

УДК 37 (572.5)

А. А. Токтосунов

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕВОЧЕК К ТЕХНИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: познавательный интерес; познавательный интерес к технике.

АННОТАЦИЯ. Рассматриваются познавательные интересы девочек, определен возраст, с которого у школьниц проявляется интерес к технике. Изложенный материал может стать импульсом для педагогов при формировании и развитии устойчивого интереса учащихся к техническим профессиям.

Познавательные интересы школьниц весьма разнообразны. Девочки увлекаются музыкой, спортом, туризмом, им нравятся дисциплины гуманитарного цикла и т. д. Активное участие школьниц в кружках, факультативах, практикумах свидетельствует об упорном стремлении к совершенствованию знаний и способности выбирать определенные виды деятельности.

Чтобы выяснить, с какого возраста и насколько широко привлекаются девочки к различным видам деятельности, мы проанализировали работу 15 различных школ.

Отбор школ производился с таким расчетом, чтобы в поле зрения оказались различные школы: городские и сельские, с большим и сравнительно небольшим количеством учащихся, школы-интернаты, школы с преподаванием ряда предметов на иностранном языке и пр. В каждой школе мы выясняли, в какие кружки и с какого класса привлекаются школьницы; как изменяются виды кружков с IV по XI класс и сколько девочек работают в этих кружках; какие факультативы и практикумы посещают де-

вушки в средних и старших классах.

Как известно, внеклассная работа в школе имеет ряд направлений: предметные и технические кружки, научные общества и т. д.

При анализе данных мы исключили участие школьников в спортивных кружках и секциях (кроме спортивно-технических секций), так как интерес к спорту не является, как правило, определяющим в выборе профессии. Все остальные направления деятельности школьниц, способствующие развитию их познавательных интересов, мы разделили на четыре группы:

а) участие школьниц в предметных кружках, факультативах, обществах (в области физики, химии, математики, литературы, ИВТ, истории и т. п.);

б) участие школьниц в кружках и клубах (обществах) юных натуралистов и краеведов, в сельскохозяйственном опытничестве;

в) участие школьниц в кружках, факультативах, практикумах по художественному воспитанию (кружки выразительного чтения, танцевальные, прикладного искусства, художественной вяз-

ДИСКУССИИ, ОБСУЖДЕНИЯ

ки, кройки и шитья, факультативы по швейному делу и т. п.);

г) участие школьников в технических кружках, факультативах, практикумах.

Результаты анализа представлены на рисунке, показывающем количество девочек, принимающих участие в указанных видах деятельности (в % к количеству школьников в каждом классе).

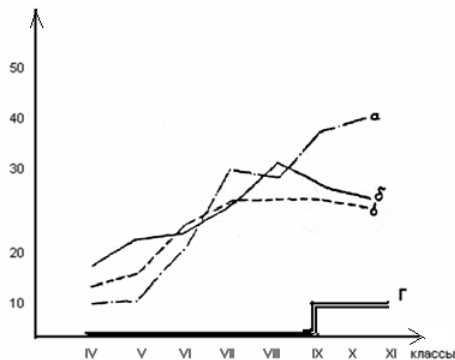


Рис.

Как видим, в предметные кружки (кривая «а») школьницы привлекаются с IV—V классов; число девочек, посещающих такие кружки, возрастает, и в старших классах до 45% девушек углубленно изучают в кружках и на факультативах полюбившиеся им предметы, по-видимому, связывая их с направлением своей будущей работы.

Кривая «б» свидетельствует о значительном развитии в школах познавательных интересов девочек в области естествознания и краеведения. К этой работе школьницы также привлекаются с IV класса (работа юных натуралистов, юных краеведов). Некоторый спад кривой «б» в старших классах объясняется переходом части школьниц в этой области в соответствующие предметные кружки (увлечение биологией, географией).

Кривая «в» относится к школьницам, посещающим различные кружки, факультативы, практикумы по художественному воспитанию. Многие девочки

привлекаются к работе, начиная с IV класса и даже ранее: в средних классах они включаются в работу кружков и факультативов, связанных с обслуживающим трудом. Интерес к этой сфере деятельности нередко сохраняется и далее; старшеклассницы охотно продолжают заниматься швейным делом, посещая соответствующие практикумы и факультативы. Для многих девочек эта деятельность в дальнейшем определит выбор профессии.

