

ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 316.663.23
ББК Ю953.1

ГРНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.01

Андреева Екатерина Евгеньевна,

ассистент кафедры педагогики, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: bulgackova@yandex.ru.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ: СУЩНОСТЬ, ПОНЯТИЕ, ЭТАПЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: правовая социализация; правовой статус личности; несовершеннолетние; этапы правовой социализации.

АННОТАЦИЯ. Социокультурные перемены в современном обществе и изменение требований к личности выпускника общеобразовательной организации повышают важность правовой социализации личности и необходимость полной реализации социализирующей функции всеми институтами социализации. В статье рассматриваются определения понятий «социализация» и «правовая социализация» как отечественных, так и зарубежных авторов, выделяются ключевые характеристики данных понятий. На основании рассмотренных определений уточнено понятие правовой социализации, а также выделены ее компоненты: когнитивный, аксиологический, деятельностный. Отмечается, что в современной научной литературе нет единого подхода к пониманию возрастных границ этапов правовой социализации личности и критериев их выделения. Обосновывается значимость такого критерия определения возрастных границ правовой социализации, как правовой статус личности. Таким образом, переход от одного этапа социализации к другому связан с существенными изменениями в наборе прав и обязанностей личности. Особое внимание уделено первичной социализации личности, которая начинается с момента рождения и продолжается до наступления совершеннолетия. Начало правовой социализации с момента рождения объясняется возникновением правоспособности, на которой базируется правовой статус личности. Первичная правовая социализация оканчивается с наступлением совершеннолетия личности, что обусловлено тем, что именно с восемнадцатилетнего возраста гражданин может самостоятельно в полном объеме осуществлять свои права и обязанности, приобретая дееспособность в полном объеме. В рамках первичной правовой социализации выделены три этапа: начальный, подростковый и юношеский. Обозначены возрастные границы каждого из этапов, выделение которых обусловлено значительными изменениями в правовом статусе личности.

Andreeva Ekaterina Evgenyevna,

Assistant Lecture, Department of Pedagogy, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

LEGAL SOCIALIZATION OF PERSONALITY: ESSENCE, CONCEPT, STAGES

KEYWORDS: legal socialization; legal status of person; underage; stages of legal socialization.

ABSTRACT. Sociocultural changes in modern society and changes in the requirements for the personality of a graduate of a general education organization increase the importance of legal socialization of the individual and the need for full implementation of the socializing function of all socialization institutions. The article discusses the definitions of the concepts of «socialization» and «legal socialization» of both domestic and foreign authors, and highlights the key characteristics of these concepts. On the basis of the definitions considered, the concept of legal socialization is clarified, as well as its components: cognitive, axiological, and activity-centered. It is noted that in modern scientific literature, there is no single approach to understanding age boundaries of the stages of legal socialization of the individual and the criteria for their delimitation. The author substantiates the significance of such criterion for determining age boundaries of legal socialization as the legal status of the individual. Thus, the transition from one stage of socialization to another is associated with significant changes in the set of rights and duties of the individual. Particular attention is paid to the primary socialization of the individual, which begins at birth and continues until adulthood. The beginning of legal socialization from the moment of birth is explained by the emergence of legal capacity, on which the legal status of the individual is based. Primary legal socialization ends with the coming of the age of majority, because it is from the age of eighteen that the citizen can independently and fully exercise their rights and obligations, acquiring full legal capacity. Within the framework of the primary legal socialization, three stages are identified: initial, teenage and youth. The age boundaries of each of the stages, the distinction of which is possible due to significant changes in the legal status of the individual, have been outlined.

Социокультурные перемены, продолжающиеся в современном российском обществе, значительно меняют общественные идеалы и ценности, стереотипы поведения, оценку происходящих со-

бытий, отношение к социальным нормам, в том числе и правовым. Трансформируются и ожидания от личности и ее поведения на том или ином этапе ее развития. Современное общество диктует новый портрет вы-

Статья подготовлена в рамках гранта РГНФ (проект № 17-06-00868: «Добровольческая деятельность как средство гражданско-патриотического воспитания подростков с социально опасным поведением»).

