

РЕЗОЛЮЦИЯ**ПО ИТОГАМ РАБОТЫ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНГРЕССА****С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ****«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»****18—21 МАРТА 2009 ГОДА****Г. ЕКАТЕРИНБУРГ**

Социальная педагогика в России имеет глубокие и давние традиции, но ее становление извилисто и драматично, как и вся история нашей страны. Благодаря политическим изменениям начала 90-х годов XX века стало возможным официальное признание социальной педагогики как самостоятельной науки и практики, но статус профессии и перспективы ее дальнейшего развития остаются в настоящий момент неопределенными с тенденцией к снижению числа штатных социальных педагогов, к сокращению их должностей в учреждениях всех секторов социальной сферы.

Всего в конгрессе приняли участие 756 человек, представляющих различные регионы РФ (Архангельск, Воронеж, Краснодар, Курган, Магадан, Магнитогорск, Москва, Ростов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Саратов, Омск, Оренбург, Уфа, Шадринск и др.), а также представители ближнего (Беларусь, Казахстан) и дальнего зарубежья (Дания).

По итогам конгресса его участники обращаются:

К ОРГАНАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ:

Просим рассмотреть вопрос разработки единой государственной Концепции социально-педагогической поддержки семьи, детства и юношества, объединяющей усилия всех социальных педагогов, работающих в различных учреждениях системы общего, профессионального и дополнительного образования, а также социальной защиты населения, учреждениях молодежной политики и культуры, досуга и спорта.

Считаем актуальной разработку нормативных документов (на федеральном, региональном, муниципальном уровнях), определяющих профессиональный статус социальных педагогов, их функциональные обязанности с учетом существующих специализаций в социально-педагогической деятельности и специфики работы основных типов учреждений разных секторов социальной сферы.

При утверждении новых образовательных стандартов по специальности «социальная педагогика» просим учесть перспективность и потенциал профессии социального педагога и не допустить сведения его предназначения лишь к работе в общеобразовательной школе, учитывая, с одной стороны, реальные задачи, стоящие перед социальными педагогами-практиками, а с другой — обособленные различия в подготовке бакалавров, специалистов, магистров.

К УЧРЕЖДЕНИЯМ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ПОДГОТОВКУ КАДРОВ И НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

В целях координации научно-исследовательской и учебно-методической деятельности вузов, обобщения и распространения их опыта, выработки единых подходов к подготовке социальных педагогов просим поддержать предложение об организации работы постоянно действующего методологического семинара на базе Уральского государственного педагогического университета.

При организации научно-исследовательской работы в учреждениях высшего профессионального образования считаем целесообразным сосредоточить основное внимание на проведении научных исследований по проблемам понятийно-категориального аппарата социальной педагогики, обоснования функциональных обязанностей социальных педагогов, определения специфики их деятельности в сравнении с представителями смежных специальностей (психологов, специалистов социальной работы, педагогов дополнительного образования, учителей общеобразовательных школ, специалистов по работе с молодежью и т. д.).

Просим поддержать предложение о создании рабочей межвузовской группы, одной из важнейших задач которой стала бы задача обновления Положения о социальном педагоге, действующего в редакции 1994 года.

Рекомендуем институтам, осуществляющим повышение квалификации руководителей учреждений социально-образовательной направленности, включить в программы их обучения вопросы, касающиеся уточнения функциональных обязанностей социальных педагогов в соответствии со спецификой деятельности разнообразных учреждений социальной сферы.

Считаем целесообразным приступить к разработке научно-методического обеспечения учебного процесса при подготовке социальных педагогов в соответствии с современными тенденциями трансформации профессионального образования в рамках Болонского соглашения.

В целях повышения уровня научной обоснованности просим активизировать работу по научно-методическому обеспечению как традиционных организационных форм социально-педагогической работы, так и новых технологий социально-педагогической деятельности в различных типах социальных и образовательных учреждений с учетом динамики социокультурных потребностей детей, юношества и взрослого населения.

**К УЧРЕЖДЕНИЯМ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
А ТАКЖЕ К УЧРЕЖДЕНИЯМ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ:**

Настоятельно рекомендуем сохранять ставки социальных педагогов, не допуская подмены их деятельности работой специалистов другого профиля или ликвидации социально-педагогической деятельности в учреждениях.

Считаем целесообразным расширить взаимодействие с учреждениями профессионального образования по организации практической деятельности студентов — будущих социальных педагогов, способствуя укреплению связи науки, практики и образования.

Наряду с традиционными формами работы с детьми, молодежью и другими категориями населения, считаем актуальной задачей внедрение новых социально-педагогических технологий, нацеленных на продуктивное партнерство с семьей в процессе социализации подрастающего поколения.

К ОБЩЕСТВЕННЫМ ОБЪЕДИНЕНИЯМ:

Просим активнее развивать общественные инициативы, связанные с созданием общественных организаций и учреждений, предусматривающих оказание социально-педагогической помощи населению.

К ОРГАНАМ И УЧРЕЖДЕНИЯМ КУЛЬТУРЫ, СРЕДСТВАМ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ:

Считаем крайне актуальной задачу противодействия распространению жестокости, распушенности, потребительской жизненной ориентации личности; просим содействовать реализации культурных программ, информационных проектов, способствующих устойчивому и благополучному развитию российского общества через формирование духовно-нравственного здоровья детей и молодежи, социально-педагогическую поддержку социального института семьи.

**К НАУЧНОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ
И ПРАКТИКАМ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Предлагаем сделать регулярным проведение всероссийского конгресса социальных педагогов, что позволит оперативно реагировать на существующие проблемы в науке, практике и подготовке кадров. Второй конгресс социальных педагогов провести в 2010 году.

Принято 20.03.09
участниками всероссийского конгресса
с международным участием
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»
состоявшегося на базе Института социального образования
Уральского государственного педагогического университета,
г. Екатеринбург