

**Н. Е. Попова, О. С. Кавардакова**

Екатеринбург

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА НАЧАЛА XXI В.**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** экономическое воспитание; цели и задачи экономического воспитания; экономическое поведение; формальные и неформальные пути экономического воспитания; личностные качества экономически компетентного человека.

**АННОТАЦИЯ.** Обосновывается необходимость экономического воспитания подрастающего поколения, формулируются цели и задачи экономического воспитания, раскрывается взаимосвязь воспитания с экономическим поведением и компетентностью в области экономики.

**N. E. Popova, O. S. Kavardakova**

Ekaterinburg

**ECONOMIC EDUCATION OF A PERSON AT THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY**

**KEY WORDS:** economic education; purposes and problems of economic education; economic behavior; formal and informal ways of economic education; personal qualities of economically competent person.

**ABSTRACT.** The need of economic education of younger generation is stated, the purposes and problems of economic education are formulated, the interrelation of education with economic behavior and competence of economy area are revealed.

**К**омпетентностный подход — это новая парадигма современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования представляет собой свод компетенций, которые направлены на формирование конкурентоспособности выпускника.

Однако новая парадигма образования породила ряд вопросов, в частности: какие формировать компетенции; какие формы, методы обучения использовать при формировании компетенций; как определить уровень сформированности компетенций и т. д.

Одна из групп компетенций связана с самовоспитанием. Выпускник педагогического вуза должен владеть культурой мышления, ставить цели и выбирать пути их достижения; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; владеть навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля; понимать роль экономики в истории человечества для социально-экономического развития страны; знать способы пропаганды экономических знаний. Как видим, выпускник педагогического вуза должен быть достаточно компетентным, чтобы грамотно решать вопросы, связанные с обучением и воспитанием учащихся в процессе экономического освоения мира.

Воспитание — это путь формирования экономической культуры сначала у студента, а затем его опыт должен использоваться в учебно-воспитательном процессе учащихся, образуя формулу: преподаватель → студент → учитель → ученик. Но более эффек-

тивный путь формирования экономической культуры человека будет соответствовать другой формуле: учитель → ученик → преподаватель → студент → учитель → ученик. И это правомерно, потому что экономическая культура человека должна формироваться в школе, затем совершенствоваться в студенческие годы, и уже потом выпускник вуза, работая учителем, имея достаточную собственную школу по формированию экономической культуры, должен воспитывать экономически компетентных учащихся.

Проблема экономического воспитания учащихся достаточно хорошо изучена теоретически. Так, например, в работах И. А. Сасовой, Б. П. Шемякина под экономическим воспитанием понимается овладение экономическими знаниями, формирование умений и потребностей применения их на практике, что, по сути, составляет основу экономической культуры. Ряд авторов (И. Б. Иткин, К. Я. Клепач, Н. П. Кулакова, Н. В. Михалкович, М. И. Михайлов, Л. П. Мельников и др.) в определении экономического воспитания отмечают, что его основой является формирование экономического мышления, сознания, поведения, качеств личности, которые необходимы ей в производственно-экономической деятельности, в повседневной жизни. Е. Н. Кириллова, А. С. Прутченков, В. И. Ширинский полагают, что экономическое воспитание выражается прежде всего в осмысленном, осознанном, ответственном отношении к труду, к окружающей среде, ко времени.

Экономическое воспитание, по мнению Л. С. Эпштейна [3] — это система мер,

направленная на развитие экономического мышления современного человека в масштабах своей семьи, производства, всей страны. Данный процесс предполагает не только формирование деловых качеств — бережливости, предприимчивости, расчетливости, — но и накопление знаний, касающихся проблем собственности, систем хозяйствования, экономической рентабельности, налогового обложения.

Экономическое воспитание приоритетно именно сейчас, так как идет поступательное развитие экономики, стране необходимы профессионалы своего дела — грамотные экономисты, которые понимают суть проблем современной экономической системы, которые способны конструктивно решать поставленные задачи, поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования при освоении экономики указывает на формирование такой компетенции учащихся, как «...понимание роли экономики в человеческой истории, особенно в истории XX — XXI века».

Отсюда экономическое воспитание, по нашему мнению [См.: 2], — это система экономических знаний, направленных на обобщенную, оценочную, целенаправленную деятельность людей в производстве и распределении жизненных благ в условиях ограниченных ресурсов, а также самоконтроль поведения людей в процессе создания материальных благ, их распределения и использования.