пускника общеобразовательной организации, всесторонне подготовленного, владеющего комплексом развитых компетенций, отвечающих социальным требованиям и необходимых для успешного включения в профессиональную подготовку [2, с. 37]. Для вчерашнего школьника важно не только адаптироваться к обществу и его нормам, но и своей деятельностью воздействовать на них, конструировать собственную систему представлений о себе самом, о других, о правовой системе общества. Существенным для личности является освоение права так, чтобы оно имело смысл для нее самой. Все это актуализирует необходимость полномасштабной реализации своей социализирующей функции всеми институтами социализации личности в отношении несовершеннолетних. Но на сегодняшний день достаточно спорным остается вопрос определения понятия правовой социализации личности, ее компонентов, этапов и институтов.

Социализация является межнаучной областью исследования. Ее изучением занимаются философы, социологи, психологи, педагоги и другие ученые [13]. В этом и заключается сложность исследования социализации, поскольку представители каждой из перечисленных отраслей научного знания трактуют социализацию по-своему, выделяют различные ее этапы, основываясь на разных подходах к рассматриваемой проблеме. Правовая социализация, являясь частью общей социализации личности, представляет собой проявление ее общих закономерностей в сфере формирования и развития правового самосознания личности, ее правовой культуры. Поэтому для того чтобы раскрыть значение понятия «правовая социализация», необходимо рассмотреть определения понятия социализации и его ключевые характеристики разных авторов.

Социолог, автор этико-субъективной теории социализации Н. К. Михайловский под социализацией понимал самореализацию индивида, развитие его индивидуальности, становление нравственной позиции, нравственного идеала личности [8].

Акцент на нравственном развитии индивида делал и американский психолог-когнитивист Л. Кольберг, который рассматривал процесс социализации как становление морального сознания индивида, его нравственное развитие на протяжении жизненного пути [15]. Ученый выделил три уровня социализации: доконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный, разделив каждый из них на ступени. Таким образом, поднимаясь по шести ступеням, в идеале человек «вырастает» от ступени наказаний и повинований, где им не учитываются интересы других людей, до

ступени универсальных этических принципов. Но, как замечает Л. Кольберг, большинство людей способны подняться лишь до третьей ступени, где человек старается жить так, как от него этого ожидают близкие люди.

А. А. Бодалев, признавая влияние на личность общества и различных социальных институтов, считал, что социализация происходит в результате взаимодействия индивидов. Описывая свою теорию межличностного взаимодействия, автор уделял большое социализирующее значение общению, в процессе которого происходит передача друг другу знаний об окружающей действительности, а также умений и навыков, психических образований, которые необходимы индивиду для успешного выполнения деятельности [4].

Социологами П. Бергером и Т. Лукманом социализация трактуется как процесс, посредством которого с помощью овладения человеком теми или иными социальными ролями происходит перевод объективированного социального мира в сознание человека (в виде моральных предписаний, ценностей, верований и т. д.) [3].

Американский социолог Т. Парсонс в своей структурно-функциональной теории определил социализацию как процесс усвоения индивидом норм и ценностей культуры посредством разнообразных институтов общества. По мнению ученого, основной целью социализации является формирование у вступающих в общество «новичков», как минимум, чувства лояльности и, как максимум, чувства преданности по отношению к общественной системе [12, с. 17–18]. Т. Парсонс выделил два этапа в социализации:

- этап первичной социализации, на котором индивид осваивает различные социальные роли. Ученый отмечает, что социальными ролями человек наделяется с момента рождения (роль новорожденного) и в течение всей жизни продолжает овладевать новыми;
- этап вторичной социализации, на котором главную роль играет социальный контроль. Этот этап продолжается до конца жизни человека.

Определение понятия «социализация» Т. Парсонса, по мнению автора, является наиболее полным и емким, поскольку оно включает два важных аспекта социализации личности: интеграцию личности в общество посредством социальных институтов и самореализацию личности посредством усвоения социальных ролей. Ученый также стоял у истоков изучения процесса правовой социализации личности, он выявил, как именно правовые нормы влияют на индивида, социальные группы и общество в целом [16]. Т. Парсонс отмечал, что право, вы-

полняя функцию социализации, склоняет индивидов, социальные группы и общество в целом к определенным формам поведения и к взаимодействию друг с другом. Начало исследования этой проблемы в отечественной науке было положено в последней четверти XX века правоведом М. Ф. Орзином и С. С. Алексеевым [10, с. 13; 1, с. 221]. К современным отечественным ученым, которые изучают процесс правовой социализации, его этапы, институты, механизмы можно отнести В. В. Глазырина, Ю. И. Гревцову, В. Н. Гулякина, В. П. Казимирчука, В. Н. Кудрявцева, Е. А. Певцову, О. А. Попандопуло, И. А. Протасову, П. С. Самыгина, В. М. Сырых.