Кривая «г», характеризующая участие девочек в работе школьных технических кружков, практикумов, факультативов, резко отличается от других кривых. Она показывает, что во всех обследованных школах до XI класса девочки, по существу, не привлекаются к деятельности, связанной с техникой. И это несмотря на то, что разнообразные технические кружки (электротехники, технического моделирования, автоматики, радиотехники и др.) в этих школах есть. Работают в таких кружках исключительно мальчики. С XI класса часть школьниц начинает посещать технические факультативы и практикумы. Это, однако, наблюдается главным образом в тех школах, где других практикумов нет. Если же школа предоставляет ученицам в старших классах возможность выбора, то девочки предпочитают «технические» практикумы и факультативы.

Проведенное исследование показывает, что существующая система формирования и развития познавательных интересов школьниц почти не ориентирует их на технический труд.

Ориентация девушек на обслуживающий труд имеет, безусловно, большое народнохозяйственное значение. Очевидно, что в ближайшем будущем сохранится тенденция роста удельного веса и численности женщин в сфере обслуживания. Но с другой стороны, следует принять во внимание, что автоматизация глубоко проникает не только в сферу материального производства, но и в сферу

ДИСКУССИИ, ОБСУЖДЕНИЯ

обслуживания. Пылесос, швейная и стиральная машины, холодильники и пр. используются в сфере обслуживания. В бытовых устройствах в последнее время стали применяться новые виды технологии.

Привитие школьникам интереса к технике начиная с IV—V классов может способствовать в дальнейшем ориентации их не только на технические профессии, но и быстрейшему и лучшему овладению большинством профессий в сфере обслуживания.

Проведенные нами исследования показывают также, что школьницы в старших классах, за редким исключением, не проявляют интереса к технике.

Наш вывод подтверждается и рядом других социологических исследований.

Так, исследованиями ученых нашей республики, например, В. Ф. Сахарова, Ю. П. Вавилова и многих других, показано, что 85% юношей избрали профессии, требующие технической и физико-математической подготовки, 10% — естественнонаучной, 5% — гуманитарной. Девушки большую склонность проявляют к профессиям, требующим подготовки в области естественных и гуманитарных наук. Подобные выводы мы находим в работах В. Ф. Сахарова, Ю. П. Вавилова и многих других авторов.

Беседы с детьми IV—V классов свидетельствуют, что интерес к технике, в частности, к электрическим и магнитным явлениям, практически одинаков у мальчиков и у девочек. Девочки в этом возрасте могут увлечься электротехникой наравне с мальчиками, если для них создать определенные условия, целенаправленно готовить их к этому. Наибольшее количество детей начинает увлекаться электрорадиотехникой в возрасте 12—13 лет.

Чтобы способствовать целенаправленному формированию и развитию интереса детей к технике, школа должна опережать этот процесс и, следовательно, начинать соответствующую работу с

детьми с IV класса.

Интерес у мальчиков и девочек к технике в младшем школьном возрасте проявляется одинаково, но позднее в 6—8 классах образуется своеобразная «вилка», интересы детей расходятся. Есть основания утверждать, что возникновение этой «вилки» имеет не физиологическую, а определенную социальную причину. В средних и старших классах интерес к технике у девочек искусственно тормозится. При изучении контингента учащихся в технических кружках вне школьных учреждений, художественных домах, дворцах школьников, на станциях юных техников выяснилось, что в последние годы девочек в таких кружках почти не было. За 10 лет число девочек, посещающих технические кружки, меньше 1%. Примерно такое же положение в других районах республики.

Запрета для приема девочек в технические кружки нет, но занимается в этих кружках очень мало школьниц. Они хорошо и быстро осваивают пайку и монтаж. Однако когда начинаются слесарные и столярные работы, девочки, как правило, уходят из кружка, так как к этим работам они не подготовлены. Остаются самые упорные и талантливые школьницы, и в дальнейшем это увлечение определяет выбор специальности.

То же самое можно сказать и о посещении девочками в старших классах технических практикумов и факультативов (см. рис.). Факультативы в школах организуются с 7 класса. Подростку в это время исполняется 14 лет. Для него характерна самокритичность, подросток боится показаться в глазах товарищей незнающим, не умеющим что-то сделать; поэтому он выбирает тот факультатив, к которому он как-то подготовлен. А в школе, начиная с IV класса, проходит раздельное обучение девочек и мальчиков по труду: для девочек — обслуживающий труд, а для мальчиков — технический.

