

УДК 378.637+374
ББК 4421.38

И. В. Волгина

Екатеринбург

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГСНТИ 14.15.25
Код ВАК 13.00.01

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: личностно-профессиональное развитие педагога; саморазвитие; педагогическая деятельность; рефлексия.

АННОТАЦИЯ. Освещается проблема личностно-профессионального развития педагогов дополнительного образования. Особенность такого развития заключается в саморазвитии и рефлексии педагогами своей деятельности. Рассматриваются возможности и пути саморазвития педагогов.

I. V. Volgina

Ekaterinburg

PERSONAL-PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF SUPPLEMENTARY EDUCATION INSTITUTIONS

KEY WORDS: personal-professional development of a teacher; self-development; teaching activity; reflection.

ABSTRACT. The problems of personal-professional development of teachers of supplementary education are discussed. The main feature of this development is teachers' self-development and reflection on their activity. The possibilities and ways of teachers' self-education are reviewed.

Технологические и информационные изменения в мире и в развитии различных сфер человеческой деятельности происходят настолько стремительно, что однажды полученное хорошее образование сегодня уже не может стать гарантом эффективности дальнейшей работы без систематического и непрерывного личного совершенствования и развития. Без постоянного обновления ранее полученных знаний и сформированных умений, без умелого анализа ситуации, отслеживания изменений в законодательстве и нормативных документах результаты деятельности специалиста могут быть признаны непрофессиональными. В некоторых профессиях, таких, как юрист, экономист, бухгалтер

и т. д., данное утверждение настолько очевидно, что, оказавшись вне профессиональной деятельности на год или два, люди сами понимают бесперспективность завышенных карьерных ожиданий. В некоторых профессиях, к которым, к сожалению, относится и педагогическая деятельность, данное положение еще не представляется всем столь бесспорным и очевидным, хотя реальное положение вещей говорит об обратном.

Педагог дополнительного образования — фигура, которая определяет разрешение всех проблем учебно-воспитательного процесса в учреждении. Обязательное условие этого — высокая информированность, знание результатов новейших исследований психолого-педагогической науки, посвященных

© Волгина И. В., 2011

усовершенствованию технологий обучения, воспитания и развития. Все это требует от педагога постоянного совершенствования профессионализма, повышения уровня общей культуры.

Системе современного образования присущи инерционность, приверженность традициям, сопротивляемость переменам. Любые существенные нововведения воспринимаются средой болезненно, так как требуют переосмысления привычной, а потому комфортной деятельности. Сохранение верности традициям представляется также и безопасным способом уйти от необходимости что-либо менять. Действуя в рамках инерционной системы, преподаватели не могут не проникнуться инерционным сознанием. Готовность увидеть, как изменились потребности и приоритеты общества, означает умение определить проблему и соответственно начать поиск ключей к реализации новых задач. Инициатором процесса обновления может выступать администрация учебных заведений. Нередко сами преподаватели оказывают давление на администрацию, убеждая ее в необходимости перемен.

Выпускники вузов, готовящиеся получить диплом педагога, не имеют ясного представления о возможностях сделать успешную карьеру в образовании и понимают, что работа по специальности не принесет достойного дохода. Для того чтобы грамотно работать, любому педагогу необходимо четкое инструментальное представление об основных механизмах, направлениях, формах профессиональной деятельности, которые он может использовать для решения социально-образовательных задач.

Как на начальных этапах вступления в профессию, так и в период профессиональной зрелости перед специалистом постоянно встает проблема улучшения качества своей деятельности, однако не всегда он знает, что необходимо предпринять для ее эффективного решения.

Изменения и преобразования в любой сфере человеческой деятельности должны начинаться с ее субъекта. Преображение сознания подрастающего поколения во многом зависит от педагога. Новейшие открытия ученых в об-

ласти физики, биологии, медицины, техники значительно изменяют наши представления о мире. Меняется роль коммуникативных навыков в эпоху глобальной информатизации. Меняются общественные потребности и принципы обучения. Меняются роли во взаимоотношениях с обучаемыми. Все это требует от педагога постоянного профессионального развития на протяжении всей карьеры. Быть в постоянном саморазвитии, отслеживать новую информацию, учиться самому, не останавливаясь, — эти особенности и делают профессию педагога сверхсложной и увлекательной одновременно. В ней сочетаются элементы творчества и делового расчета, научных исследований и практической реализации. Парадокс этой профессии заключается в необходимости быть вечным студентом. Традиционная система переподготовки педагогических работников учреждений дополнительного образования не в состоянии обеспечить непрерывное образование, поэтому каждый из них обязан сам поддерживать свой профессиональный рост и личное развитие. Что же для этого можно предпринять?

Профессиональная литература.

Изучение работ отечественных и зарубежных авторов позволяет отслеживать новые тенденции в методике преподавания. Чтение литературы в смежных областях позволяет получать информацию, так необходимую для пополнения знаний, например в сфере новых информационных технологий, культурологии и истории, экономики и политологии. Кроме получения знаний из других областей, такая литература помогает понять сложные аспекты в своей специальности. Взгляд со стороны, не обремененный профессиональными стереотипами, позволяет посмотреть на проблему под другим углом зрения, найти параллели при поиске решения определенной задачи. Очень часто в этих книгах можно найти ответы на конкретные вопросы, например, какими методическими приемами воспользоваться для облегчения понимания материала или как повысить мотивацию учащихся.