По мнению коллектива авторов П. С. Самыгина, Ю. И. Исаковой, И. В. Печурова, правовая социализация предполагает непосредственное восприятие личностью реалий правовой жизни, на основе которого происходит формирование определенного ценностного отношения к праву, влияющего, в свою очередь, на характер правового поведения. В рамках первичной правовой социализации авторы выделили два этапа. На первом этапе личность адаптируется к правовой системе, существующим в обществе правовым нормам; второй этап заключается в целенаправленной деятельности человека в тех сферах общественной жизни, которые регулируются нормами права. На этом этапе личность определяет предпочтительные для себя формы правового поведения, находящие отражение в ее правовой активности, которая в свою очередь является своеобразным итогом процесса правовой социализации личности [11, с. 13].

В. В. Глазырин, Ю. И. Гревцов, В. М. Сырых под правовой социализацией понимают замену правомерного поведения по принуждению правомерным поведением, обусловленным личностными особенностями [14]. Исследователи отмечают, что основу правовой социализации составляют: усвоение норм права и занятие определенной позиции по отношению к этим нормам, оценка непосредственной реализации норм в юридической практике, выработка отношения к правовым институтам и учреждениям; усвоение правовой идеологии как системного, научно обоснованного отражения правовой действительности в идеях, понятиях и принципах.

Таким образом, под правовой социализацией понимается процесс усвоения индивидом правовых норм, ценности права и превращение их в нормы (модели) своего правового поведения.

Основываясь на данном определении, в правовой социализации личности можно выделить следующие компоненты:

- когнитивный (знание норм и

институтов права);

- аксиологический (ценностное отношение к праву, являющееся внутренним основанием выбора целей и средств правовой деятельности);

- деятельностный (правовое поведение, выражающееся в правовой деятельности и активном включении в правовую среду).

В трудах отечественных и зарубежных исследователей нет единого подхода к пониманию возрастных границ этапов правовой социализации личности и критериев их выделения. По мнению автора, при разграничении этапов правовой социализации целесообразно исходить из социальных норм конкретного общества. То есть, говоря о правовой социализации личности в российском обществе, необходимо опираться на ее правовой статус — юридически закреплённое положение личности в государстве и обществе.

Таким образом, началом первичной правовой социализации личности является момент рождения (0 лет), а окончанием — наступление совершеннолетия (18 лет). Начало правовой социализации с момента рождения объясняется возникновением правоспособности (способность иметь права и нести обязанности), на которой, безусловно, базируется правовой статус личности.

С наступлением совершеннолетия (18 лет) гражданин может самостоятельно в полном объеме осуществлять свои права и обязанности, приобретая дееспособность в полном объеме (способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их) [7; 5].

В отличие от правоспособности, дееспособность предполагает осознанность и правильную оценку человеком своих действий, что, в свою очередь, зависит от психической зрелости, которая обусловлена возрастом и психическим здоровьем человека. При этом российское законодательство исходит из того, что именно с восемнадцатилетнего возраста человек достигает психической зрелости и приобретает тот жизненный опыт, который позволяет психически здоровому человеку правильно понимать (осознавать) и регулировать свои действия. Для этой возрастной границы помимо наступления дееспособности необходимо отметить и окончание требования обязательности получения среднего общего образования [9]. Эта норма имеет особое значение применительно к правовой социализации личности, поскольку образовательная организация является одним из главенствующих институтов правовой социализации личности. Кроме существенных изменений в своем правовом статусе совершеннолетний граж-

данин в современном российском обществе обретает некий статус взрослости, обусловленный вступлением во взрослую, самостоятельную жизнь.

Суммируя вышесказанное, началом первичной правовой социализации личности определим момент рождения (0 лет), а окончанием — наступление совершеннолетия (18 лет). В границах первичной правовой социализации личности необходимо выделить ряд этапов, которые также должны соответствовать изменениям в правовом статусе личности с достижением определенного возраста. Эти изменения, как отмечалось выше, законодатель базирует на психофизическом взрослении человека.