ДИСКУССИИ, ОБСУЖДЕНИЯ

Совершенно недостаточно обоснована необходимость разделения трудового обучения для десятилетних детей по половому признаку отдельно для девочек и для мальчиков. Естественно, что мальчики выбирают в дальнейшем технические кружки и факультативы, у девочек же интересы принимают другие направления.

Существенное влияние на разделение мальчиков и девочек оказывают также традиции, взгляды в семье. Нередко увлечение девочек техникой не находит поддержки, а иногда даже пресекается. Часто родители всячески поощряют увлечение мальчиков техникой, а девочек они ориентируют на гуманитарные, музыкальные кружки, кружки кройки и шитья и т. п. Подобное же отношение нередко встречается и у школьных педагогов: организуя в школе технический кружок, учителя стремятся вовлечь в него только мальчиков. Это же в полной мере относится и к организации технических кружков при внешкольных детских учреждениях. Девочки в таких кружках пока большая редкость.

Развитие интереса девочек к технике становится в настоящее время актуальной проблемой. На важность этой проблемы указывает ряд авторов в своих работах. Так, М. Г. Давлетшин пишет: «Надо говорить о незначительном в количественном отношении развитии технических способностей у девочек. У девочек, технические способности которых развиты, уровень этих способностей не отличается от способностей мальчиков, что дает нам право говорить о необходимости более широкого привлечения девочек к занятиям в технических кружках и секциях, что будет способствовать более активному развитию у них технических способностей» [Цит. по: 1. С. 15].

Ю. В. Шаров указывает: «Организация пропедевтических кружков может решить еще одну проблему. Как известно, в кружках юных техников преоблада-

ют мальчики. Девочек почти нет в авиамодельном, электротехническом, радиотехническом кружках — там, где в основе работ лежит моделирование. Однако девочек надо втягивать в такую работу и начинать легче с кружков «Умелые руки», организуемых в школах, где им легче найти работу по душе и где удобнее им привить интерес к простейшему моделированию» [Цит. по: 2. С. 12].

Таким образом, мы видим, что необходим поиск путей формирования у школьников устойчивого интереса к технике и ориентации их в дальнейшем на сферу деятельности, связанную с техникой; привлечения их в средних и в старших классах к активному участию в технических кружках, практикумах, факультативах, привитию им политехнических знаний.

Мы в своей работе исходили из предположения, что указанные задачи могут быть решены, если интерес к технике (в частности, к элементарной электротехнике) развивать у школьников начиная с IV—V классов, поддерживая его активизацией творческой деятельности во внеклассной работе и на уроках труда.

Краткие выводы

1. Ученицы старших классов общеобразовательных школ, как правило, не проявляют интереса к технике и к сфере деятельности в области техники. Это объясняется тем, что в школах такой интерес не формируется у девочек на более ранних ступенях обучения в 4—8 классах (как формируются другие познавательные интересы).
2. Увлечение детей электрорадиотехникой проявляется в возрасте 10—13 лет. Для формирования и развития устойчивого интереса к этой отрасли техники необходимо организовывать внеклассные мероприятия, обеспечивающие активизацию творческой технической самостоятельности учащихся начиная с IV—V классов.

ДИСКУССИИ, ОБСУЖДЕНИЯ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ЕЛАЕВ, Н. К. Формирование профессиональной направленности у учащихся общеобразовательной школы : дис. ... канд. пед. наук / Н. К. Елаев. — М., 1990.
2. ЮК, З. М. Вопросы рационального использования женского труда в Белорусской ССР на примере промышленности республики : автореф. дис. ... канд. пед. наук / З. М. Юк. — Минск, 1993.
3. ГОРСКИЙ, В. А. Развитие технического творчества школьников. — М. : Просвещение, 1981.
4. СЕЙТЕШЕВ, А. П. Научные основы профессиональной технической педагогики / А. П. Сейтешев. — Алматы : Мектеп, 1993.
5. СЕЙТЕШЕВ, А. П. Пути становления учащейся молодежи / А. П. Сейтешев. — М. : Высшая школа, 1998.

Получено 18.02.08
© Токтосунов А. А., 2008