

УДК 378.016:811.1+378.147
ББК Ш12/18-9+4448.026.6

ГРНТИ 14.35.07

Код ВАК 5.8.7

К ВОПРОСУ О РОЛИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЭТАПАХ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Калмыкова Инна Игоревна,

SPIN-код: 1368-2872

старший преподаватель, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Российская Федерация, г. Москва, IKalmykova@fa.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: высшие учебные заведения; студенты; иностранные языки; методика преподавания иностранных языков; образовательный процесс; методы обучения; цифровизация образования; цифровые технологии; цифровая образовательная среда; искусственный интеллект; электронные образовательные ресурсы; цифровые инструменты; метод проектов; проектная деятельность; учебные проекты

АННОТАЦИЯ. В данной статье исследуются возможности применения инструментов искусственного интеллекта в проектно-ориентированном обучении иностранным языкам студентов неязыковых вузовских специальностей. Анализируются особенности использования технологий искусственного интеллекта, способствующих эффективному выполнению учебных проектов за счет автоматизации ключевых этапов: сбора и обработки информации, языкового анализа, а также создания мультимедийных презентаций. В статье приводятся конкретные примеры сервисов искусственного интеллекта (платформы генерации текстов, чат-боты для языковой практики, инструменты автоматизированной проверки текста), которые оптимизируют проектную деятельность студентов на занятиях иностранного языка. Методологической основой исследования выступает анкетирование, результаты которого демонстрируют, что внедрение подобных технологий стимулирует интерес к изучению иностранного языка, формирует комплекс компетенций – от языковых до цифровых и профессионально значимых. На основе полученных данных автор делает вывод о необходимости целесообразного использования искусственного интеллекта на определенных этапах проектной работы, подчеркивая его роль в развитии критического мышления и креативности студентов в условиях современного обучения. Материал статьи будет полезен преподавателям иностранного языка, разрабатывающим образовательные программы, а также специалистам в области цифровых технологий в образовании.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Калмыкова, И. И. К вопросу о роли искусственного интеллекта на этапах разработки проекта при изучении иностранного языка / И. И. Калмыкова // Педагогическое образование в России. – 2026. – № 3. – С. 53–58.

ON THE QUESTION OF APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS WHEN STUDYING A FOREIGN LANGUAGE

Kalmykova Inna Igorevna,

Senior Lecturer, Financial University under the Government of the Russian Federation, Russian Federation, Moscow

KEYWORDS: higher education institutions; students; foreign languages; methods of teaching foreign languages; educational process; teaching methods; digitalization of education; digital technologies; digital educational environment; artificial intelligence; electronic educational resources; digital tools; project method; project activities; educational projects

ABSTRACT. This article explores the potential of using artificial intelligence tools in project-based foreign language teaching for students majoring in non-linguistic fields at universities. It analyzes the specifics of using artificial intelligence technologies to facilitate the effective implementation of educational projects by automating key stages: data collection and processing, language analysis, and the creation of multimedia presentations. The article provides specific examples of artificial intelligence services (text generation platforms, chatbots for language practice, automated text checking tools) that optimize student project-based activities in foreign language classes. The study's methodological basis is a survey, the results of which demonstrate that the implementation of such technologies stimulates interest in foreign language learning and develops a range of competencies, from linguistic to digital and professionally relevant. Based on the data obtained, the authors conclude that it is necessary to appropriately use artificial intelligence at certain stages of project work, emphasizing its role in developing students' critical thinking and creativity in a modern educational environment. The article's material will be useful for foreign language teachers developing educational programs, as well as specialists in the field of digital technologies in education.

FOR CITATION: Kalmykova, I. I. (2026). On the Question of Application of Artificial Intelligence in Project Activities of Students When Studying a Foreign Language. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 3, pp. 53–58.

