

В. В. Гура

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: компетентность; ключевые, базовые, специальные компетенции; синергетика; аттракция; аттракторы.

АННОТАЦИЯ. Предлагается попытка осмысления и применения компетентностного подхода при подготовке социальных педагогов.

V. V. Gura

USAGE OF COMPETENT APPROACH IN TRAINING SOCIAL EDUCATORS

KEY WORDS: competence; key, base, special competences; synergetics; attraction; attractors.

ABSTRACT. The author presents the attempt to understand and use the competence approach when training social educators.

Социальная педагогика является интегративной наукой, оформившейся в последнее десятилетие XX в. В своем развитии она прошла несколько этапов: эмпирического развития, научно-эмпирического, научно-теоретического и период профессионализации, начавшийся с 2002 г. и продолжающийся по сей день. На этом этапе, по мнению И. А. Липского социальная педагогика «будет становиться не только частью педагогической науки, обеспечивающей последнюю связь с повседневной социальной практикой, но и относительно самостоятельной межпредметной дисциплиной, изучающей пути гармонизации взаимодействия человека и общества» [8].

Общая проблема высшей школы состоит в том, что подготовка специалистов ведется исходя из сегодняшнего понимания проблем общества, в то время

как будущим специалистам предстоит работать в условиях завтрашнего дня. Умение спрогнозировать потребности завтрашнего дня и учесть их при подготовке специалиста является одной из важнейших задач, стоящих перед высшим учебным заведением. Успешность решения этой задачи при подготовке социальных педагогов во многом определяется выбором методологического основания профессиональной подготовки. Особенностью подготовки социального педагога по сравнению с учителем предметником заключается в том, что он должен быть готов работать не в организованном учебном пространстве класса (школы), а в открытом социуме со слабо структурированными проблемами клиента с учётом межведомственного взаимодействия различных социальных учреждений и служб, на что указывает С. А. Беличева [2].

Поэтому многочисленные профессиональные портреты социального педагога, отражающие общие представления о необходимых для профессиональной деятельности знаниях и личных качествах, не могут удовлетворить современную высшую школу. Выход из сложившейся ситуации нам видится в осмыслении и применении компетентного подхода при подготовке социальных педагогов.

По мнению И. А. Зимней, понятие «компетенция / компетентность» выступило в качестве общего определения такого интегрального социально-личностного поведенческого феномена как результата образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих [5].

Можно выделить четыре аспекта реализации компетентного подхода в образовании: ключевые компетентности; обобщенные предметные умения; прикладные предметные умения; жизненные навыки.

В этих контекстах компетентный подход рассматривался в трудах таких ученых, как П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, В. В. Давыдов, Э. В. Эльконин, Э. В. Ильенков, В. В. Краевский, И. А. Зимняя, С. В. Кульневич, А. В. Хуторской и др. А также в трудах зарубежных учёных Дж. Дью, Дж. Равенна, E. Rychen, Stenberg и др.

На современном этапе на передний план выдвинулся аспект ключевых компетентностей. Как и многие системные понятия, само понятие ключевых компетентностей еще не определено достаточно четко.

Однако в результате многообразных дискуссий современное научное сообщество пришло к пониманию, что ключевые компетентности характеризуются тем, что они:

- позволяют решать сложные (неалгоритмические) задачи;
- полифункциональны (позволяют решать разные задачи из одного поля);

- переносимы на разные социальные поля (на разные области деятельности);
- требуют сложной ментальной организованности (включения интеллектуальных, эмоциональных качеств);
- сложно устроены и для реализации требуют целого набора навыков (навыки сотрудничества, понимания, аргументации, планирования);
- реализуются на разных уровнях.

Дж. Равен трактует компетентность как «специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую, узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия [9. С. 6].

В другой своей работе Дж. Равен отмечает, что компетентность «состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга... некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие — к эмоциональной, эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения» [10. С. 253].

