

Р. В. Овчарова

**ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социально-педагогическая запущенность; диагностика; коррекция; социогенез личности; десоциализирующее влияние.

АННОТАЦИЯ. Выделяются субъекты, предмет, цель специальной ранней профилактики и параллельной коррекции социально-педагогической запущенности детей и подростков, обосновывается важность осуществления комплексного и системного характера этой деятельности.

R. V. Ovcharova

**PROBLEMS OF DIAGNOSTICS AND CORRECTION
OF SOCIAL-PEDAGOGICAL NEGLECT OF CHILDREN AND TEENAGERS**

KEY WORDS: social-pedagogical neglect; diagnostics; correction; personality sociogenesis; dissocialized influence.

ABSTRACT. There have been determined agents, a subject, the purpose of special early preventive maintenance and parallel correction of socially-pedagogical neglect of children and teenagers, proved importance of realization of complex and system character of this activity.

Анализ современных исследований социально-педагогической запущенности детей и подростков и сходных с ней состояний позволяет очертить круг малоисследованных аспектов проблемы. Во-первых, в определениях сущности, причин и условий возникновения, развития, путей профилактики и коррекции не просматривается комплексного, системного подхода, учитывающего взаимодействие социальных, биологических и психологических факторов, а также системность и комплексность самого феномена запущенности. Во-вторых, декларируя ребенка субъек-

том собственного развития, большинство исследователей в определениях сущности запущенности исходят из внешней симптоматики, которая демонстрирует последствия негативного влияния внешней среды. Следовательно, в этих определениях ребенок продолжает фигурировать только как объект воспитательного воздействия. В-третьих, явления социальной и педагогической запущенности рассматриваются изолированно, тогда как в реальной жизни развитие личности, а следовательно, и его дисгармонии, обусловлено взаимодействием различных факторов, а сами аспекты запу-

ценности взаимосвязаны и взаимообусловлены. В-четвертых, слабо выражена возрастная специфика проявлений социально-педагогической запущенности, особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте. Отсутствуют научно обоснованные методы ее психолого-педагогической диагностики и коррекции. Наконец, недостаточно просматривается единство теоретико-методологических подходов в сфере диагностики, профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности в детском возрасте.

На наш взгляд, основаниями социально-педагогической запущенности в детском возрасте могут быть определяющие обстоятельства деформаций в развитии личности:

- обедненность, ущербность предметной и социальной среды, не обеспечивающей в полной мере социокультурное и психическое развитие ребенка;
- недостатки совместной деятельности и общения ребенка со взрослыми, особенно родителями, затрудняющие процессы его развития и социализации;
- нарушения целостности педагогического процесса, оказывающие дезинтегрирующее влияние на ребенка;
- недостатки обучения и воспитания, связанные игнорированием зоны актуального и ближайшего развития ребенка;
- преобладание в педагогическом процессе авторитарного, объектного отношения к ребенку, тормозящего его развитие как субъекта самосознания, деятельности и общения и препятствующего формированию его личностной активности;
- отсутствие индивидуально-личностного подхода к детям в процессе обучения и воспитания, не удовлетворяющее притязаниям каждого ребенка на признание и успех и пре-

пятствующее персонализации личности;

- дисгармонии психофизического развития различного генеза, обуславливающие несоответствие натурального и культурного рядов развития ребенка. Нарушения нормального социогенеза личности вероятны, если:
 - ребенку не удастся адаптироваться в устойчиво значимой для него среде;
 - он в силу ретардации психофизиологического развития не обнаруживает себя со стороны единства интраиндивидуальных, интериндивидуальных и метаиндивидуальных качеств, образующих его личность;
 - референтные ребенку стабильные общности противоположны по своим социально-психологическим характеристикам и дезинтегрируют личность;
 - внутренняя динамика развития личности неадекватна динамике развития общностей, в которые параллельно включен ребенок;
 - в силу различных причин ребенок не в состоянии проявлять активное участие в воспроизводстве этих изменений.