Введение

В настоящее время, когда цифровая

трансформация затрагивает все области человеческой жизни, высшее образование также испытывает фундаментальные изме-

нения. Стремительное развитие технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ) кардинально меняет не только методы обучения, но и весь подход к нему. Последние годы демонстрируют высокий рост возможностей ИИ и его все более масштабную интеграцию в образовательные процессы. Такой всеобъемлющий технологический прорыв затрагивает важные элементы образовательной системы – методику и подходы к преподаванию иностранного языка. Интеграция современных технологий в образовательный процесс становится насущной потребностью. В условиях, когда студенты выросли в цифровой среде и отдают предпочтение интерактивному и визуальному способу познания, традиционные образовательные модели теряют актуальность. Задача преподавателя сегодня – не только осваивать инновационные методы обучения, но и умело применять их на занятии, обеспечивая высокий уровень вовлеченности студентов и результативности обучения. Особая значимость применения ИИ в образовании обусловлена тем, что данная сфера представляет собой перспективную область для реализации его трансформационного потенциала. Технологии с применением искусственного интеллекта открывают новые возможности для модернизации традиционных педагогических практик, оптимизации организационных процессов, персонализации образовательного опыта, создания инновационных форматов обучения и оценки знаний [6, с. 180].

Актуальность исследования связана с необходимостью разработки современных педагогических подходов, позволяющих повысить качество языковой подготовки студентов и их мотивацию в условиях цифровой образовательной среды.

Научная новизна работы состоит в исследовании возможностей ИИ как средства активизации проектной деятельности в языковом обучении, повышения уровня владения иностранным языком и развития цифровых и профессиональных компетенций учащихся.

Цель работы – выявить и проанализировать потенциал технологий ИИ в качестве инструмента для трансформации проектной деятельности студентов неязыкового вуза. В задачи работы входит оценка влияния ИИ на:

- формирование креативной вовлеченности и устойчивой мотивации к освоению иностранного языка;
- совершенствование языковой компетентности на уровне практического использования;
- интеграцию цифровых инструментов в учебный процесс;
- формирование медиакомпетентности;

– развитие гибких навыков, востребованных на рынке труда.

Практическая значимость исследования заключается в подтверждении того, что внедрение технологий искусственного интеллекта в проектную работу студентов стимулирует познавательный интерес и ведет к повышению качества занятий по иностранному языку в вузе.

Обзор литературы

В последние годы наблюдается значительный рост научного интереса к вопросам интеграции искусственного интеллекта в сферу преподавания иностранных языков. Исследования, представленные в работах различных авторов, охватывают широкий спектр тем – от анализа сущностных характеристик ИИ и прогнозирования его потенциала в образовательном процессе до выявления возможных рисков и ограничений в его применении на практике [1; 5; 12].

Обратимся к публикациям в области использования ИИ для организации и оптимизации учебного процесса. П. В. Сысоев подчеркивает как междисциплинарный характер ИИ, объединяющего знания из различных областей, так и его прикладной характер. С этой точки зрения ИИ рассматривается как совокупность программных систем, обладающая функциями, аналогичными человеческим способностям к речевой деятельности, мышлению, анализу информации, решению многозадачных проблем и самообучению [10].

Ряд исследователей делятся опытом применения чат-ботов и виртуальных ассистентов [3; 4] с целью оптимизации учебного процесса, автоматизации выполнения рутинных задач и повышения качества преподавания. Отмечается, что ИИ, представленный, например, в виде ChatGPT, способен формировать среду для самостоятельного обучения студентов и обеспечивать их конструктивной обратной связью развивающего характера [3].

Кроме того, в научных работах представлен положительный опыт использования технологий ИИ в проектной деятельности студента, подтверждающий успешную реализацию проекта при сопровождении и качественном использовании ресурсов и технологий [2; 8]. Уделяется внимание технике работы с нейросетями, основанной на формулировании промптов [7].

Основная часть

Современное развитие общества ставит перед образовательными институтами задачи применения новых технологий на практике и экспериментирования с новыми методиками. В условиях быстрого развития

образовательных технологий внедрение искусственного интеллекта в обучение иностранным языкам становится особенно актуальным. Студенты приобретают возможности для совершенствования своих языковых компетенций, что позволяет уверенно взаимодействовать в многоязычном пространстве. Использование ИИ значительно упрощает выполнение многих учебных задач: от тренировки навыков произношения до индивидуального подбора адаптивными приложениями и нейросетями заданий в соответствии с уровнем знаний студента.