Достижение шестилетнего возраста приносит первые существенные изменения в правовой статус личности: гражданин приобретает дееспособность малолетнего. Этот статус наделяет несовершеннолетнего правом совершения мелких бытовых сделок, сделок, направленных на безвозмездное получение выгоды и сделок по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем [5]. Также шестилетний возраст обозначен в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев [9]. Еще чешский педагог Я. А. Коменский в своем труде «Великая дидактика» для детей до шести лет предлагал материнскую школу, под которой он понимает дошкольное воспитание под руководством родителей. Начиная с шестилетнего возраста, считал Я. А. Коменский, обязательно поступление в школу родного языка (народную школу) [6].

Следующим, имеющим особое значение для правового статуса личности, является четырнадцатилетний возраст. Во-первых, этот возраст означает наступление дееспособности несовершеннолетнего, предусматривающей расширение набора прав. Во-вторых, все граждане по достижении 14-летнего возраста обязаны иметь паспорт. В-третьих, с 14 лет гражданин становится субъектом юридической ответственности.

Таким образом, обоснованно выделились 3 этапа первичной правовой социализации личности, которые можно обозначить следующим образом:

- 1) от 0 до 6 лет — начальная правовая социализация;
- 2) от 6 до 14 лет — подростковая правовая социализация;
- 3) от 14 до 18 лет — юношеская правовая социализация.

Особенность начальной правовой социализации состоит в том, что она протекает

неосознанно. Индивид адаптируется к нормам права, не понимая их сущности и значения. Адаптация происходит в большей степени стихийно с помощью микросоциума, в котором находится ребенок: он осваивает нормы, ценности и стиль мышления, которые видит в семье и ближайшем окружении. С помощью игр, воспитательных бесед, чтения детской литературы ребенок получает первые сведения о праве и государстве (знакомство с гербом и флагом), о субъектах права и некоторых видах сделок (купля-продажа), о конкретных нормах права (правила дорожного движения). Важно отметить, что уже на первом этапе правовой социализации существует возможность формирования навыков противоправного поведения и негативного отношения к праву. Поэтому актуальным становится вопрос о возможности введения правового образования не с начального общего образования, а с дошкольного образования.

Этап подростковой правовой социализации знаменуется целенаправленным подходом к этому процессу, обусловленным поступлением ребенка в образовательную организацию. Однако, в силу возрастных особенностей, подростки в большей степени подвержены влиянию случайной правовой информации, они не всегда могут объективно оценить правовые явления. Поэтому большое значение на данном этапе имеет интенсивное влияние институтов правовой социализации личности.

Юношеская правовая социализация характеризуется стремлением оценить смысл и значение своих прав и обязанностей. На этом этапе нормы права воспринимаются не как средства деятельности, а как направления для различных видов деятельности, в том числе саморазвития, самореализации.

В результате исследования заявленной проблемы следует отметить ряд выводов. Правовая социализация, являясь частью общей социализации личности, представляет собой процесс усвоения индивидом правовых норм (когнитивный компонент), ценности права (аксиологический компонент) и превращение их в нормы (модели) своего правового поведения (деятельностный компонент). В процессе правовой социализации личность проходит через ряд этапов, сменяющих друг друга по наступлению определенного возраста личности, связанного с изменением ее правового статуса. Именно правовое положение личности в обществе и государстве, обусловленное ее правовым статусом, играют главенствующую роль при определении границ этапов правовой социализации. Важно отметить, что изменение правового статуса личности, основанное на достижении определенного

возраста, законодатель связывает с психо-физическим взрослением личности. Что в данном случае указывает на связь права,

