

О МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**«ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Инновационное направление — стратегия развития России в самых различных сферах организации жизни и деятельности государства и общества: экономической, социальной, культурной и, разумеется, образования.

В данном перечне мы не склонны рассматривать образование рядоположенно. Более того, мы считаем его несомненной доминантой в общем процессе социально-экономического развития России. Иными словами, без инноваций в образовании маловероятны инновации в других сферах стратегического становления общественно-государственной жизни страны. Именно эта посылка и определила идеологию, теорию и практику международной научно-практической конференции, посвященной инновационному направлению в образовании.

Важно подчеркнуть еще одну важнейшую особенность конференции: она была посвящена предстоящей на базе города Екатеринбурга очередной сессии Шанхайской организации сотрудничества, что обусловило достаточно широкое представительство участников — авторов публикуемых материалов, граждан государств, входящих в состав ШОС.

В составе участников конференции достаточно полно были представлены профессорско-преподавательский состав высшей школы и, что особенно важно, практические работники образовательных учреждений: учителя, воспитатели, руководители школ, управлений образования. Более 350 участников более чем из 80 городов России, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана, Литвы, Украины, Китая! Сборник материалов конференции, включающий 4 части общим объемом 73,5 п. л., имеет по своему содержанию как минимум три особенности.

Первая — комплексно-системный характер выступлений. Отражены практически все направления презентации инновационных образовательных теорий и технологий, определенных внутри планирования содержания конференции: управленческое, дидактическое, воспитательное, мониторинговое, социально-педагогическое и т. д. Наиболее широко были представлены направления «Инновационная направленность воспитательного процесса», «Инновационная направленность в управлении качеством образовательного процесса», «Инновационная направленность психологических исследований современного процесса развития личности», «Инновационные формы организации систем повышения квалификации кадров образования».

Вторая — контекстно-дифференцированный характер презентационных материалов, т. е. так называемые инновационные технологии нельзя трактовать однозначно, излишне прямолинейно.

В Регистре инновационных образовательных технологий Уральского госпедуниверситета и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области дается следующая градация уровней инновационности:

- лучший авторский опыт (достижение отдельного специалиста сферы образования);
- передовой образовательный опыт (достижения определенной группы специалистов сферы образования);

- новаторский опыт отдельных специалистов — новаторов в сфере образования;
- инновационные образовательные теории и технологии.

Критериями определения инновационности принято считать:

- уровни презентации (муниципальный, региональный, федеральный);
- уровни признания инновационности (муниципальный, региональный, федеральный);
- признание эффективности на перечисленных выше уровнях.

В этом контексте заслуживает внимания представленная на конференцию статья Б. М. Игошева и С. А. Новоселова «Разработка системы информационного обеспечения экспертизы педагогических инноваций как условие повышения их качества», в которой предложены правовые аспекты проблемы повышения качества инновационной деятельности, критерии охраноспособности педагогических инноваций, оценки инновационности педагогической деятельности и т. д.

С этих позиций можно было провести дифференциацию представленных материалов, но мы не сочли подобную «селекцию» целесообразной, так как идеология конференции предполагает иное целеполагание. Она и определила *третью особенность содержания*. Смысл инновационной деятельности в сфере образования не столько достижение высоких показателей, доказательств эффективности, сколько актуализация творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса, создание социально значимой установки на *миссионное служение* своему призванию, полную отдачу сил тому делу, которому посвятили жизнь. Кроме материалов, прямо отражающих одно из направлений конференции «Инновационный ментально-миссионерский подход в образовательном процессе», в большинстве статей имманентно данный подход присутствует.

Анализ материалов конференции позволил сделать следующие выводы:

- Инновационные процессы в образовании не могут быть конъюнктурной, самодостаточной целью. Они всего лишь средство актуализации творческого потенциала субъектов образовательного процесса, т. е. всякая инновация — новшество, но не всякое новшество — инновация.
- Инновации в системе образования, в его содержании и технологии вполне прогрессивное, перспективное направление в развитии. Однако инновации в сфере педагогического процесса требуют очень тонкой инструментальной, соблюдения правил «педагогической безопасности», а в отдельных случаях нецелесообразны.
- Инновационные процессы не могут сформироваться одномоментно, директивно. Они проходят процесс генезиса, поэтапного развития.
- Генетическим источником образовательных инноваций всегда выступал и выступает творческий поиск Учителя, направленный в конечном итоге на расцвет Личности, в защиту Детства, Семьи.
- Без гуманизации и демократизации образования инновации окажутся бесплодными.

А. С. Белкин