Важным моментом в настоящее время является вопрос доступности сервисов в РФ. Приведем некоторые примеры таких сервисов ИИ:

- GigaChat (giga.chat) – российская нейросеть, включающая несколько модулей, что позволяет выполнять различные виды задач, в том числе создавать планы презентаций, генерировать текст и изображение;

- YandexGPT – языковая генеративная модель от Яндекса, которая может предложить варианты проблематики, помочь структурировать материал, поставить цели и определить задачи;

- BotHub – платформа, которая предоставляет доступ к разным моделям ИИ, включая нейросети, подобные GPT; помогает создавать идеи и анализировать возможные направления в исследовании;

- Яндекс Нейро (<https://ya.ru/?neuro>) – умная поисковая система, которая помогает разобраться в теме, анализирует информацию из релевантных источников, выделяет важное и предоставляет ссылки на источники;

- Perplexity – система для поиска информации, которая может анализировать и генерировать тексты, предоставляет исчерпывающие ответы на запросы, используя академическую литературу, видео и блоги;

- Кэмп (ex Kampus.ai) – нейросеть, позволяющая создавать тексты, структурировать информацию, формулировать тезисы на основе заданной темы и делать презентации;

- Presentacium – сервис для создания презентаций, который генерирует презентации по заданной теме и преобразовывает документы в слайды; встроенный редактор позволяет вносить правки и экспортировать результат в PPTX или PDF;

- Canva – универсальный редактор с генерацией изображения, анимацией, позволяющий работать в команде;

- ELSA Speak – сервис для тренировки произношения, интонации и темпа речи.

Рассмотрим возможности применения данных сервисов в проектной деятельности студентов, изучающих иностранный язык.

Проектная деятельность соответствует современным тенденциям преподавания иностранных языков в высшей школе, переходя от традиционных форм обучения к исследовательским. Она стимулирует активное вовлечение обучающихся в решение реальных задач, способствует расширению языкового багажа, развитию коммуникативных компетенций и формированию навыков принятия обоснованных решений в межкультурной среде [11].

В ходе учебной проектной деятельности у обучающихся формируются ключевые компетенции, включая способность к самоопределению и постановке личных и профессиональных целей. Параллельно развивается мотивация к приобретению дополнительных знаний, совершенствуются поисковые, менеджерские, коммуникативные и рефлексивные навыки, а также умение эффективно взаимодействовать в команде [8].

Востребованность создания проектов изучающими иностранный язык определяется активно-деятельностным подходом в вузе, который позволяет решать многие задачи в образовании. Проектная деятельность способствует комплексному развитию компетенций и личностных качеств студентов, необходимых в профессиональной сфере. Она позволяет развивать языковую компетенцию и коммуникативные навыки устной и письменной речи, умение аргументированно вести диалог. Благодаря проектной деятельности повышаются мотивация и вовлеченность, что делает обучение осмысленным и позволяет проследить связи с будущей профессией. Участие в проекте способствует развитию критического мышления, обучает отбору и анализу информации из разных источников, формирует умение систематизировать материал и делать выводы. В ряду преимуществ находится и развитие soft skills, которые включают в себя навыки командной работы, тайм-менеджмента и самоорганизации. Помимо этого, проектная деятельность предоставляет множество возможностей для эффективной ориентации в информационном пространстве, обучая студентов самостоятельно находить релевантную информацию, выделять ключевые аспекты и синтезировать данные из разных областей знаний. В процессе индивидуальной или групповой работы над проектом обучающиеся анализируют собранные материалы и решают поставленные задачи, что побуждает их применять свой творческий потенциал в работе [9, с. 66].

Работа над проектом включает в себя несколько этапов:

- определение темы, цели и задач проекта;

- сбор и обработка информации;

- разработка содержания;
- отработка устной презентации и защиты;
- презентация проектов;
- рефлексия и оценка.

Рассмотрим опыт практического применения инструментов ИИ в проектной работе студентов Финансового университета при Правительстве РФ. В задачи исследования входило определение тех этапов проекта, на которых использование ИИ было наиболее эффективно, на каких – возможно, а на каких – нежелательно. Для этого студенты 2 курса факультета информационных технологий и анализа больших данных были ознакомлены с этапностью проектного задания. Обучающимся был предложен перечень сервисов ИИ, прежде всего тех, которые доступны российским пользователям. Студенты должны были в группах выполнить проект на одну из предложенных тем по выбору, используя платформы ИИ на разных этапах работы над проектом.

Работа над проектом выполнялась поэтапно, когда на каждом этапе студенты по своему усмотрению могли подбирать соответствующие инструменты ИИ.