педагогике и психологии как ведущих отраслей научного знания в исследовании процесса правовой социализации личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев С. С. Право на пороге нового тысячелетия: Некоторые тенденции мирового правового развития — надежда и драма современной эпохи. — М. : Статут, 2000.
2. Андреева Е. Е. О сущности понятия «правовая компетенция обучающихся 10–11 классов» // Сибирский педагогический журнал. — 2016. — № 4. — С. 37–43.
3. Бергер П., Лукман П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / пер. Е. Руткевич. — М. : Медиум, 1995. — 323 с.
4. Бодалев А. А. Личность и общение. — М. : Международная педагогическая академия, 1995. — 328 с.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142 (дата обращения: 20.08.2018).
6. Коменский Я. А. Великая дидактика. Избр. пед. соч. — М. : Изд-во МП РСФСР, 1955. — 628 с.
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 20.08.2018).
8. Михайловский Н. К. Герои и толпа. Избранные труды по социологии : в 2 т. — СПб. : Алетейя, 1998.
9. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 20.08.2018).
10. Орзих М. Ф. Личность и право. — М. : Юридическая литература, 1975.
11. Правовая социализация современной российской молодежи : монография / П. С. Самыгин, Ю. И. Исакова, И. В. Печуров ; под ред. С. И. Самыгина. — М. : РУСАЙНС, 2016. — 172 с.
12. Протасова И. А. Личность и общество: теории социализации в отечественной и зарубежной науке : учеб. пособ. : в 3 ч. — Екатеринбург, 2007. — Ч. 1–2. — 265 с.
13. Социальная педагогика : учебник / М. А. Галагва, М. А. Беляева, Ю. Н. Галагузова ; под ред. М. А. Галагузовой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 320 с.
14. Социология права : учеб. пособ. / В. М. Сырых, В. В. Глазырин, Ю. И. Гревцов [и др.] ; под ред. В. М. Сырых. — М. : Юрид. Дом «Юстицинформ», 2001. — 446 с.
15. Kohlberg L. Essays on moral development. — San-Francisco, 1984. — Vol. 2 : The Psychology of moral development.
16. Parsons T., Smelser N. Economy and Society. — Glencoe (Ill.): The Free Press, 1956.

REFERENCES

1. Alekseev S. S. Pravo na poroge novogo tysyacheletiya: Nekotorye tendentsii mirovogo pravovogo razvitiya — nadezhda i drama sovremennoy epokhi. — M. : Statut, 2000.
2. Andreeva E. E. O sushchnosti ponyatiya «pravovaya kompetentsiya obuchayushchikhsya 10–11 klassov» // Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal. — 2016. — № 4. — S. 37–43.
3. Berger P., Lukman P. Sotsial'noe konstruirovaniye real'nosti. Traktat po sotsiologii znaniya / per. E. Rutkevich. — M. : Medium, 1995. — 323 s.
4. Bodalev A. A. Lichnost' i obshchenie. — M. : Mezhdunarodnaya pedagogicheskaya akademiya, 1995. — 328 s.
5. Grazhdanskiy kodeks Rossiyskoy Federatsii ot 30.11.1994 № 51-FZ [Elektronnyy resurs]. — Rezhim dostupa: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142 (data obrashcheniya: 20.08.2018).
6. Komenskiy Ya. A. Velikaya didaktika. Izbr. ped. soch. — M. : Izd-vo MP RSFSR, 1955. — 628 s.
7. Konstitutsiya Rossiyskoy Federatsii (prinyata vsenarodnym golosovaniem 12.12.1993) [Elektronnyy resurs]. — Rezhim dostupa: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (data obrashcheniya: 20.08.2018).
8. Mikhaylovskiy N. K. Geroi i tolpa. Izbrannyye trudy po sotsiologii : v 2 t. — SPb. : Aleteyya, 1998.
9. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii [Elektronnyy resurs] : Federal'nyy Zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ. — Rezhim dostupa: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (data obrashcheniya: 20.08.2018).
10. Orzikh M. F. Lichnost' i pravo. — M. : Yuridicheskaya literatura, 1975.
11. Pravovaya sotsializatsiya sovremennoy rossiyskoy molodezhi : monografiya / P. S. Samygin, Yu. I. Isakova, I. V. Pechkurov ; pod red. S. I. Samygina. — M. : RUSAYNS, 2016. — 172 s.
12. Protasova I. A. Lichnost' i obshchestvo: teorii sotsializatsii v otechestvennoy i zarubezhnoy nauke : ucheb. posob. : v 3 ch. — Ekaterinburg, 2007. — Ch. 1–2. — 265 s.
13. Sotsial'naya pedagogika : uchebnik / M. A. Galagva, M. A. Belyaeva, Yu. N. Galaguzova ; pod red. M. A. Galaguzovoy. — M. : INFRA-M, 2016. — 320 s.
14. Sotsiologiya prava : ucheb. posob. / V. M. Syrykh, V. V. Glazyrin, Yu. I. Grevtsov [i dr.] ; pod red. V. M. Syrykh. — M. : Yurid. Dom «Yustitsinform», 2001. — 446 s.
15. Kohlberg L. Essays on moral development. — San-Francisco, 1984. — Vol. 2 : The Psychology of moral development.
16. Parsons T., Smelser N. Economy and Society. — Glencoe (Ill.): The Free Press, 1956.