Недостаток знаний, неумение и нежелание учащихся следовать экономическим нормам поведения в обществе делают экономическое воспитание весьма затруднительным, а нерешенные вопросы экономического воспитания могут привести человека к постепенному саморазрушению. Напротив, целенаправленное воспитание выступает одним из компонентов процесса воспитания «человека экономического», который:

- владеет основами экономической теории, чтобы принимать грамотные решения;
- имеет четкое представление об экономических реалиях и окружающем мире;
- обладает современным экономическим мышлением и развивает навыки самостоятельного принятия решений;
- уважает свою и чужую собственность, свой и чужой труд;
- активно участвует в продуктивной деятельности, производит потребительские ценности, необходимые людям;
- руководствуется нормами и моральными принципами, необходимыми для ведения честного бизнеса;

- приобщает других людей к экономической жизни [2].

Отсюда основными целями воспитания «человека экономического» должны стать:

- 1) формирование у обучающихся компетенций, связанных с бережным отношением к общественной и личной собственности, рациональному использованию материальных и духовных ценностей;
- 2) развитие нравственных качеств личности, таких, как деловитость, организованность, предприимчивость, умение соотносить личные потребности с возможностями их удовлетворения.

Для достижения целей воспитания необходимо решение следующих задач:

- развитие интереса к систематическому пополнению и усвоению экономических знаний, умений, навыков;
- формирование компетенций в области экономики;
- укрепление мышления, экономических интересов и потребностей;
- совершенствование стимулов и мотивов эффективного экономического поведения;
- стимулирование роста творческой активности.

В. И. Гинецинский, считает, что воспитательный процесс можно наблюдать или организовать на нескольких уровнях:

- *социетарный уровень* (дает представление о воспитании как постоянной функции общества на любой стадии его развития);
- *институциональный уровень* (предполагает реализацию воспитательных целей и задач в условиях конкретных социальных институтов: детских домов и школ-интернатов, детских садов, школ и вузов, домов творчества и центров развития);
- *социально-психологический уровень* (обуславливает воспитание в условиях отдельных социальных групп, ассоциаций, корпораций, коллективов);
- *межличностный уровень* (определяет специфику воспитания как практику взаимодействия между воспитателем и воспитанниками с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей последних: родительское воспитание, работа социального психолога);
- *интраперсональный уровень* (является процессом самовоспитания, который осуществляется как воспитательное воздействие человека на самого себя в разных жизненных обстоятельствах) [Цит. по: 3].

Получить экономическое воспитание можно *формальным* и *неформальным* путем. Формальный путь осуществляется че-

рез систему государственного экономического образования, закладывающего основы знаний об устройстве экономики и принципах ведения хозяйства, формирующего экономический образ мышления, модели экономического поведения. Это целенаправленный путь, осуществляемый под контролем специалистов: педагогов, ученых.

Неформальный путь экономического воспитания осуществляется через систему негосударственного образования, когда в роли обучающих факторов выступают средства массовой информации, советы друзей и коллег, опыт родителей и педагогов, образцы поведения из реальной жизни.

Любой путь воспитания — это процесс самовоспитания личности.

Экономическое самовоспитание, по мнению А. С. Прутченкова и Т. С. Терюковой, — это ведущее средство повышения экономической культуры личности и общества, оно существенно повышает ее шансы на жизненный успех, позволяет ей занять более активную гражданскую позицию, расширяет диапазон применения ее способностей [См.: 2].

Значит, современное экономическое воспитание должно быть направлено на формирование поведения людей, которые понимают «место этики и нравственных категорий в экономике».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. БОРДОВСКАЯ Н. В., РЕАН А. А. Педагогика : учебник для вузов. СПб. : Питер, 2000.
2. ПОПОВА Н. Е. Формирование экономической культуры : от знаний к компетентности : монография / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2012.
3. ЭПШТЕЙН Л. Е. Экономика и ты. В помощь изучающим основы экономических знаний. М. : Молодая гвардия, 1972.

*Экономическое поведение* — это результат экономического обучения и воспитания, формирование потребности в постоянном применении знаний в жизни в соответствии с нормами морали и этики экономических отношений

Человек начала XXI в. должен демонстрировать результаты своего *экономического поведения*, а именно:

- изучать возможности, потребности, достижения в области образования и воспитания; на основе полученных результатов намечать индивидуальные маршруты самообучения, самовоспитания и саморазвития;
- знать основные механизмы социализации личности;
- излагать свои мысли как устно, так и письменно;
- выступать на публике, анализировать и делать выводы;
- приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни;
- отличать истинные факты от ложных;
- отстаивать собственную позицию в вопросах экономики, права, политики и т. д.

Таким образом, результаты поведения населения в целом служат одним из показателей экономического воспитания общества начала XXI века.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. А. П. Усольцев