Выбрав тему, обучающиеся последовательно определили цели и задачи, опираясь на возможности современных языковых моделей ИИ – таких как ChatGPT, GigaChat или YandexGPT – для генерации идей, формулирования ключевых вопросов, структурирования содержания проекта и разработки плана действий.

На следующем этапе происходили сбор информации и ее обработка через поиск и анализ таких источников, как иноязычные статьи, новостные материалы с выделением ключевых тезисов. Осуществлялась эта работа с помощью таких сервисов, как Яндекс Нейро или Perplexity.

На этапе по разработке содержания происходили написание текста и подготовка материалов для презентации с помощью генераторов текста и инструментов для создания презентаций: Кэмп, Presentium или Canva.

При отработке устной презентации и ее защиты студенты работали над тренировкой речи, где инструменты ELSA Speak, ChatGPT с голосовым режимом помогали анализировать произношение, интонацию, темп и давали обратную связь, а платформа Speak AI имитировала диалог с «экспертом», позволяя подготовиться к вопросам по презентации.

На завершающем этапе обучающиеся представили свои работы перед аудиторией с использованием презентационных материалов, что обеспечивало практическое применение навыков публичного выступ-

ления. Данный этап был важен не только как форма презентации результатов, но и как среда для формирования и отработки коммуникативных компетенций, включая ясность изложения на иностранном языке, структурированность материала, аргументацию и управление аудиторией.

После завершения презентации проектов был проведен анализ результатов работы с участием студентов и преподавателя. Были отмечены достигнутые результаты и выявлены недостатки. Оценка работ производилась на основании качества содержания, владения языком, творческого подхода в использовании инструментов ИИ на различных этапах.

После завершения и защиты проектов участникам была предложена анкета с вопросами:

1. Как использование инструментов ИИ повлияло на вашу учебную мотивацию и степень вовлеченности в проектную деятельность? В каких аспектах это проявлялось (например, в генерации идей, структурировании контента, адаптации языка)? Какие конкретные сервисы оказались наиболее значимы для вашей работы и почему?

2. На каких этапах реализации проекта (планирование, сбор данных, редактирование, презентация и др.) применение ИИ, по вашему мнению, было наиболее продуктивным, а в каких избыточным или даже затрудняло процесс? Обоснуйте.

3. Способствовала ли проектная деятельность с интеграцией ИИ развитию ваших языковых компетенций, цифровой грамотности и других навыков, релевантных для профессиональной деятельности? Какие именно компетенции были наиболее выражено сформированы?

4. Какой вывод вы сформулировали в результате опыта взаимодействия с технологиями ИИ в учебном контексте – в отношении их роли в обучении, границ возможностей и перспектив использования?

Анализируя полученные данные по результатам опроса студентов, можно сделать следующие выводы. Большинство студентов (87 %) отметили, что работа над проектом заинтересовала их и побудила к творчеству. Это выражалось в том, что поиск материала с использованием сервисов ИИ пробудил в них исследовательский интерес, позволил повысить навыки отбора и анализа информации. Особенно отмечена была помощь инструментов ИИ в поиске источников и работе с ними, когда сервисы подбирали материалы, публикации по заданным критериям и помогали сокращать объем информации, выделяя ключевые тезисы из них. Многие студенты (73 %), особенно с высоким уровнем владения языком, отме-

тили значение помощников ИИ для подготовки их выступления с презентацией. Для большинства обучающихся (91 %) работа над проектом способствовала улучшению языковых навыков.

Все студенты выразили свое согласие в том, что сервисы ИИ помогли им в проектной работе в целом. Особую значимость эти инструменты приобретают на этапе сбора и обработки информации, существенно повышая эффективность и скорость обработки данных. Столь же необходимыми признаны модели ИИ с различным аудио- и визуальным контентом на этапе разработки содержания и подготовки презентации. Многими студентами (75 %) была отмечена важность использования сервисов ИИ на этапе тренировки и отработки устной презентации.

Часть студентов (34 %) воспользовались помощниками ИИ для генерации идей и составления плана проекта, но большинство отметили, что на этапе определения темы, целей и задач проекта предпочтение остается за человеком как непосредственным участником проекта.

Все обучающиеся отметили, что участие в проекте с использованием сервисов ИИ позволило улучшить их цифровую грамотность.

