
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛ

УДК 37.013.42

Л. С. Панфилова

ИННОВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДОЙ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННО- ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: самоуправление; соуправление; общественно-государственный характер управления; субъекты образовательного процесса; формирование социальной компетентности; морально-психологический климат; инновационная деятельность; режим развития.

АННОТАЦИЯ. Обосновывается привлекательность созданной в школе системы общественно-государственного характера управления для достижения оптимального и результативного взаимодействия с социальной средой.

L. S. Panfilova

ИННОВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДОЙ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННО- ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

KEY WORDS: self-government; together; public-state character of the management; the subjects of the educational process; the formation of the social competence; a good moral atmosphere; an innovation activity; the regime of the development.

ABSTRACT. The article speaks about the system of the public-state management for achievement optimal and result interaction with the social sphere.

Целью МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» при переходе от адаптивной модели к школе инновационного типа является развитие индивидуальных способностей и личности обучающихся через расширение опыта социального взаимодействия.

Достижению данной цели способствуют такие особенности нашего ОУ, как единство семьи и школы; действенная система школьного самоуправления и соуправления; партнерские отношения с шефствующим предприятием — ОАО «Северский трубный завод»; приоритет

нравственного и духовного воспитания, здоровья личности; сформированная интеллектуальная среда.

В нашей школе действует система **общественно-государственного управления**, основанная на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, где наряду с администрацией в решении принципиальных вопросов развития школы участвуют органы общественного управления (*Совет ОУ, педагогический совет, общешкольный родительский комитет*) и органы ученического самоуправления (*совет старшеклассников «Содружество», совет дела, совет республики «Ветерок»*).

Школьное самоуправление предполагает относительную независимость и определенные полномочия, защищенные правовыми актами и позволяющие субъектам образовательного процесса самостоятельно определять содержательные направления, характер и формы деятельности с опорой на инициативу и творчество всего коллектива. Они участвуют в оформлении социального заказа на образование; привлечении внебюджетных средств и контроле их расходования; разработке образовательной программы, Программы развития ОУ и материалов для образовательных проектов и грантов; создании информационного пространства; лоббировании интересов школы на различных уровнях и др.

Такой подход позволяет объединить общественно-государственные органы управления школой для формирования коллективного субъекта, проектирующего образовательное пространство на основе единого понимания целей (результата образования на каждой из ступеней); общности интересов (выбор и принятие образовательной программы, методов и средств организации образовательного процесса, сосредоточенность на главных проблемах); принятия норм, ценностей, выраженных в концепции и Программе развития ОУ; ответственно-

сти за результаты образования и реализацию своих прав.

Таким образом, благодаря слаженной деятельности органов управления каждый ученик в нашей школе осознает себя полноценной личностью, учится видеть и уважать личность других; общешкольный коллектив и социальные партнеры выступают гарантами возможности реализации личностных качеств каждого; осуществлен переход от формулы «я учу» к алгоритму «мы учимся»; системно и целенаправленно выстраиваются содержание и условия образования (соединяется нормативность и вариативность, функционирование и развитие, базовый и повышенный уровни образования); привлекаются дополнительные кадровые, технические и финансовые ресурсы из других сфер социальной жизни.

Общешкольный родительский комитет организует поступление средств в созданный фонд добровольных благотворительных взносов и рациональное их распределение на ремонт, хозяйственные нужды, реконструкцию и научно-техническое оснащение здания ОУ; премирование творчески работающих педагогов; поощрение учеников, наиболее отличившихся в любой сфере образовательной деятельности; оказание помощи учащимся для поездок, экскурсий, походов и проведения любых видов внеурочных мероприятий, организуемых школой.

Ежегодно обновляющаяся аналитическая информация накапливается в банке данных ОУ и дает объективный анализ работы всех звеньев системы. Гласность, оперативная информированность о результатах деятельности участников педагогического процесса через общешкольный стенд «Весь год вместе», дни открытых дверей, публичные отчеты администрации и руководителей школьных структур являются показателями стабильности и надежности системы.

Ценностно ориентированное поле общественно-государственного управления в нашем ОУ — это во многом активность, профессионализм, талант, доброта, здоровье, успех и инициатива всех участников образовательного процесса на новом этапе функционирования.