Следовательно, можно выделить следующие исходные основания для определения сущности социально-педагогической запущенности. *Во-первых, характер социальной микросреды, в первую очередь воспитательного микроциума* (родители, воспитатели, учителя), создающий, либо не создающий условий для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка. Он проявляется в индивидуально-личностных особенностях взрослых воспитателей, специфике воспитательно-образовательного процесса, отношении к ребенку. *Во-вторых, характер взаимоотношений ребенка с окружающей социальной микросредой* (педагоги, родители, сверстники), положительно или отрицательно влияющий на процессы иденти-

фикации и персонализации личности. Он результируется в первом рождении личности и концентрированно выражается в образе — Я ребенка. *В-третьих, характер активности ребенка во взаимодействии с социальной средой.* Он определяет уровень развития личности как субъекта общения и деятельности. *В-четвертых, социально-педагогическая запущенность формируется при своеобразном сочетании названных факторов.*

Отмеченные выше авторские позиции позволили по-новому рассмотреть феномен запущенности. Социально-педагогическая запущенность есть состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я». Это состояние обусловлено социально-педагогической ситуацией развития, характеризующейся неадекватной социальной активностью ребенка, с одной стороны, и дезинтегрирующим влиянием воспитательного микросоциума на процессы социализации и индивидуализации личности — с другой. Социальная запущенность формируется под десоциализирующим влиянием соответствующего фактора, который, преломляясь в конкретной ситуации развития ребенка, вызывает определенные деформации в нем. Основными проявлениями социальной запущенности в детском возрасте являются неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности ребенка, его низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями.

Педагогическая запущенность обусловлена прежде всего недостатками воспитательно-образовательной работы, следствием которых является несформированность ребенка как субъекта учебно-познавательной, игровой и других видов деятельности. Ее проявлениями следует

считать труднообучаемость, трудновоспитуемость, т. е. собственно педагогическую трудность ребенка и низкий уровень его субъектности в учебно-познавательном процессе. У дошкольников это выражается в неразвитости комплекса игровых способностей, недостаточной активности в игре, несформированности игровой рефлексии. У младших школьников несостоятельность в учении демонстрируется как неразвитость учебно-познавательной мотивации, низкий уровень целенаправленности и осознанности учебной деятельности, недостаточная учебно-познавательная активность.

Социально-педагогическая запущенность в подростковом возрасте может быть рассмотрена как следствие объектной внутренней позиции личности подростка, представляющей собой особый тип взаимодействия различных систем отношений подростка (к себе, социуму, жизни), основными проявлениями которой являются: несформированность Я-концепции, отраженное самоотношение, внешний локус контроля и мотивации деятельности, отсутствие жизненных перспектив и потребности в достижениях, неразвитость субъектных свойств личности. Механизмом развития объектной внутренней позиции является воздействие неудовлетворенности стремления к принятию, страха быть отвергнутым на несформированность субъектных свойств личности подростка.

Социальный и педагогический аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Общесоциальные умения и навыки переносятся в деятельность игры и учения, определяя способы овладения последними. Неуспешность в деятельности, необученность, необразованность, в том числе невладение знаниями социально-этического характера, влияют на уровень социального развития ребенка, его адаптацию в референтных группах.

Внешними причинами социально-педагогической запущенности в детском возрасте являются дефекты семейного воспитания, на которые наслаиваются недостатки и просчеты в воспитательно-образовательной работе в детском саду и школе. При этом нарушается целостность педагогического процесса, вызванная отсутствием взаимодействия воспитывающих сил, слабой преемственностью содержания, форм и методов работы с детьми. Широкий спектр этих недостатков характеризуется дегуманизацией педагогического процесса и семейного воспитания.

Роль предрасполагающего фактора в возникновении и развитии запущенности детей могут играть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка: генотип, актуальное состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с микросоциумом и др.

Ситуация развития запущенного ребенка оказывается неблагоприятной. Она складывается из пагубных для его развития сочетаний характеристик воспитательного микросоциума, воспитательно-образовательного процесса и внутренней позиции воспитанника, ими обусловливаемой.

Механизм возникновения и развития социально-педагогической запущенности детей приводится в движение противоречием между потребностью ребенка стать личностью и возможностью ею стать. В случаях социально-педагогической запущенности потребность ребенка в персонализации вступает в противоречие с нежеланием референтных для него общностей (сначала семьи, а затем групп сверстников в детском саду, школе) принимать проявления его индивидуальности, не соответствующие социальным нормам и ожиданиям.