С. В. Кульневич считает, что изменяется представление о ключевой компетенции как о личностно-осознаваемой, вошедшей в субъективный опыт, имеющий личностный смысл, системе знаний, умений, навыков, которая имеет универсальное значение, т. е. может быть использована в различных видах педагогической деятельности при решении множества жизненно значимых проблем. «Ключевые компетенции — это личные цели студента (педагога), личные смыслы его образования (профессиональной деятельности). Развертывание содержания образования вокруг ключевых компетенций, их включение в содержание — это и есть путь перехода от обезличенных, отчужденных от студен-

тов «знаний» к личностным смыслам, т. е. пристрастному, ценностному отношению к знаниям» [7].

О. А. Акулова, Н. Ф. Радионова и А. П. Тряпицына видят следующие существенные признаки компетентности:

- компетентность имеет деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях;
- компетентность проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации.

Этими же авторами предложена трехуровневая иерархия компетентностей.

Ключевые компетентности необходимы для любой профессиональной деятельности, связаны с успехом личности в быстроменяющемся мире.

Базовые компетентности отражают специфику определенной профессиональной деятельности (педагогической, медицинской, инженерной и т. д.).

Специальные компетентности отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности. Специальные компетентности рассматриваются этими авторами как реализацию ключевых и базовых компетентностей в области учебного предмета, конкретной области профессиональной деятельности [1]. Будем придерживаться в дальнейшем именно такой классификации компетентностей.

Одним из методологических оснований ориентации учебного процесса на развитие компетентности может быть синергетика. В синергетике развивается понятие о структурах аттракторах эволюции. Если система попадает в поле притяжения определенного аттрактора, то она неизбежно эволюционирует к этому относительно устойчивому состоянию (структуре). Е. Н. Князева и С. П. Курдюмов называют «аттракторами те реальные структуры в открытых

нелинейных средах, на которые выходят процессы эволюции в этих средах в результате затухания в них переходных процессов. Структуры-аттракторы, направленности или цели относительно просты по сравнению со сложным (запутанным, хаотическим, неустоявшимся) ходом промежуточных процессов в этой среде. Выход на относительно простые, симметричные структуры аттракторы означает свертывание сложного. На этом основании появляется возможность прогнозирования, учитывая: «цели» процессов (структуры аттракторы); общие тенденции развертывания процессов в целостных системах (средах); преследуемый человеком идеал» [6. С. 7].

Предметом рассмотрения синергетики является особый класс систем, способных к самоорганизации, — это открытые и нелинейные системы. Современные педагогические системы, учитывающие влияние окружающего социума и культурной среды на развитие личности являются именно таковыми.

Можно считать компетентности структурами — аттракторами, к которым эволюционируют педагогическая система. Тогда необходимо дать рабочее определение базовой компетентности социального педагога как аттрактора. На наш взгляд ее можно сформулировать следующим образом:

- *видение проблем клиента в контексте социальных, психологических и коммуникативных связей личности с обществом и культурой.*

Тогда специальные компетентности могут быть определены как:

- видение этих отношений в ретроспективе их становления (развития);
- осуществление социально-педагогической помощи с приоритетом педагогических целей развития личности и с учетом уникальной индивидуальности клиентской системы и др.

Личностные смыслы наполняют базовые и специальные компетентности

содержанием. Задача педагогической системы подготовки социальных педагогов создать условия для того, чтобы все эти компетентности стали системами аттракторов для личностного и профессионального развития студентов. В соответствии с этим подходом главной педагогической целью системы подготовки социальных педагогов является *развитие личности студента в направлении овладения ключевыми, базовыми и специальными компетентностями.*