Так, в ходе развития фестивального движения в школе появились новые объединения детей и подростков, в том числе по инициативе самих учащихся, что способствовало совместному решению творческих, интеллектуальных и социально-значимых проблем. Интеллектуальный клуб «Эрудицион», диспут-клуб старшеклассников, патриотический клуб «Родина» и другие формы дополнительного образования объединяют учащихся для совместной познавательной и исследовательской деятельности, успешно развивают самоуправление.

Для формирования социально компетентной личности школьника наиболее прогрессивной и продуктивной формой взаимодействия мы считаем реализацию социально значимых проектов. Так, на протяжении 3-х лет в нашем ОУ действует *экологический отряд «Родники»*, победитель и призер областных акций, участники которого осуществляют экологическую очистку родников, реки Чусовой и прилегающих к ней территорий, мониторинговые исследования качества воды и доставку ее ветеранам.

По инициативе *активистов школьного музея*, являющегося одним из лучших в области, организовано шефство над ветеранами войны и труда, тружениками тыла. Дружеские связи поддерживает *детская организация «Мы»* с Центром социальной помощи семье и детям, детским домом, подшефной школой поселка Станционный-Полевской.

Старшеклассники являются призерами областных акций и социально-значимых проектов: «Я не курю, и мне это нравится», «Ветер перемен», «Друж-

ба не знает границ» (восстановление связей с городом-побратимом в Чехии) и др.

Повышению интереса школьников к познавательной деятельности способствовало возрождение *Школьного научно-го общества учащихся (ШНОУ)*, ставшего за это время действенным органом самоуправления, и организация по его инициативе в рамках интеллектуального марафона годовой игры «Эрудицион», предметных декад, викторин, познавательных конкурсов и т. п. С 2005 года в школе регулярно издается газета «Абзац» — трибуна общественного мнения, печатный орган совета старшеклассников, победитель и призер городских конкурсов школьной прессы.

В нашем ОУ в полной мере решается задача проектирования функциональных мест (пространств) для проявления и «выращивания» субъектности, а в ходе совместной деятельности педагогического сообщества формируются имидж школы и благоприятный морально-психологический климат.

Результаты анкетирования, изучения в 2004—2008 гг. субъективных показателей экспертной оценки со стороны учащихся и их родителей по вопросам организации, целесообразности, плановости хода учебно-воспитательного процесса выявили **возросший уровень удовлетворенности** по таким показателям, как справедливость педагогов в оценке достижений ребенка; широкий спектр дополнительных образовательных услуг; взаимопонимание с педагогами и администрацией; организация режима работы, быта, питания; обеспечение безопасности образовательного процесса и т. д.

Родители также отмечают заботу работников школы о физическом развитии и здоровьесбережении детей, формировании их достойного поведения, оптимальности психологического микроклимата в классных коллективах.

Педагоги и администрация, в свою очередь, обращают внимание на возрастающую активность родителей; их желание обращаться за помощью, получением информации, для урегулирования различных вопросов жизнедеятельности ребенка; готовность оказывать школе воспитательную и благотворительную помощь; регулярность посещения общешкольных и классных собраний и мероприятий.

Еще одним результатом, подтверждающим слаженность взаимодействия общественности и коллектива школы, доказательством высокого рейтинга ОУ является победа в 2007 в конкурсе учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Нацпроекта, а также I место в городском конкурсе «Семья и школа» с присвоением нам в 2006 году статуса муниципальной базовой площадки по проблеме «Стратегическая роль ОУ в оптимизации взаимодействия с семьями учащихся».

Общественно-государственная система управления, сложившаяся в школе, функциональна и надежна, ее отличают

определенность целей, организованность и технологичность процессов, социально-психологическая комфортность и оптимальность нагрузок.

В процессе изменения подходов к управлению в пространстве школы появляются новые равноправные участники образовательного процесса, устанавливаются новые взаимоотношения, апробируются и внедряются различные формы взаимодействия с социальной средой.

Цели деятельности становятся четкими, конкретными, реально достижимыми и обеспечивают работу школы в оптимальном режиме, планы представляют собой реальную и взаимосвязанную программу деятельности всех звеньев образовательной системы. Каждый проект по форме и содержанию является обоснованным, полным, конкретным и реальным управленческим решением, разработанным на коллегиальной основе и содержащим целостную систему мер, направленных на обеспечение работы школы в **режиме развития**.

Получено 17.06.09
© Панфилова Л. С., 2009