Профессиональное общение.

Для специалиста в области коммуника-

ции очень тяжело находиться в состоянии информационного голода. Не всем выпадает удача работать в команде единомышленников, все члены которой с удовольствием обмениваются друг с другом опытом, новой информацией, идеями и мнениями и готовы всегда поддержать своих коллег. На помощь приходят профессиональные ассоциации, деятельность которых направлена на поддержание контактов между специалистами из разных регионов. Сейчас в нашей стране проводится множество локальных и международных конференций, организуемых ассоциациями. Широкая география конференций позволяет преподавателям принимать в них участие, что необычайно полезно даже в роли слушателя — за короткий срок можно узнать много нового, ознакомиться с разнообразием идей, понаблюдать за ходом дискуссий. Кроме того, устанавливаются новые профессиональные контакты.

Курсы повышения квалификации, семинары, презентации. В стране активно работают организации, одним из направлений деятельности которых является проведение методических мероприятий для преподавателей. Кроме государственных институтов повышения квалификации, многие университеты имеют факультеты или отделения дополнительного образования. Тренинги для преподавателей активно проводят негосударственные учебные центры.

Дополнительная квалификация в области менеджмента в образовании. Возможности карьерного роста для преподавателей сегодня не ограничиваются исключительно академическими должностями. Учебным заведениям приходится заниматься привлечением дополнительных источников финансирования. Для управления финансовыми потоками, подбора персонала, выполнения маркетинговых исследований и проведения рекламных исследований требуются администраторы, владеющие одновременно управленческими технологиями и современными образовательными подходами.

Реальный спектр возможностей, существующих в рамках непрерывного образования личности, не ограничива-

ется перечисленными выше действиями. Они лишь примерно иллюстрируют возможные направления деятельности преподавателей.

Профессия педагога, являясь одной из самых необходимых обществу, имеет массу нерешенных проблем, которые снижают эффективность данного вида деятельности. Среди таких проблем можно назвать стереотипизацию труда учителя, профессиональное выгорание, недостаточно высокий уровень креативности во всех аспектах работы, объективный подход к процессу обучения и воспитания, преобладание авторитарных позиций, педагогическое истощение, невротическое развитие личности педагога, неосознанность личных качеств и стиля работы, педагогической направленности. Данные проблемы являются личностными проблемами педагогов, а рефлексия — одним из основных механизмов личностного развития.

Как показывают исследования О. С. Анисимова, И. И. Казимирской, Ю. Н. Кулюткина и др., рефлексия у педагогов является необходимым компонентом успешной реализации профессиональной деятельности. Например, Ю. Н. Кулюткин [2] одним из основных критериев профессионального мастерства считает рефлексивность мышления педагога. Такой же точки зрения придерживается О. С. Анисимов [1]. Несомненно, рефлексия в педагогическом мышлении имеет огромное значение и является одним из основных механизмов, позволяющих адекватно решать педагогические задачи с учетом реализации предельных и частных целей педагогической деятельности. Первое и главное условие, без которого невозможно вхождение в педагогическую деятельность, — личностное принятие педагогом саморазвития как особого вида деятельности. Мы знаем, что педагог, лишенный какой-либо четкой профессиональной позиции, обречен на бесплодную деятельность. Но в современном меняющемся мире ценна даже не столько какая-то определенная профессиональная педагогическая позиция, ценен сам опыт саморазвития, само творческое отношение к своему делу. Этот опыт — опыт не только успе-

хов, но и опыт трудностей, кризисов, проблем. Учитель способен выйти за пределы непрерывного потока педагогической практики и увидеть свой профессиональный труд в целом. Решающий элемент — возможность делать осознанный выбор, а значит, ощущать в единстве свою свободу и свою ответственность за происходящее. Основное направление личностно-профессионального развития педагога — расши-

рение сферы педагогического влияния. Эта сфера может ограничиваться лишь пределами собственной личности. Но особенности человеческой природы таковы, что каждый из нас может выбрать не только развитие, но и стагнацию и деградацию, не только преодолевать собственные недостатки, но и отстаивать при них.

Схематично два альтернативных пути представлены на рисунке.



Рис. Роль рефлексии в процессе профессионального роста педагога

Приведенная схема говорит о том, что процесс профессионального развития педагога — это процесс постоянного выбора между продвижением и отступлением. Рефлексия — лишь один из инструментов саморазвития. Осознание целей собственной деятельности — совершенно необходимый ее компонент. Научиться рефлексии — это примерно то же самое, что научиться осознанности собственной деятельности.

Таким образом, мы рассмотрели возможности саморазвития педагогов. Осознание педагогом своей деятельно-

сти, средств и методов ее осуществления составляет основу профессионального педагогического развития. Способность педагога находить наиболее оптимальные пути разрешения педагогических ситуаций будет свидетельствовать об уровне его педагогического мастерства. Главное — это способность педагога осознавать, рефлексировать особенности своего индивидуального стиля деятельности и в соответствии с этим осуществлять выбор средств решения педагогических проблемных ситуаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. АНИСИМОВ О. С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / ИНИОН СССР. Всесоюзный методологический центр. М. : Экономика, 1991.
2. КУЛЮТКИН Ю. Н. Рефлексивная регуляция мыслительных действий // Психологическое исследование интеллектуальной деятельности / под ред. О. К. Тихомирова. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1979.

Статью рекомендует д-р филос. наук, проф. В. В. Вайлук