Воспитательный микросоциум запущенного ребенка, характеризуемый по

параметрам личностных особенностей педагогов и родителей, психологической атмосферы в семье, детском саду и школе, отношений взрослых к ребенку, профессиональной и родительской компетентности, уровню социального развития воспитателей, можно считать фактором запущенности. Об этом свидетельствуют неразрешимые личностные проблемы и недостатки, эмоциональная нестабильность, тревожность и чувство вины, гиперсоциализированность и авторитаризм и связанные с ними низкий уровень эмпатии, отвержение воспитуемых, неспособных соответствовать эталону и выполнять социально или личностно желательные требования, поведенческая агрессия взрослых, преобладание функционально-ролевых моделей их взаимодействия с детьми. Отягчающим обстоятельством является идентичность характеристик педагогов и родителей.

Социально-педагогическая запущенность как устойчивое состояние обуславливает особенности личности запущенного ребенка, характеризующиеся дисгармоничностью психического развития, противоречивостью и неустойчивостью его личности, неразвитостью свойств субъекта общения, деятельности и самосознания и соответствующей им неадекватной активностью во взаимодействии с социальной средой.

Субъективно эти особенности личности переживаются запущенным ребенком как особый образ «Я» и выражаются в неадекватной самооценке и уровне притязаний, общей личностной тревожности и неудовлетворенности. Главное противоречие запущенного ребенка это противоречие между его стремлением к принятию и признанию, успеху как базовой потребности личности и социальной дезадаптацией, неразрешимостью которого, с одной стороны, вызывает внутреннюю и внешнюю конфликтность ребенка, компенсаторно-защитные реакции, а с другой — усугубляет его недос-

татки, приводит к возникновению комплекса неполноценности.

Комплексный и системный характер явления социально-педагогической запущенности требует соответствующих подходов к содержанию и организации ее профилактики и коррекции. Эта особенность обуславливает единство и взаимосвязь названных процессов, предполагает параллельность в работе с запущенным ребенком и его микросоциумом, сочетание групповых и индивидуальных форм работы, ее психологических и педагогических методов. Комплексный подход к указанному процессу подразумевает комплексное воздействие на личность запущенного ребенка: его самосознание, деятельность, общение, затрагивает мотивационно-потребностную, эмоционально-волевую, интеллектуальную и поведенческую сферы личности.

Целью системы ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей является изменение социальной ситуации развития ребенка и гармонизация его личности. Предметом специальной ранней профилактики (или параллельной коррекции) являются личностные особенности педагогов и родителей, психологическая атмосфера в семье, группе детского сада, школьном классе, отношение к детям, профессиональная и родительская ком-

петентность, социальное развитие субъектов воспитания. Предметом специальной ранней коррекции являются особенности личности социально и педагогически запущенного ребенка, его деятельности и отношений с окружающими. Субъектами системы ранней профилактики и коррекции запущенности являются практические психологи, воспитатели детского сада, учителя начальных классов. В определенных ситуациях ими становятся родители, референтная детская группа и сам ребенок как носитель субъектных свойств и социальной активности по мере их развития.

Необходима ранняя комплексная психолого-педагогическая диагностика, предполагающая всесторонний и углубленный анализ личности ребенка, направленный на выявление присущих ей положительных сторон и недостатков, их причин, связанных с воспитательным микросоциумом. Задачи ранней диагностики социально-педагогической запущенности обусловлены необходимостью определения наличия рассматриваемого состояния; уровня деформации личности и характера дисгармоний ее развития; прогнозирования дальнейшего развития ребенка как субъекта деятельности, общения и самосознания; выявление путей и способов профилактики и коррекции, изучение их эффективности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. БУЛЫГИНА, А. В. Формирование субъектных компонентов самосознания подростков как фактор профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности : дис. ... канд. психол. наук / А. В. Булыгина. — Казань, 2003.
2. КУРМАНОВА, Н. С. Психологическая коррекция детско-родительских отношений социально и педагогически запущенных подростков : дис. ... канд. психол. наук / Н. С. Курманова. — Казань, 2003.
3. ОВЧАРОВА, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков / Р. В. Овчарова. — Курган : Изд-во Курганского госуниверситета, 2009.

Получено 19.03.09
© Овчарова Р. В., 2010