Поэтому теоретическая подготовка будущих социальных педагогов должна быть нацелена всеми своими составляющими компонентами (предметами) на «знаниевое» обеспечение будущих компетентностей. Причем эти знания должны иметь личностный смысл для будущего социального педагога. Как правило, личностный смысл обретается в процессе целенаправленной деятельности по личностному саморазвитию в результате взаимодействия с культурой в широком смысле (как самом широком пространстве человеческих смыслов деятельности и жизни), ее отдельными элементами (например, при изучении какого-либо предмета) и взаимодействия с социумом (другими людьми). Процесс подготовки социальных педагогов должен давать возможность студентам овладевать как можно большим количеством культурных практик в социуме. Подразумевая под культурными практиками определенную систему знаний и способов их применения для достижения социально значимых результатов (таковы культурные практики работы: волонтеров, вожатых, воспитателей, консультантов и др.). Именно в плоскости овладения культурными практиками происходит реальное личностное развитие, появление и закрепление в структуре личности личностных ценностей. По нашему мнению, структурой аттрактором педагогической системы в этой об-

ласти может выступать обобщенная модель практики социального работника и социального педагога, содержащие этапы: 1) сбор информации; 2) оценивание (диагноз); 3) разработка цели оказания помощи; 4) разработка плана помощи; 5) осуществление плана; 6) наблюдение непосредственных эффектов помощи; 7) оценивание конечных эффектов; 8) обратная связь [4. С. 21].

В конечном итоге подготовленный социальный педагог должен уметь осуществлять все эти этапы для различных клиентских систем, принимая во внимание своеобразие каждого практического случая и индивидуальность клиентов. В первую очередь на овладение всеми этапами обобщенной модели деятельности социального педагога должна быть направлена вся система практики, предусмотренная в стандарте образования по специальности 031300 «Социальная педагогика». Каждый учебный предмет из блоков общепрофессиональной и предметной подготовки, так же должен быть нацелен на приобретение знаний, обеспечивающих развитие специальных и базовых компетентностей будущего специалиста. В парадигме личностно-ориентированного образования необходимо создавать условия для того, чтобы студенты наполняли личностным смыслом все компоненты теоретических и практических знаний, приобретаемых в ходе выполнения образовательной программы. Поэтому в процессе изучения предметов педагогу необходимо намечать точки аттракции, ключевые теоретические знания, технологии реализации межведомственных связей при оказании помощи конкретной клиентской системе (семьи группы риска, молодой семьи, приемной семьи, семьи инвалидов и т. п.), которые необходимы студенту для овладения профессионально-личностными компетентностями как будущему социальному педагогу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. АКУЛОВА, О. В. Компетентностный подход как ориентир модернизации педагогического образования / О. В. Акулова, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына // Академические чтения : компетентностный подход в современном образовании / СПбГИПСР. — СПб., 2005. — Вып. 6.
2. БЕЛИЧЕВА, С. А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска : межведомственный подход / С. А. Беличева. — М. : Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006.
3. БОЧАРОВА, В. Г. Профессиональная социальная работа : личностно ориентированный подход / В. Г. Бочарова. — М., 1999.
4. ГУРА, В. В. Организация и проведение учебной социально-педагогической практики : учеб.-метод. пособие / В. В. Гура, М. П. Целых. — Таганрог : Изд-во Таганрогского гос. пед. ин-та, 2004.
5. ЗИМНЯЯ, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2003. — №5.
6. КНЯЗЕВА, Е. Н. Синергетика как новое мировидение : диалог с И. Пригожиным / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов // Вопросы философии. — 1992. — №12.
7. КУЛЬНЕВИЧ, С. В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций / С. В. Кульневич // www.uchebauchenyh.narod.ru/stat/uch2.htm
8. ЛИПСКИЙ, И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ : учеб. пособие / И. А. Липский. — М. : ТЦ Сфера, 2004.
9. РАВЕН, Дж. Педагогическое тестирование : проблемы, заблуждения, перспективы / Дж. Равен ; пер. с англ. — М. : Когито-Центр, 1999.
10. РАВЕН, Дж. Компетентность в современном обществе : выявление, развитие, реализация / Дж. Равен ; пер. с англ. — М. : Когито-Центр, 2002.

Получено 20.03.09
© Гура В. В., 2010