Работа над проектом с использованием сервисов ИИ, по мнению большинства участников (92 %), способствовала улучшению навыков критического мышления, совместной деятельности, самоорганиза-

ции, ответственности, публичных выступлений и других soft skills. Студенты отметили, что, несмотря на большие преимущества, которые дает использование ИИ, он является вспомогательным средством и итоговая ответственность за содержание проекта остается за человеком.

Заключение

Подводя итог, следует обозначить, что к числу характерных особенностей применения технологий искусственного интеллекта в процессе обучения иностранному языку в высшем учебном заведении относятся их значительный потенциал в контексте проектной деятельности. Интеграция инструментов ИИ в работу над проектами способствует существенному обогащению ее содержания, оптимизации исследовательских и аналитических процедур, а также повышению уровня языковой компетенции студентов, творческой активности, цифровой грамотности, востребованных на рынке труда. Результаты исследования демонстрируют, что особенно эффективным оказывается обращение к сервисам ИИ на этапах сбора и обработки информации, разработки содержания и подготовки презентации. Все это оказывает прямое влияние на содержание, качество и итоговый результат создаваемого обучающимися проектного продукта при необходимом условии грамотного использования инструментов ИИ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы / Л. В. Константинова, В. В. Ворожихин, А. М. Петров [и др.] // Открытое образование. – 2023. – Т. 27, № 2. – С. 36–48. – DOI: 10.21686/1818-4243-2023-2-36-48. – EDN VPMIZK.
2. Добривская, М. С. Проектная деятельность с применением технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку будущих специалистов индустрии гостеприимства / М. С. Добривская, О. В. Гуменчук // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 18, № 3. – С. 1166–1173. – DOI: 10.30853/phil20250168. – EDN AKAIYS.
3. Ивахненко, Е. Н. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? / Е. Н. Ивахненко, В. С. Никольский // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 4. – С. 9–22. – DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-4-9-22. – EDN TZHINU.
4. Кондрахина, Н. Г. Использование возможностей искусственного интеллекта для преподавания иностранных языков: новая реальность / Н. Г. Кондрахина, О. Н. Петрова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1 (104). – С. 360–363. – DOI: 10.24412/1991-5497-2024-1104-360-363. – EDN FDQMYM.
5. Кувшинова, Е. Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку / Е. Е. Кувшинова // Гуманитарий Юга России. – 2024. – Т. 13, № 2. – С. 75–84. – DOI: 10.18522/2227-8656.2024.2.7. – EDN BDDVXH.
6. Пирожкова, И. С. Роль искусственного интеллекта в образовательной практике преподавателя вуза: возможности, эффективность и риски / И. С. Пирожкова, А. С. Тенихина // Педагогическое образование в России. – 2025. – № 6. – С. 179–188. – EDN VGECLJ.
7. Прохорова, М. П. Возможности использования нейросетей для подготовки студентов к проектной деятельности / М. П. Прохорова, Л. И. Кутепова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-2. – С. 309–312. – EDN YCPBKE.
8. Сидоренко, А. С. Виды проектов и этапы проектирования / А. С. Сидоренко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – № 2. – С. 76–79. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-proektov-i-etapy-proektirovaniya.pdf> (дата обращения: 16.02.2026).
9. Современные тенденции в цифровом иноязычном образовании: вызовы и перспективы / Е. Л. Авдеева, Т. А. Танцура, Л. С. Чикилева [и др.]. – Москва : Научные технологии, 2021. – 346 с. – EDN JOGGVN.
10. Сысоев, П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональ-

ной деятельности / П. В. Сысоев // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 10. – С. 9–33. – DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33. – EDN TZYTKM.

11. Хохленкова, Л. А. Преимущества метода проектов в обучении иностранному языку будущих специалистов туристических направлений в вузах сервиса / Л. А. Хохленкова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5, № 2 (15). – С. 171–174. – EDN WFIQMB.

12. Шефиева, Э. Ш. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам) / Э. Ш. Шефиева, Т. Е. Исаева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 10 (78). – С. 84–89. – DOI: 10.24158/spp.2020.10.15. – EDN OIJXCU.

REFERENCES

1. Konstantinova, L. V., Vorozhikhin, V. V., Petrov, A. M. et al. (2023). Generativnyy iskusstvennyy intellekt v obrazovanii: diskussii i prognozy = Generative artificial intelligence in education: Debates and forecasts. *Open Education*, 27(2), 36–48. DOI: 10.21686/1818-4243-2023-2-36-48. EDN VPMIZK.

