель школьной психологической службы / Н. Зуева // Народное образование. — 1999. — №9.
 10. КОЛЕСОВ, Д. В. Валеология — новое направление в науке / Д. В. Колесов // Биология в школе. — 1997. — №11.
 11. КОЛЕСОВ, Д. В. Здоровье школьников: новые тенденции / Д. В. Колесов // Биология в школе. — 1996. — №2.
 12. КРЫЛОВА, Н. Б. Очерки понимающей педагогики / Н. Б. Крылова, Е. А. Александрова. — М. : Народное образование, 2001.
 13. ЛИПСКИЙ, И. А. Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сборник научных трудов / И. А. Липский. — Волгоград: Перемена, 2004.
 14. МИКРЮКОВА, А. Ковер — шитый «мышкою» узор / А. Микрюкова // Сто друзей. — 2000. — №1.
 15. ОЖЕГОВ, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М. : Азбуковник, 1997.
 16. ОЖЕГОВ С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под ред. С. П. Обнорского. — 3-е изд. — М. : Гос. изд-во иностранных и национальных словарей, 1953.
 17. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ здоровьесберегающие технологии // Здоровье детей. — 2003. — № 23, 1 —15 дек.
 18. ПОДЛАСЫЙ, И. П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов пед. вузов / И. П. Подласый. — М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999. — Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения.
 19. ПОПОВА, Н. Д. Курс конструирование на ЭВМ. Информатика в младших классах / Н. Д. Попова, Н. Н. Пустоваченко. — М. : Информатика и образование, 1999.
 20. СТОЛЯРЕНКО, Л. Д. Педагогика / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д : Феникс, 2000. (Сер. «Учебники, учебные пособия»).
 21. УШИНСКИЙ, К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. — М. : Педагогика, 1974. — Т. 2.
 22. ХАРЛАМОВА, Е. Б. Компьютерная графика / Е. Б. Харламова. — М., 2003. (Библиотечка «Юного художника»).
 23. ХРИПКОВА, А. Г. Здоровье школьников / А. Г. Хрипкова // Биология в школе. — 1997. — №2.
 24. ШИПИЦИНА, Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицина. — М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003.