2. Dobrivskaya, M. S., Gumenchuk, O. V. (2025). Proektnaya deyatelnost' s primeneniem tekhnologiy iskusstvennogo intellekta v obuchenii inostrannomu yazyku budushchikh spetsialistov industrii gostepriimstva = Project-based learning using artificial intelligence technologies in teaching foreign languages to future hospitality industry specialists. *Philological Sciences. Theoretical and Practical Issues*, 18(3), 1166–1173. DOI: 10.30853/phil20250168. EDN AKAIYS.

3. Ivakhnenko, E. N., Nikolsky, V. S. (2023). ChatGPT v vysshem obrazovanii i nauke: ugroza ili tsennyy resurs? = ChatGPT in higher education and science: Threat or valuable resource? *Higher Education in Russia*, 32(4), 9–22. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-4-9-22. EDN TZHIHU.

4. Kondrakhina, N. G., Petrova, O. N. (2024). Ispol'zovanie vozmozhnostey iskusstvennogo intellekta dlya prepodavaniya inostrannykh yazykov: novaya real'nost' = Using the capabilities of artificial intelligence for teaching foreign languages: A new reality. *The World of Science, Culture, Education*, 1(104), 360–363. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-1104-360-363. EDN FDQMY5.

5. Kuvshinova, E. E. (2024). Primenenie iskusstvennogo intellekta v obuchenii inostrannomu yazyku = Application of artificial intelligence in foreign language teaching. *Humanitarian of the South of Russia*, 13(2), 75–84. DOI: 10.18522/2227-8656.2024.2.7. EDN BDDVXH.

6. Pirozhkova, I. S., Tenikhina, A. S. (2025). Rol' iskusstvennogo intellekta v obrazovatel'noy praktike prepodavatelya vuza: vozmozhnosti, effektivnost' i riski = The role of artificial intelligence in the educational practice of university teachers: Opportunities, effectiveness, and risks. *Pedagogical Education in Russia*, 6, 179–188. EDN VGECLJ.

7. Prokhorova, M. P., Kutepova, L. I. (2024). Vozmozhnosti ispol'zovaniya neyrosetey dlya podgotovki studentov k proektnoy deyatelnosti = Opportunities for using neural networks in preparing students for project-based activities. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 84-2, 309–312. EDN YCPBKE.

8. Sidorenko, A. S. (2008). Vidy proektov i etapy proektirovaniya = Types of projects and stages of project design. *Municipal Education: Innovations and Experiments*, 2, 76–79. Available at February 16, 2026 from <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-proektov-i-etapy-proektirovaniya.pdf>.

9. Avdeeva, E. L., Tantsura, T. A., Chikileva, L. S. et al. (2021). Sovremennye tendentsii v tsifrovom inoyazychnom obrazovanii: vyzovy i perspektivy = Modern trends in digital foreign language education: Challenges and prospects. Moscow: Nauchnye tekhnologii Publishing House, 346 p. EDN JOGGVN.

10. Sysoev, P. V. (2023). Iskusstvennyy intellekt v obrazovanii: osvedomlennost', gotovnost' i praktika primeneniya prepodavatelyami vysshey shkoly tekhnologiy iskusstvennogo intellekta v professional'noy deyatelnosti = Artificial intelligence in education: Awareness, readiness, and practice of application by university teachers of AI technologies in professional activities. *Higher Education in Russia*, 32(10), 9–33. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33. EDN TZYTKM.

11. Khokhlenkova, L. A. (2016). Preimushchestva metoda proektov v obuchenii inostrannomu yazyku budushchikh spetsialistov turisticheskikh napravleniy v vuzakh servisa = Advantages of the project method in teaching foreign languages to future tourism specialists in service universities. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 5, 2(15), 171–174. EDN WFIQMB.

12. Shefieva, E. Sh., Isaeva, T. E. (2020). Ispol'zovanie iskusstvennogo intellekta v obrazovatel'nom protsesse vysshikh uchebnykh zavedeniy (na primere obucheniya inostrannym yazykam) = Use of artificial intelligence in the educational process of higher education institutions (on the example of teaching foreign languages). *Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*, 10(78), 84–89. DOI: 10.24158/spp.2020.10.15. EDN OIJXCU.